Ministerul Educaţiei

Corina Istrate
Dora Măcean
Manuela Koszorus

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Manual pentru clasa I

Editura EDU

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3418/19.03.2013.

numărul 119 - număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 - numărul de telefon de asistență pentru copii

Descrierea CIP a Bibliotecii Naţionale a României
ISTRATE, CORINA
Comunicare în limba română : manual pentru clasa I / Corina Istrate, Dora Măcean, Manuela Koszorus. - Târgu Mureş : Edu, 2023
ISBN 978-606-9086-52-0

I. Măcean, Dora
II. Koszorus, Manuela

37

Ministerul Educației

Corina Istrate
Dora Măcean
Manuela Koszorus

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Manual pentru clasa I

Editura EDU

Manual școlar aprobat de Ministerul Educației prin Ordinul de ministru nr. 5022/06.07.2023

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, începând din anul școlar 2023 – 2024.

Inspectoratul Școlar ....

Școala/Colegiul/Liceul ....

Autori:
Corina Istrate, Dora Măcean, Manuela Koszorus
Referenți științifici:
Prof. univ. dr. Muşata-Dacia Bocoş, Universitatea „Babeş-Bolyai”, Facultatea de Psihologie și Ştiințe ale Educației, Cluj-Napoca
Prof. dr. Ioana-Rodica Nemeș, Școala Gimnazială „Dacia”, Târgu Mureș
Coordonator:
Daniela Ștefan
Grafică:
Dana Vultur, Marian Vultur, Emese Medvés, Marcela Zăhan,
Hunor Fogarasi, Pașcan Mădălina
Digitalizare:
Daniel Scurtu, Oana Lingurar
Voce:
Dan Rădulescu

© Edu Grup

Grup editorial EDU
Tg. Mureş, str. Avram Iancu, nr. 43, jud. Mureş
tel. 0728176246
email: office@edituraedu.ro
www.edituraedu.ro; www.educrates.ro

Deșteaptă-te, române!
de Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată, croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani.

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

...

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viața-n libertate ori moarte!” strigă toți.

...

Preoți, cu crucea-n frunte căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

Cuprins

Unitatea 1 - Din nou la școală 9

1. Prima zi de școală *(Oferirea unor informații despre identitatea proprie, viața de școlar, reguli de circulație, mediul natural apropiat)* 10
2. În clasă *(Oferirea unor informații despre viața de școlar, colegii de clasă)* 12
3. Salutul. Să ne prezentăm *(Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta)* 13
4. Ora de sport *(Oferirea unor informații despre igiena personală)* 14
5. Dialogul *(Acte de vorbire: a formula o rugăminte, o cerere)* 15
6. La bibliotecă *(Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o rugăminte, o cerere. Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii)* 16
7. Cartea *(Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină)* 17
8. În pauză. Propoziția. Cuvântul 18
9. Silaba. Sunetul 19
10. Teatrul de păpuși *(Oferirea de informații despre prieteni, mediul social)* 20
11. Sunetul. Litera. Cuvântul 21

Evaluare inițială 22

Unitatea 2 - Universul meu 23

1. Sunetul și literele **a**, *a* *(Scrierea caligrafică pe liniatură tip I)* 24
2. Sunetul și literele **A**, *A* *(Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii)* 25
3. Sunetul și literele **m**, *m*. Silaba **ma**. Cuvântul **mama** 26
4. Sunetul și literele **M**, *M* *(Oferirea de informații despre familie)* 27
5. Sunetul și literele **u**, *u* 28
6. Sunetul și literele **U**, *U* 29
7. Sunetul și literele **n**, *n* *(Citirea cuvintelor mono și plurisilabice)* 30
8. Sunetul și literele **N**, *N* *(Propoziția formată din două sau trei cuvinte)* 31
9. Sunetul și literele **i**, *i*. Grupul de sunete **ia** *(Scrierea ortografică a cuvintelor)* 32
10. Sunetul și literele **I**, *I* *(Propoziția. Punctul. Scrierea cu majusculă la începutul propoziției. Intonarea propozițiilor enunțiative)* 33

Recapitulare 34
Evaluare 36

Unitatea 3 - Toți cei mici, la bunici 37

1. Sunetul și literele **e**, *e*. Grupul de sunete **ie** *(Despărțirea cuvintelor în silabe)* 38
2. Sunetul și literele **E**, *E*. Grupul de sunete **ea** *(Citirea propozițiilor. Scrierea cu majusculă)* 39
3. Sunetul și literele **r**, *r*. Grupul de sunete **ua** 40
4. Sunetul și literele **R**, *R* *(Linia de dialog. Semnul întrebării. Intonarea propozițiilor interogative)* 41
5. Sunetul și literele **o**, *o*. Grupul de sunete **oa** 42
6. Sunetul și literele **O**, *O* *(Scrierea cu majusculă)* 43
7. Sunetul și literele **c**, *c* *(Despărțirea cuvintelor în silabe)* 44
8. Sunetul și literele **C**, *C* *(Citirea cuvintelor mono și plurisilabice)* 45
9. Sunetul și literele **ă**, *ă*. Grupul de sunete **uă** 46
10. Sunetul și literele **Ă**, *Ă* *(Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit)* 47
11. Sunetul și literele **l**, *l* *(Despărțirea cuvintelor în silabe)* 48
12. Sunetul și literele **L**, *L* 49

Recapitulare 50
Evaluare 52

Unitatea 4 - Călătorie în lumea poveștilor 53

1. Grupul de litere **ce**, *ce* *(Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere **ce**)* 54
2. Grupul de litere **Ce**, *Ce* *(Citirea textelor scurte)* 55
3. Sunetul și literele **t**, *t* 56
4. Sunetul și literele **T**, *T* 57
5. Sunetul și literele **s**, *s* 58
6. Sunetul și literele **S**, *S* 59

Recapitulare 60
Evaluare 62

Unitatea 5 - Prietenie 63

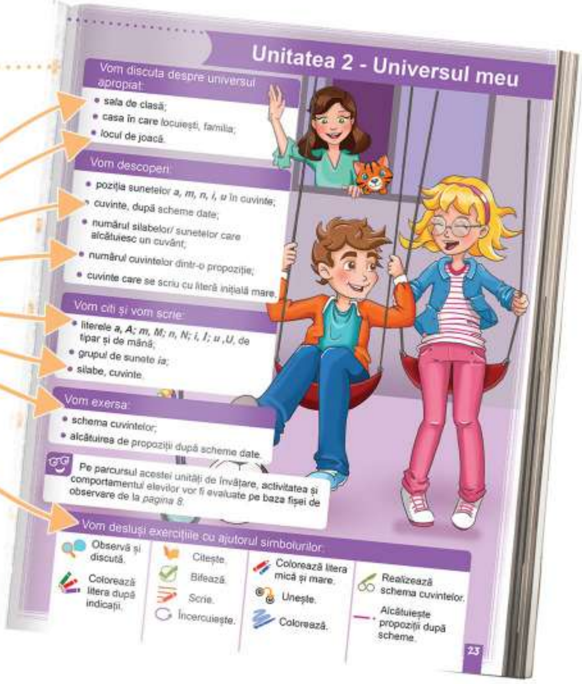
1. Sunetul și literele **p**, *p* 64
2. Sunetul și literele **P**, *P* *(Așezarea textului în pagină. Titlu. Alineate. Scrierea titlului cu majusculă)* 65
3. Sunetul și literele **v**, *v* 66
4. Sunetul și literele **V**, *V* *(Invitația)* 67
5. Grupul de litere **ci**, *ci* *(Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere **ci**)* 68
6. Grupul de litere **Ci**, *Ci* *(Cuvinte cu sens asemănător)* 69

Recapitulare 70
Evaluare 72
Unitatea 6 - În lumea plantelor 73
1. Sunetul și literele **d**, d 74
2. Sunetul și literele **D**, D *(Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit)* 75
3. Sunetul și literele **ș**, ș *(Scrierea după dictare)* 76
4. Sunetul și literele **Ș**, Ș *(Povestirea unor întâmplări trăite)* 77
5. Sunetul și literele **î**, î *(Cuvinte cu sens opus. Scrierea ortografică a cuvintelor)* 78
6. Sunetul și literele **Î**, Î *(Acte de vorbire: a formula o idee/ o părere. Copiere)* 79
7. Sunetul și literele **â**, â *(Scrierea ortografică a cuvintelor)* 80
8. Sunetul și litera **Â** *(Transcriere)* 81
9. Sunetul și literele **b**, b 82
10. Sunetul și literele **B**, B 83
Recapitulare 84
Evaluare 86
Unitatea 7 - În lumea animalelor 87
1. Sunetul și literele **j**, j *(Oferirea de informații despre desene animate/ filme pentru copii)* 88
2. Sunetul și literele **J**, J 89
3. Sunetul și literele **h**, h *(Povestirea unor întâmplări trăite)* 90
4. Sunetul și literele **H**, H 91
5. Sunetul și literele **g**, g *(Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat. Dictare)* 92
6. Sunetul și literele **G**, G 93
7. Grupul de litere **ge**, ge *(Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere **ge**)* 94
8. Grupul de litere **Ge**, Ge *(Jurnalul - text și desene)* 95
9. Sunetul și literele **ț**, ț 96
10. Sunetul și literele **Ț**, Ț 97
11. Sunetul și literele **z**, z 98
12. Sunetul și literele **Z**, Z 99
13. Grupul de litere **gi**, gi *(Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere **gi**)* 100
14. Grupul de litere **Gi**, Gi *(Descrierea unui obiect)* 101
Recapitulare 102
Evaluare 104
Proiect individual - *Cărticica mea cu animale* 105
Unitatea 8 - Poveștile pământului 107
1. Sunetul și literele **f**, f *(Așezarea textului în pagină. Titlu. Autor. Alineate)* 108
2. Sunetul și literele **F**, F *(Descrierea unei persoane. Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate)* 109
3. Grupul de litere **che**, che *(Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere **che**)* 110
4. Grupul de litere **Che**, Che *(Biletul)* 111
5. Grupul de litere **chi**, chi *(Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere **chi**)* 112
6. Grupul de litere **Chi**, Chi *(Repovestirea unor întâmplări auzite)* 113
Recapitulare 114
Evaluare 116
Investigația - *În lumea poveștilor* 117
Unitatea 9 - Cântec, joc și voie bună 119
1. Literele **x**, x, **X**, X *(Scrierea ortografică a cuvintelor. Povestirea unor întâmplări trăite)* 120
2. Grupul de litere **ghe**, ghe *(Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere **ghe**)* 122
3. Grupul de litere **Ghe**, Ghe 123
4. Grupul de litere **ghi**, ghi *(Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere **ghi**)* 124
5. Grupul de litere **Ghi**, Ghi 125
6. Literele **k**, k, **K**, K *(Organizarea textului scris: plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor)* 126
7. Literele **q**, q, **Q**, Q, **w**, w, **W**, W, **y**, y, **Y**, Y 127
8. Scrisoarea *(Scrierea imaginativă pornind de la experiențe trăite)* 128
9. Felicitarea 129
Recapitulare 130
Evaluare 131
Unitatea 10 - Se apropie vacanța. Recapitulare finală 132
1. Alfabetul limbii române *(Literele mici și mari de tipar și de mână)* 132
2. La bunici 133
3. La mare 134
4. La munte 135
5. Biografia verii, de Ana Blandiana 136
6. Ne jucăm 138

Cum folosesc manualul?

Pagina de introducere a unei unități de învățare

Sunt enumerate conținuturile și simbolurile folosite.



Unitatea 2 - Universul meu

Vom discuta despre universul apropiat:
- sala de clasă;
- casa în care locuiești, familia;
- locul de joacă.

Vom descoperi:
- poziția sunetelor *a, m, n, i, u* în cuvinte;
- cuvinte, după scheme date;
- numărul silabelor/ sunetelor care alcătuiesc un cuvânt;
- numărul cuvintelor dintr-o propoziție;
- cuvinte care se scriu cu literă inițială mare.

Vom citi și vom scrie:
- literele ***a, A; m, M; n, N; i, I; u ,U***, de tipar și de mână;
- grupul de sunete *ia*;
- silabe, cuvinte.

Vom exersa:
- schema cuvintelor;
- alcătuirea de propoziții după scheme date.

Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la *pagina 8*.

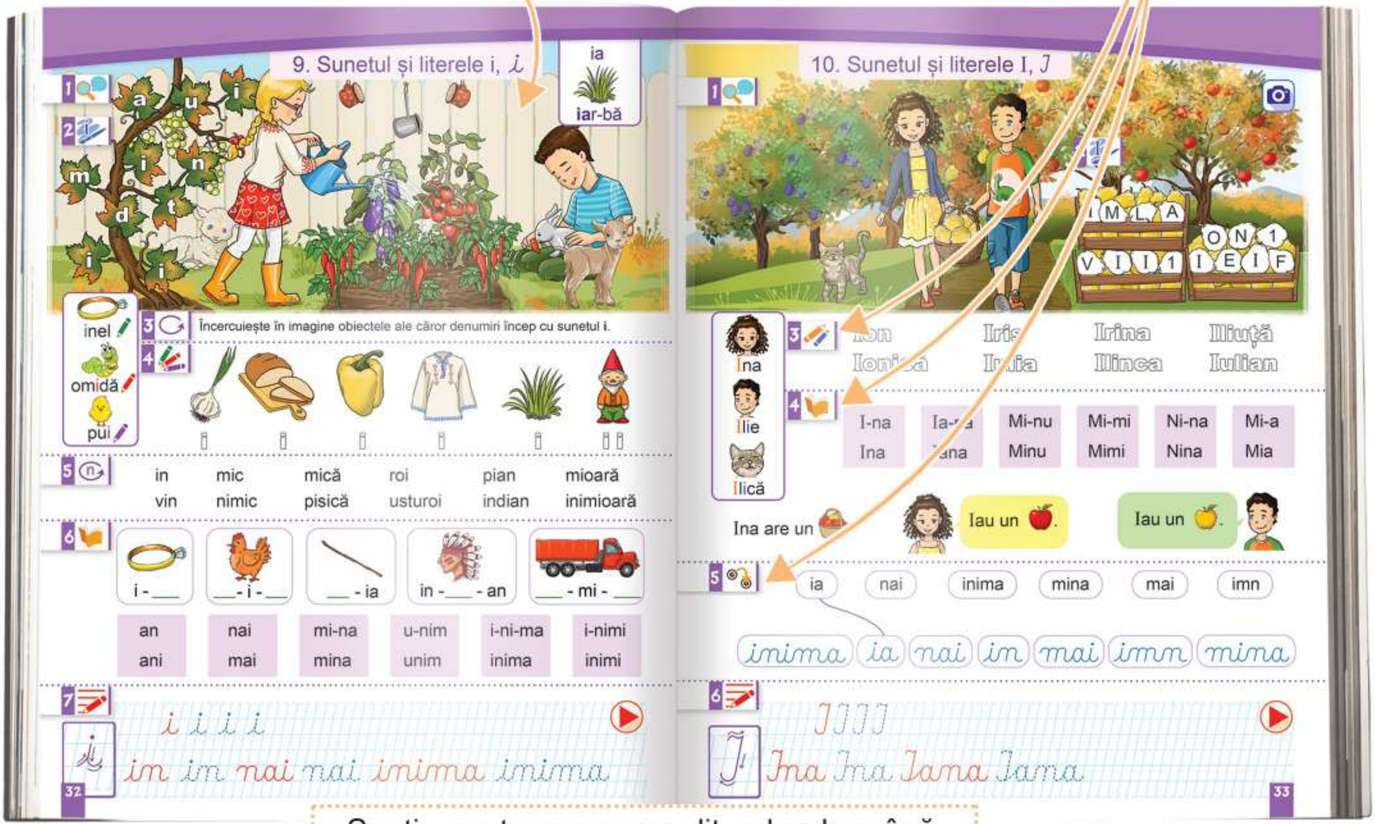
Vom desluși exercițiile cu ajutorul simbolurilor:

Observă și discută.
Colorează litera după indicații.
Citește.
Bifează.
Scrie.
Încercuiește.
Colorează litera mică și mare.
Unește.
Colorează.
Realizează schema cuvintelor.
Alcătuiește propoziții după scheme.

23

Conținuturile noi sunt descoperite treptat, pornind de la o ilustrație mare.

Exerciții aplicative pentru noile achiziții



9. Sunetul și literele i, i

ia
iar-bă

inel
omidă
pui

3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **i**.

5
in mic mică roi pian mioară
vin nimic pisică usturoi indian inimioară

6
i - ___ ; ___ - i - ___ ; ___ - ia ; in - ___ - an ; ___ - mi - ___

an ani ; nai mai ; mi-na mina ; u-nim unim ; i-ni-ma inima ; i-nimi inimi

7
i i i i
in in nai nai inima inima

32

10. Sunetul și literele I, I

Ina
Ilie
Ilică

3
Ion Iris Irina Iliuță
Ionică Iulia Ilinca Iulian

4
I-na Ina ; Ia-na Iana ; Mi-nu Minu ; Mi-mi Mimi ; Ni-na Nina ; Mi-a Mia

Ina are un

Iau un .

Iau un .

5
ia nai inima mina mai imn

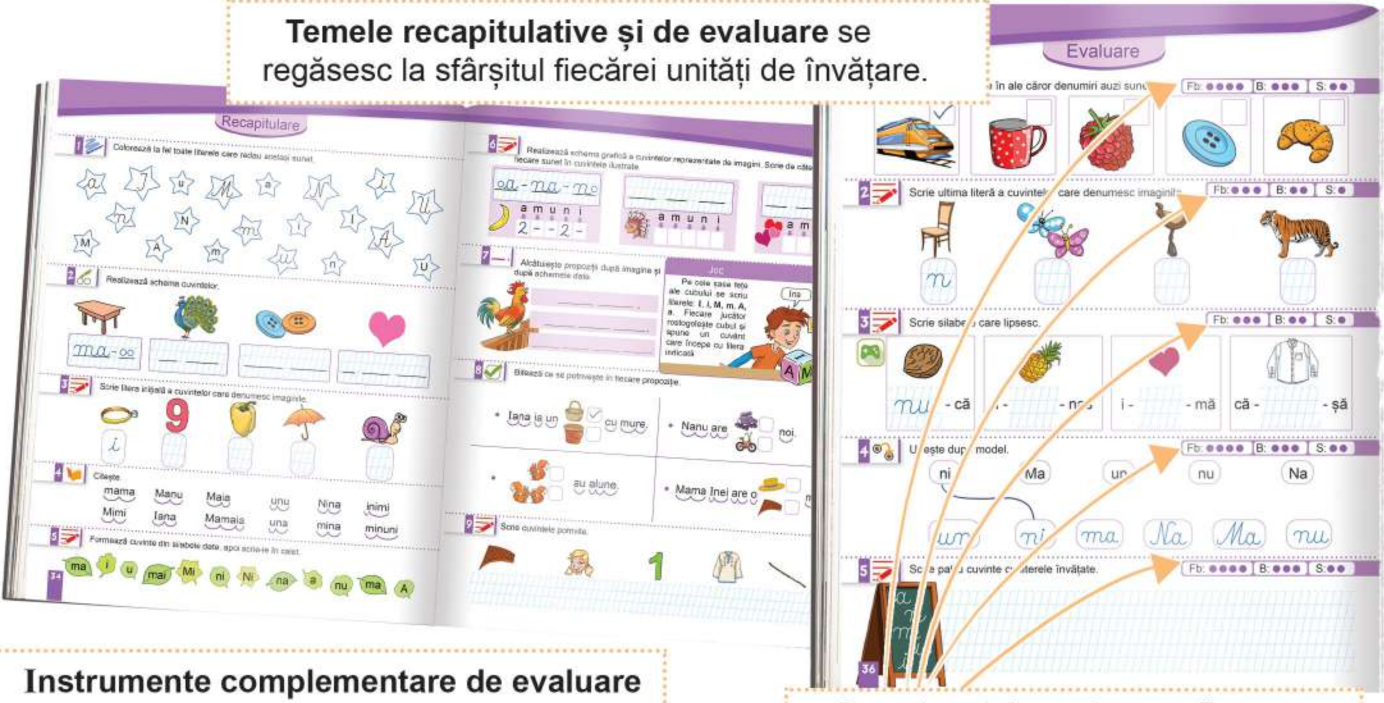
inima ia nai im mai imn mina

6
I I I I
Ina Ina Iana Iana

33

Spațiu pentru exersarea literelor de mână

Temele recapitulative și de evaluare se regăsesc la sfârșitul fiecărei unități de învățare.



Descriptori de performanță pentru fiecare item de evaluare

Instrumente complementare de evaluare

Proiect individual

Cărticica mea cu animale

Investigația

de lucru care presupune căuta
temă dată, pe parcursul unei or

Pe parcursul aces
unității de învățare a
tatea și comportame
elevilor vor fi evalua
baza fișei de observ
de la *pagina 8*.

Portofoliu 4

Realizează arborele familiei tale, completând numele membrilor.

Portofoliu 3

1. Trasează conturul literelor de mai jos pe o coală de hârtie.

OIER

Portofoliu 2

Realizează un tablou cu animalul tău preferat, urmând pașii:

1. Desenează pe o foaie.
2. Decupează benzi de hârtie colorată.
3. Lipește benzile pentru a face o ramă.
4. Decorează rama.

Activități recreative, jocuri

Joc

Creează împreună cu c
tăi un joc de rol în care lu
nu fie rău, iar v

Joc

Realizează litera U din nasturi colorați.

Joc

Realizează amprenta palmei tale și desenează trei jocuri preferate. Discută cu colegul tău de bancă despre pasiunile comune.

Cum folosesc manualul digital?

De-a lungul manualului digital vei întâlni aceste trei simboluri care te vor ajuta să găsești activitățile multimedia.

Deschide imaginea

AMII static
Cuprinde imagini, desene, fotografii.

Pornește video

AMII animat
Cuprinde animații scurte pe care le poți controla prin Play, Stop și Pauză.

Interactivitate

AMII interactiv
Cuprinde jocuri educative care îți vor îmbogăți experiența de învățare.

Competenţe generale și competențe specifice

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
1.2. Identificarea unor informaţii variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunţuri rostite cu claritate
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

2.1. Formularea unor enunţuri proprii în diverse situaţii de comunicare
2.2. Transmiterea unor informaţii prin intermediul mesajelor simple
2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes şi încredere în sine

3. Receptarea unei varietăţi de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

3.1. Citirea unor cuvinte şi propoziţii scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
3.3. Identificarea semnificaţiei unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susţinute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situaţii de comunicare

4.1. Scrierea literelor de mână
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
4.3. Exprimarea unor idei şi sentimente prin intermediul limbajelor convenţionale şi neconvenţionale

Fișă de observare sistematică a activității și a comportamentului elevilor
(Model orientativ)

Nr. crt.	Comportamentul elevului	Întotdeauna	Uneori	Niciodată
1.	A manifestat interes pentru tema unității de învățare.			
2.	A cerut ajutor/ explicații suplimentare la nevoie.			
3.	A realizat corect sarcinile de lucru.			
4.	A colaborat cu ceilalți colegi.			
5.	A găsit soluții inedite în realizarea sarcinilor de lucru.			
6.	A remediat problemele/ a depășit dificultățile ivite.			

Unitatea 1 - Din nou la școală

Iată-ne din nou la școală! Împreună vom discuta despre:

- prima zi de școală;
- sala de clasă;
- ora de sport și pauzele;
- cartea și biblioteca;
- teatrul de păpuși.

Ne vom aminti:

- salutul și formulele de prezentare;
- componentele unei cărți;
- sunetul, litera, cuvântul;
- silaba, cuvântul, propoziția.

Vom scrie și vom desena:

- semnele grafice;
- personaje de poveste.

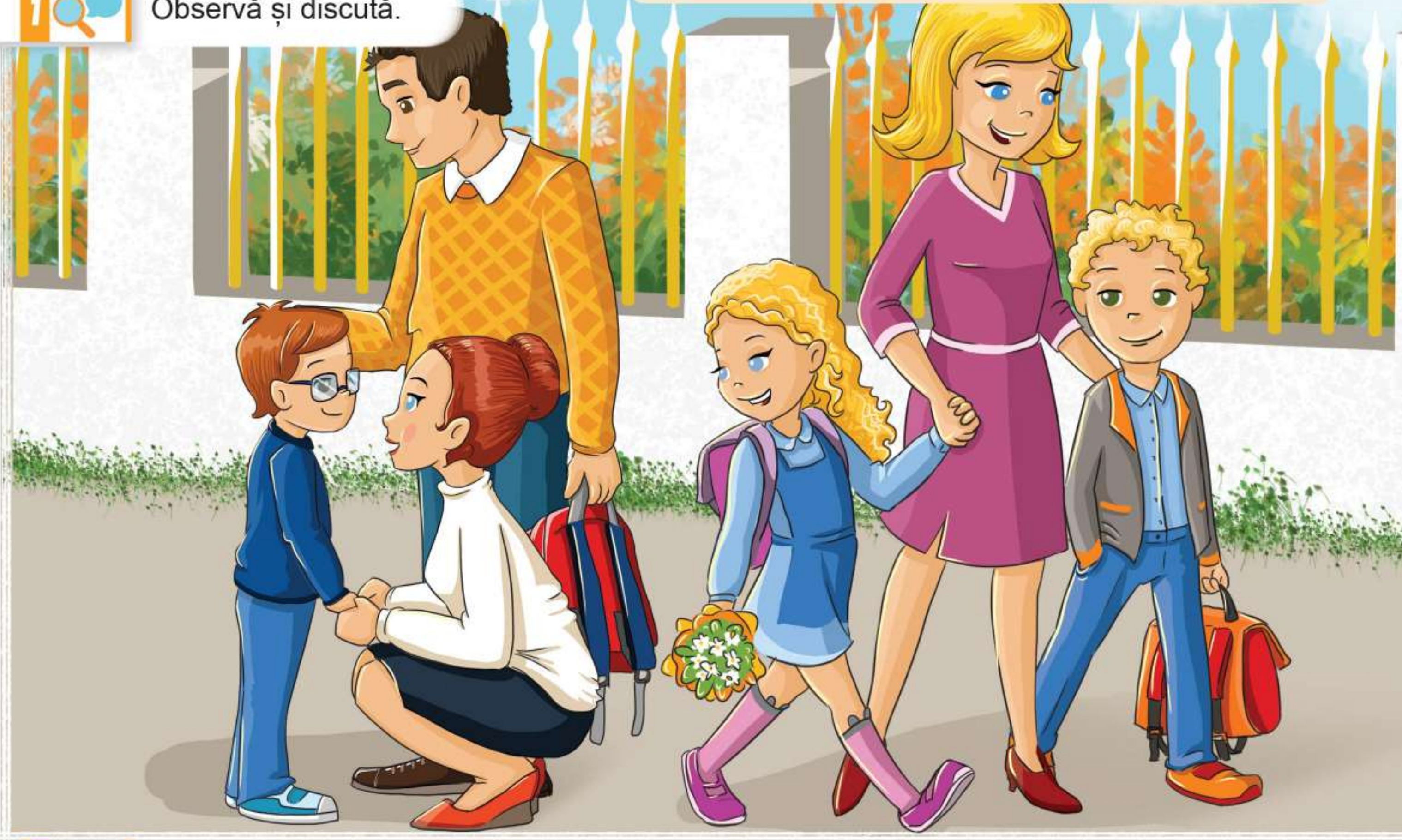
Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la *pagina 8*.

Vom deslusi exercițiile cu ajutorul simbolurilor:

- Observă și discută.
- ?? Răspunde la întrebări.
- ✓ Bifează conform cerinței.
- Unește.
- Încercuiește.
- Completează.
- Colorează.
- Realizează schema cuvintelor.
- Joc de rol
- Comunicare orală
- Scrie.

1. Prima zi de școală

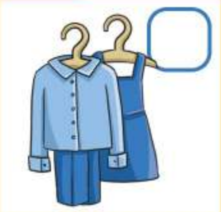
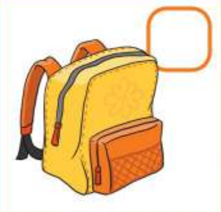
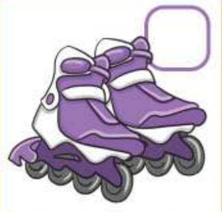
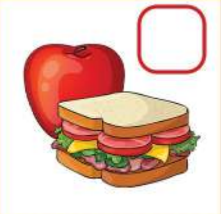
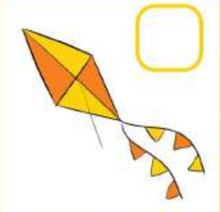
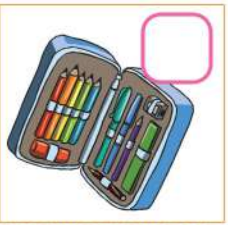
1 Observă și discută.



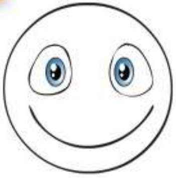
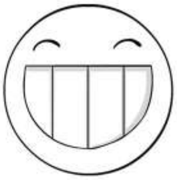
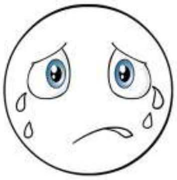
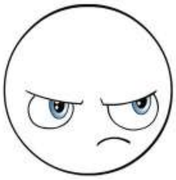
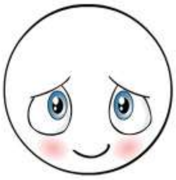
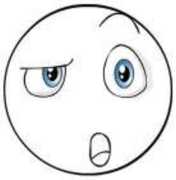
2
- Ce eveniment important din viața elevilor este prezentat în imagine?
- Ce haine poartă elevii?
- De cine sunt însoțiți?
- Cum crezi că se simt ei în această zi?

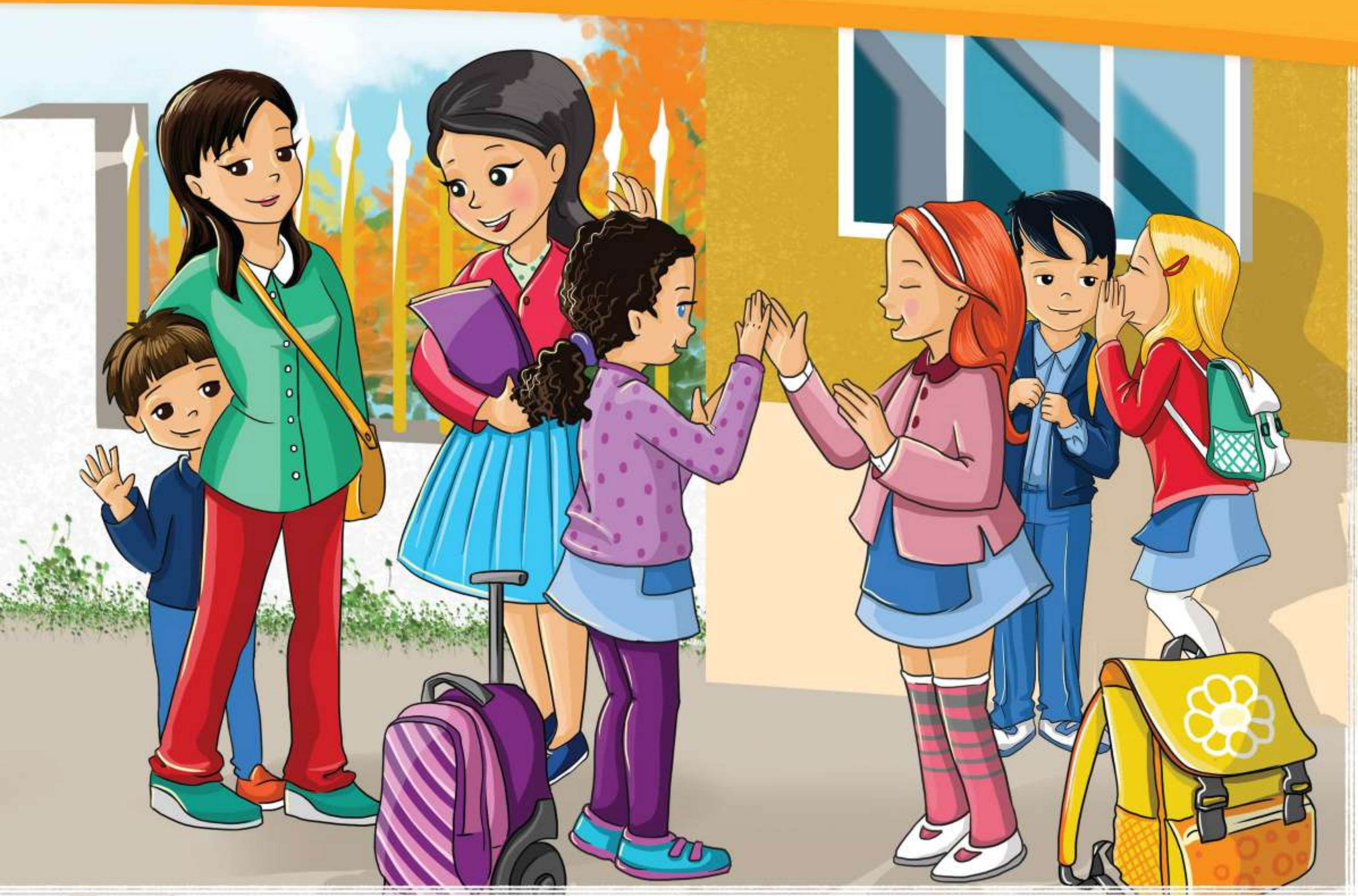
3 Dă nume copiilor și alcătuiește propoziții pornind de la imagine.

4 Bifează lucrurile necesare în prima zi de școală.

 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐

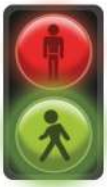
5 Cum te-ai simțit în prima zi de școală? Colorează fața potrivită.

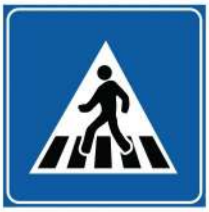







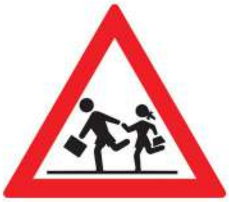


6
- Cine îi întâmpină pe copii în curtea școlii?
- De ce crezi că Andrei se ascunde după mama sa?
- Ce i-ar spune doamna învățătoare pentru a-l încuraja?

7 În drum spre școală, Maria a întâlnit câteva semne de circulație.

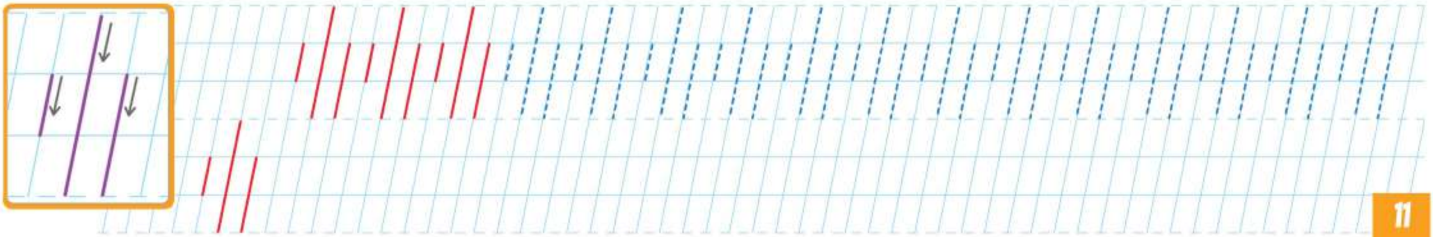






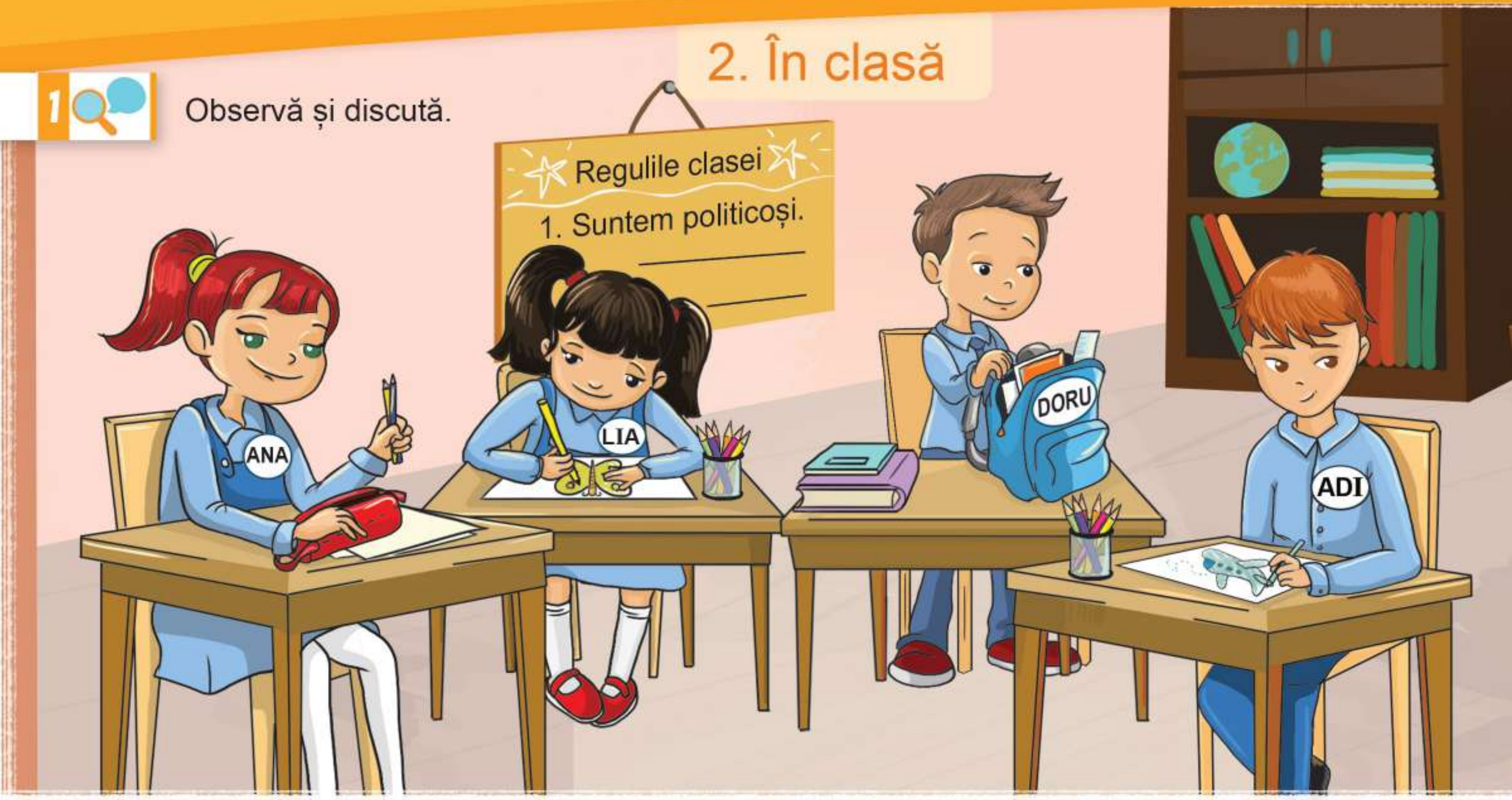
- Ce indică fiecare dintre ele?
- Ce alte reguli de circulație trebuie să respecți pentru a fi în siguranță?

8 Scrie.



2. În clasă

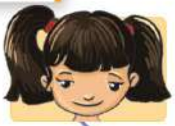
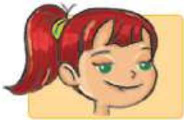
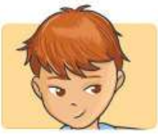
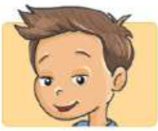
1 Observă și discută.

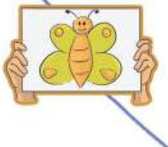
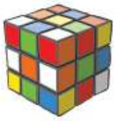
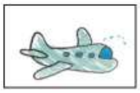
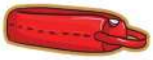
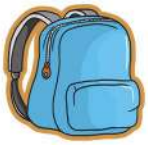

Regulile clasei
1. Suntem politicoși.
ANA
LIA
DORU
ADI

2
- Cum se numesc copiii din imagine?
- Unde se află ei?
- Ce face fiecare dintre ei?
- Ce rechizite au elevii?

3 Stabiliți regulile clasei voastre. De ce sunt importante aceste reguli?

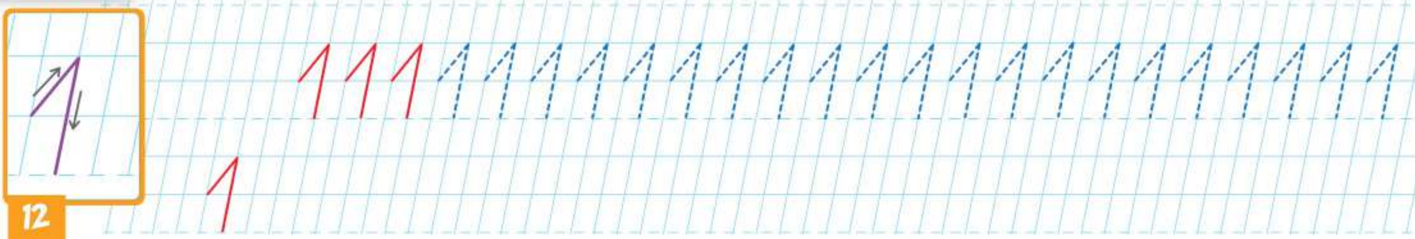
4 Observă ce fac elevii în clasă și unește corespunzător, după model.

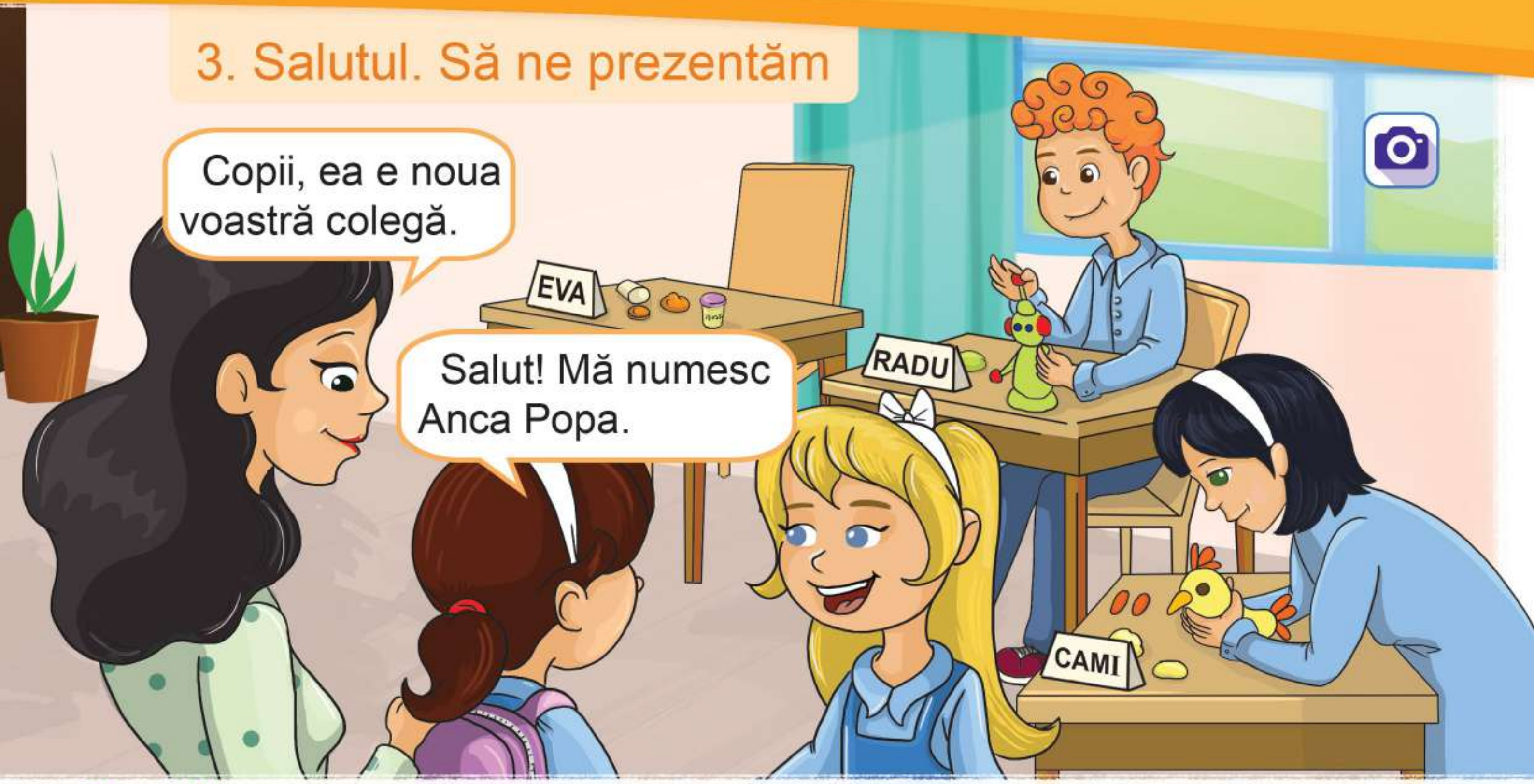






LIA ADI DORU ANA

5 Scrie.



3. Salutul. Să ne prezentăm

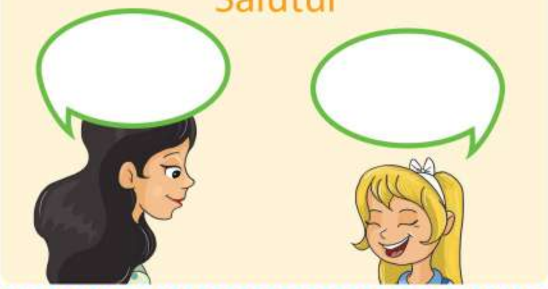

Copii, ea e noua voastră colegă.
Salut! Mă numesc Anca Popa.
EVA
RADU
CAMI

1

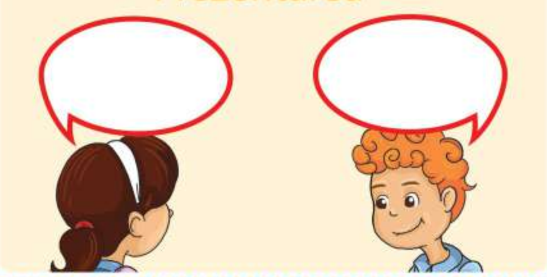
- Pe cine prezintă doamna învățătoare?
- Cine s-a ridicat din bancă și o întâmpină pe Anca?
- Ce crezi că îi urează colegii?
- Cum o saluți pe doamna învățătoare dimineața? Dar la plecare?
- Cum îți saluți colegii?

2 Joc de rol. Imaginează-ți dialoguri între personaje.

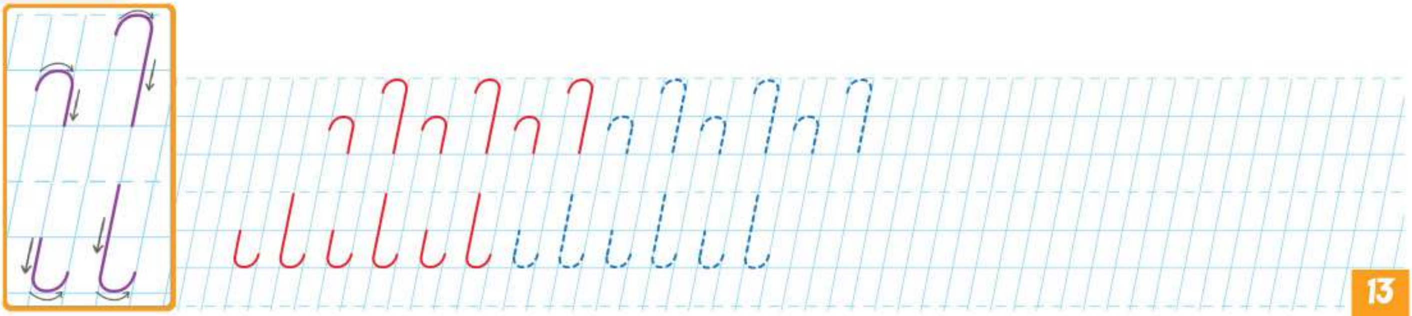
Salutul



Prezentarea

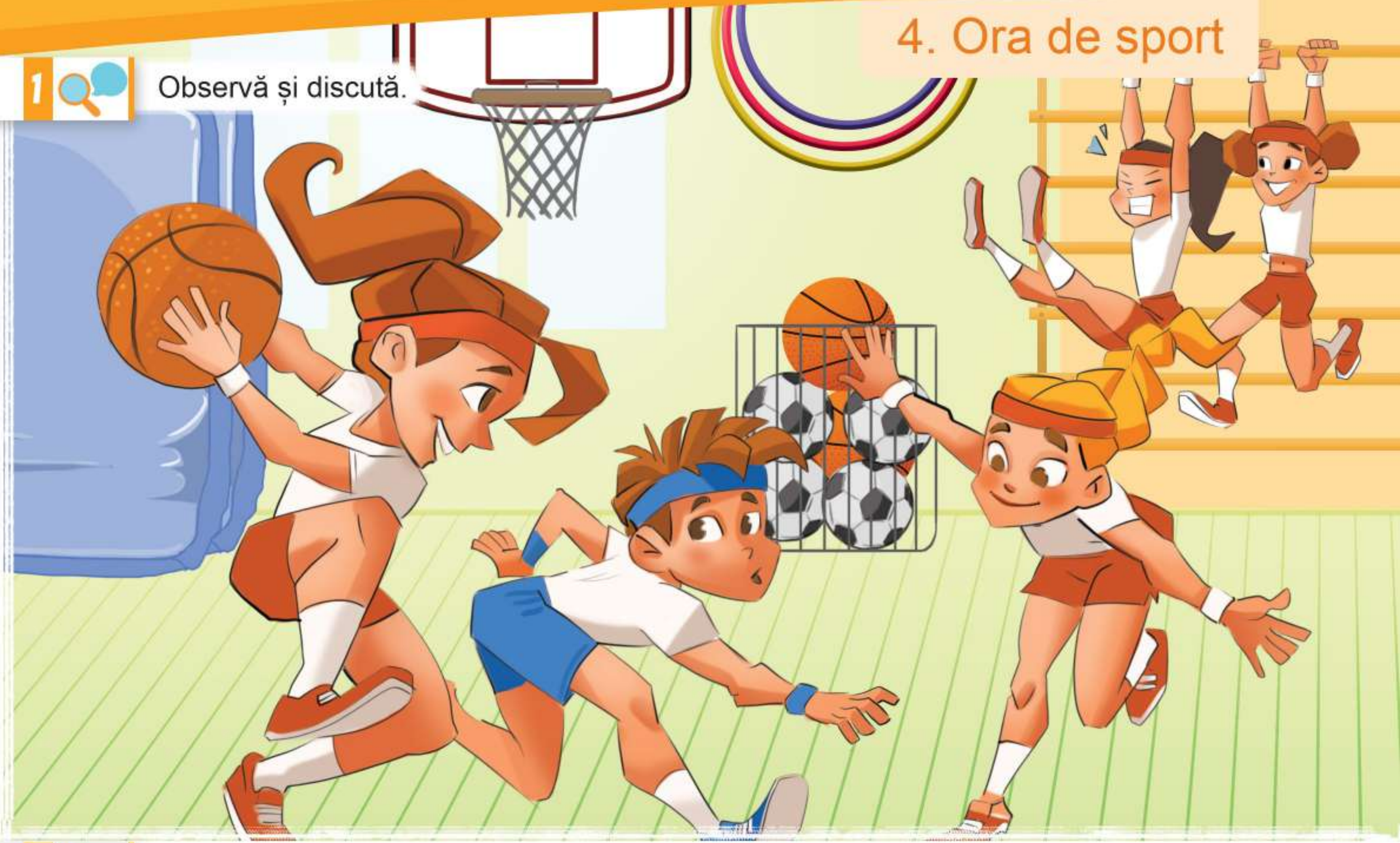


3 Scrie.



4. Ora de sport

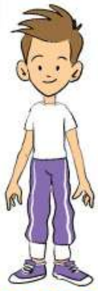
1 Observă și discută.

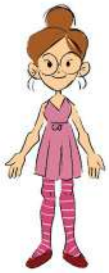


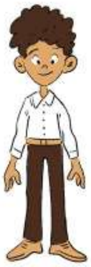
2
- Unde se află copiii?
- Ce activități desfășoară în sala de sport?
- Ce jocuri de echipă cunoști?
- Ce reguli trebuie să respecți la ora de sport?

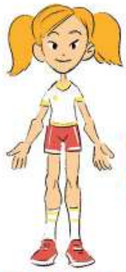
3 Alcătuiește propoziții pornind de la imagine.

4 Bifează casetele copiilor îmbrăcați potrivit pentru ora de sport.


☐

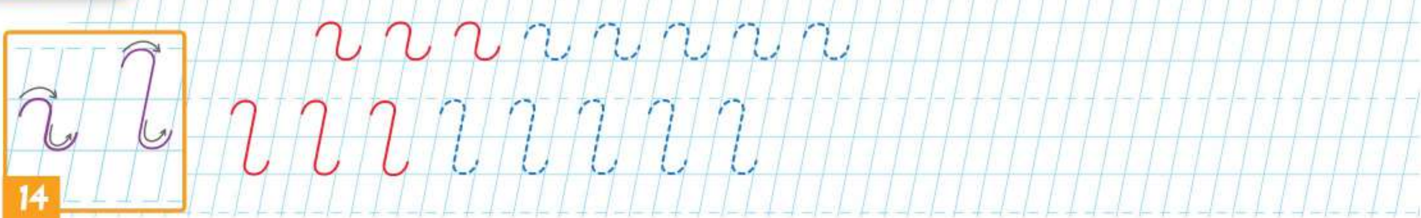

☐


☐

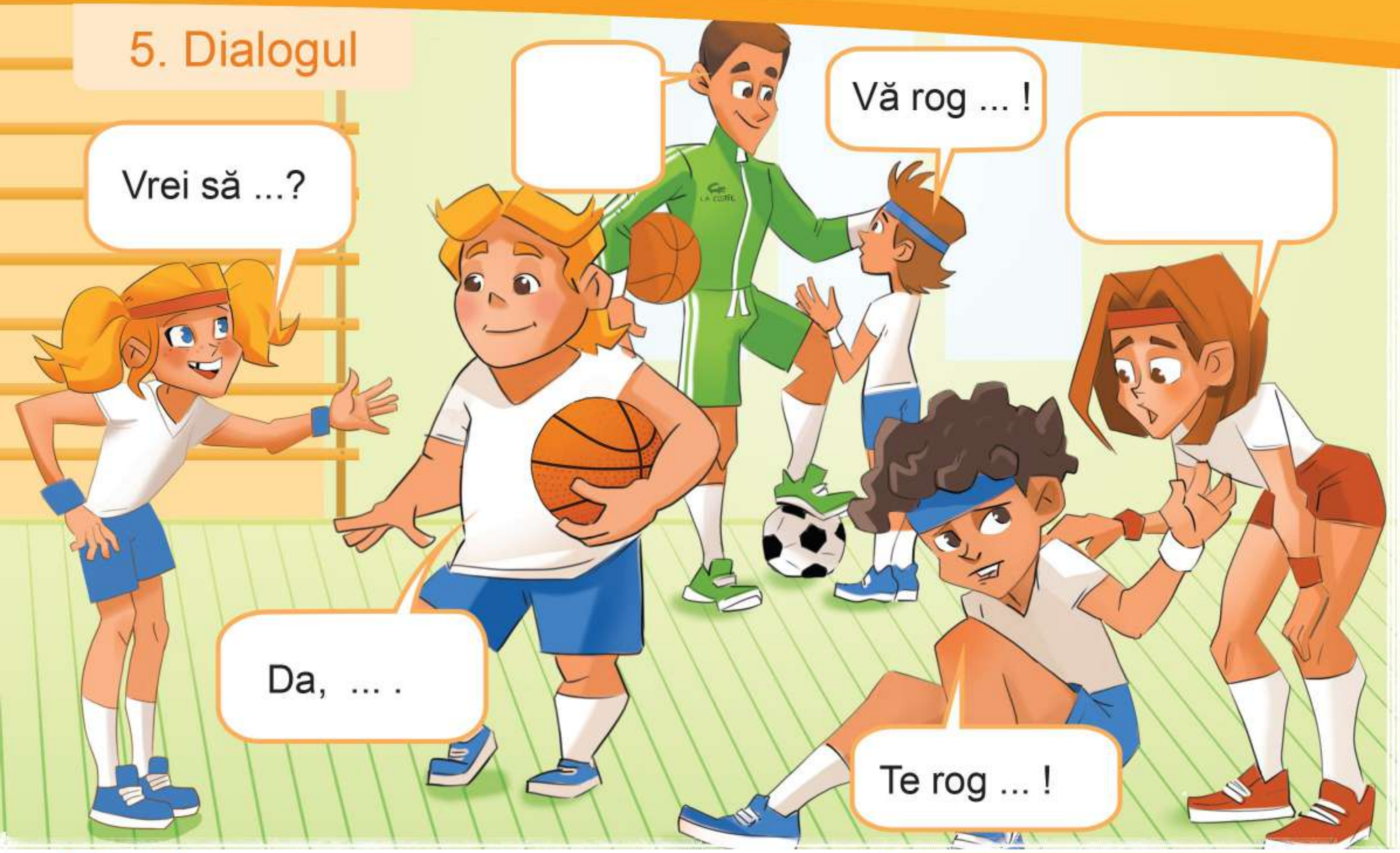

☐

5 Ce reguli de igienă personală trebuie respectate înainte și după ora de sport?

6 Scrie.

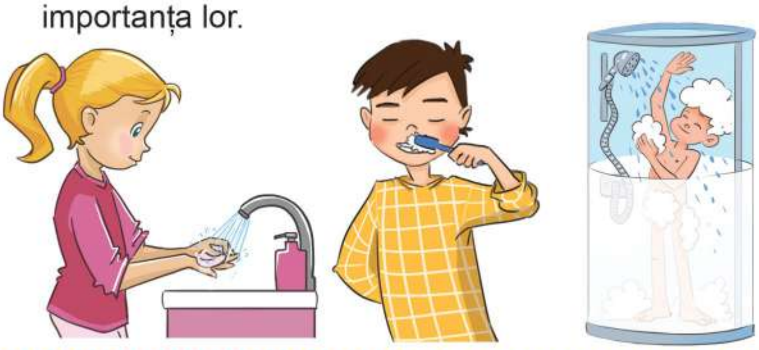


5. Dialogul


Vrei să ...?
Vă rog ... !
Da, ...
Te rog ... !

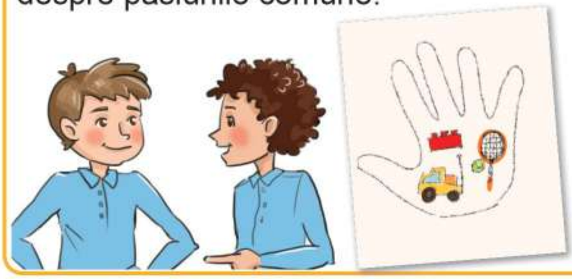
1 Alcătuiți dialoguri între personajele din imagine.

2 Observă imaginile cu regulile de igienă personală. Discută cu colegii tăi despre importanța lor.



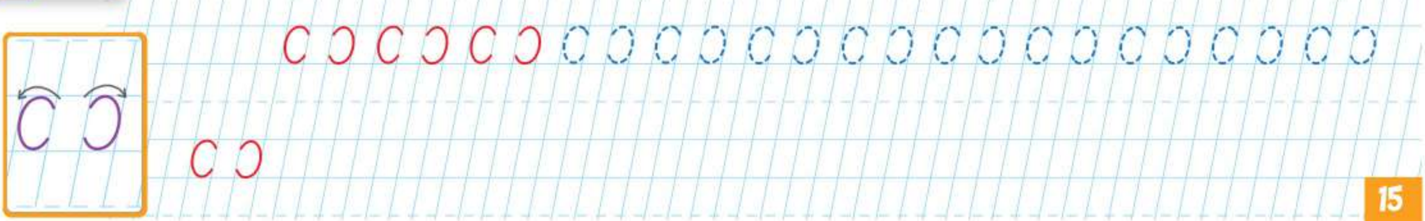
Joc

Realizează amprenta palmei tale și desenează trei jocuri preferate. Discută cu colegul tău de bancă despre pasiunile comune.



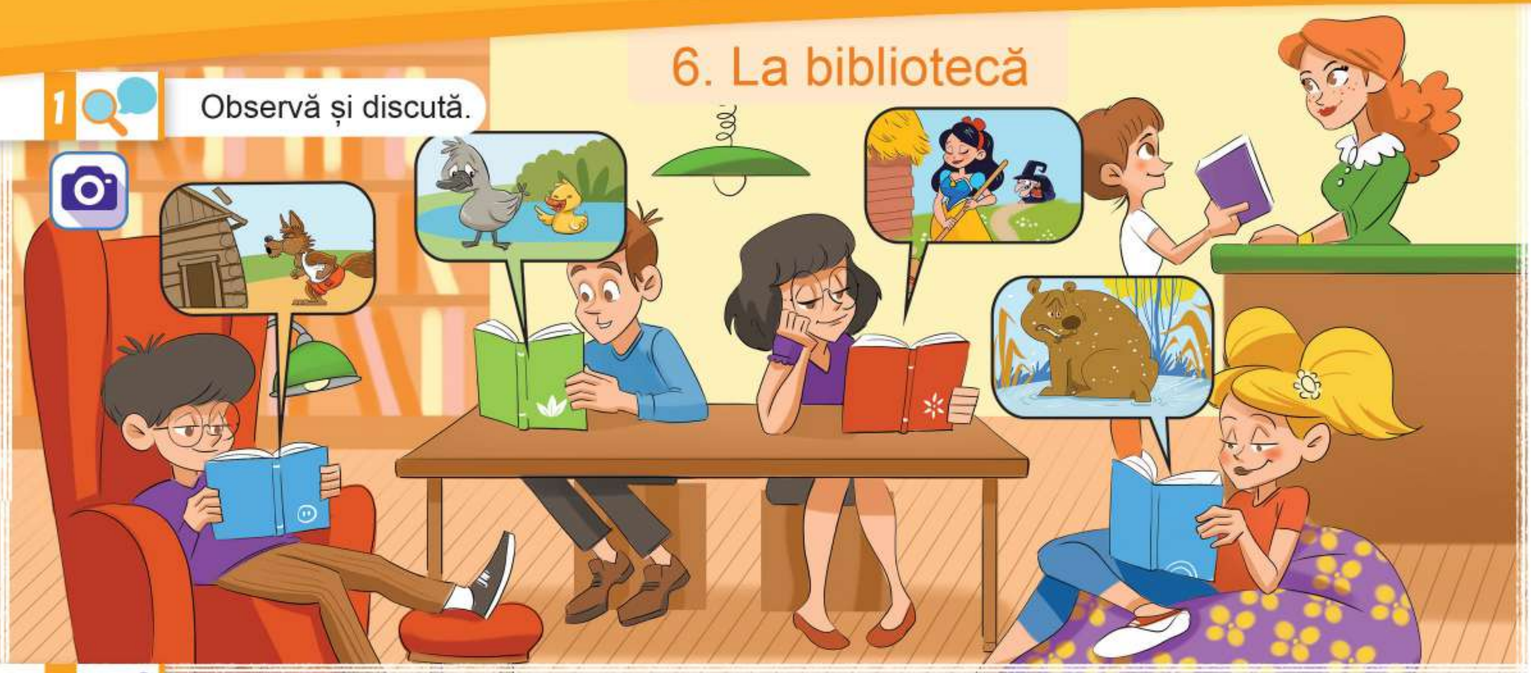
3 Povestește o întâmplare de la ora de sport.

4 Scrie.



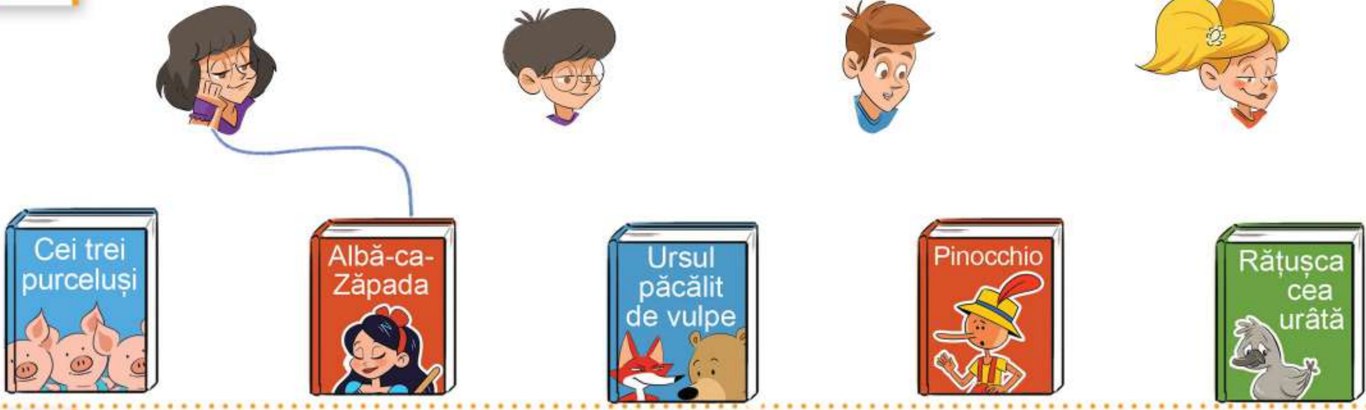
6. La bibliotecă

1 Observă și discută.

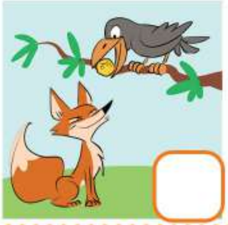


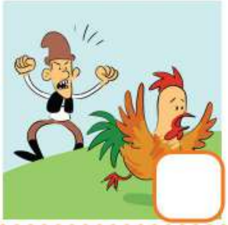
2 Dana intră în bibliotecă. Imaginează-ți dialogul dintre ea și bibliotecară, folosind formulele potrivite pentru salut, prezentare și rugăminte.

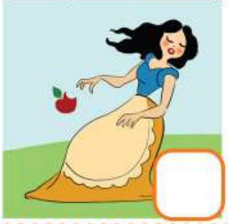
3 Pornind de la imaginea de mai sus, stabilește ce carte citește fiecare copil.

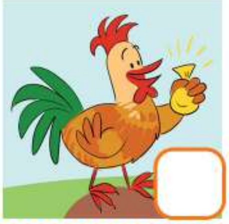

Cei trei purceluși
Albă-ca-Zăpada
Ursul păcălit de vulpe
Pinocchio
Rățușca cea urâtă

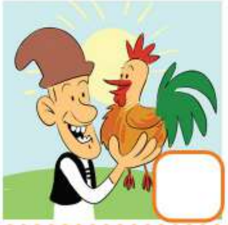
4 Cele mai multe imagini din șirul de mai jos fac parte din cartea pe care o împrumută Dana. Bifează casetele potrivite imaginilor din aceeași poveste și descoperă ce carte a ales.


☐

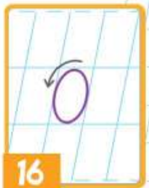

☐


☐


☐


☐

5 Scrie.

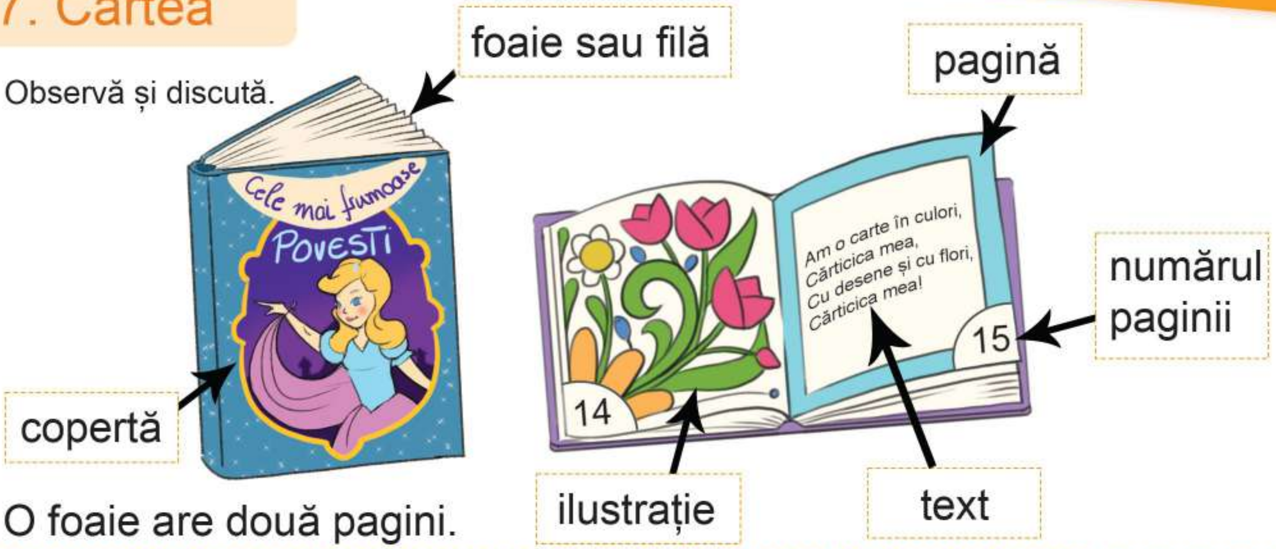


o o o o o o o o o o o o o o o o o o o o o o o o

o

7. Cartea

1 Observă și discută.

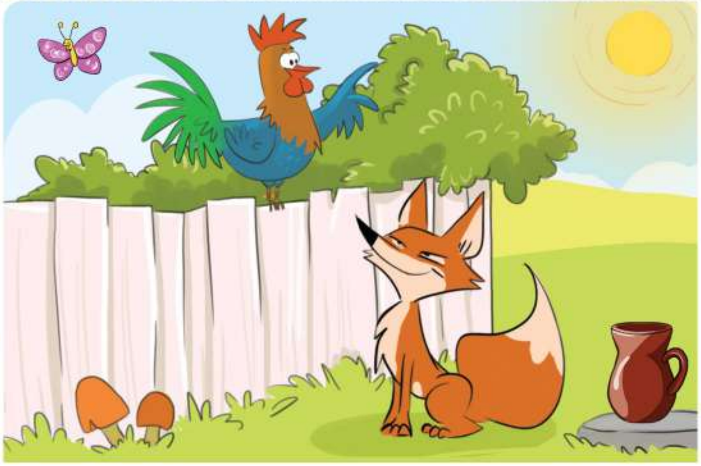

foaie sau filă
pagină
Cele mai frumoase
POVEȘTI
copertă
Am o carte în culori,
Cărticica mea,
Cu desene și cu flori,
Cărticica mea!
14
15
numărul paginii
ilustrație
text

- O foaie are două pagini.

2 Găsește un titlu potrivit pentru povestea ilustrată în imaginea din partea dreaptă.

3 Încercuiește cu roșu ce vezi în partea dreaptă jos a imaginii și cu verde ce e în stânga sus.

4 Imaginează-ți un dialog între cocoș și vulpe.



5 Completează fișa ta de cititor, folosind litere de tipar și cifre.

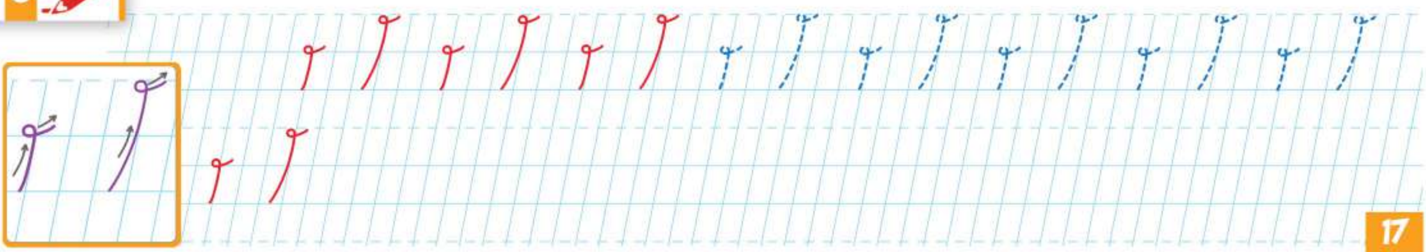
○ fată ○ băiat

Numele ....

Prenumele ....

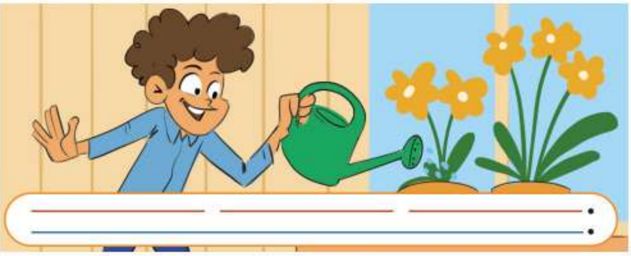
Vârsta .... Clasa ....

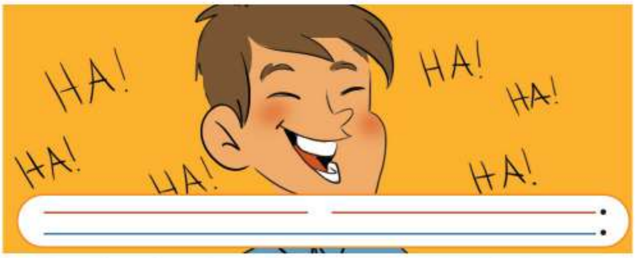
6

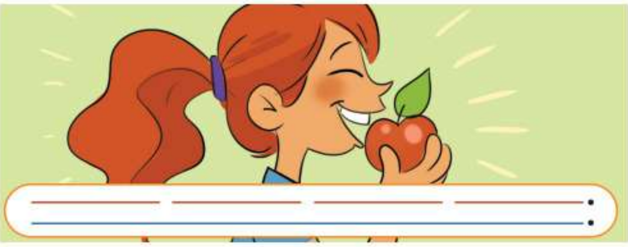


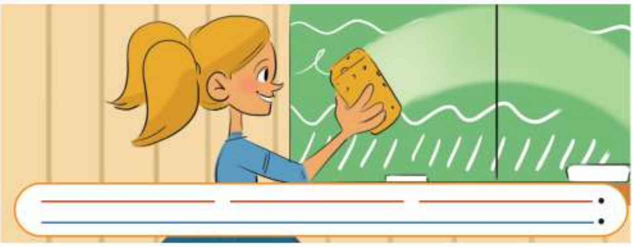
8. În pauză. Propoziția. Cuvântul

1 Alcătuiește propoziții după fiecare imagine, respectând numărul de cuvinte indicat.





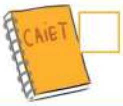
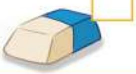


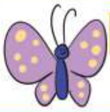
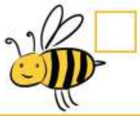


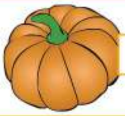
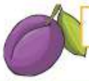
Ce alte activități desfășurați în pauze?

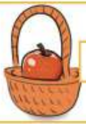
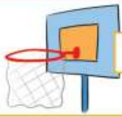
2 Povestește o întâmplare amuzantă dintr-o pauză.

3 Bifează imaginile care completează propozițiile.

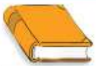
Ana ia o  ☐  ☐

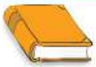
 ☐  ☐ are ac.

 ☐  ☐ e copt.

În  ☐  ☐ e un măr.

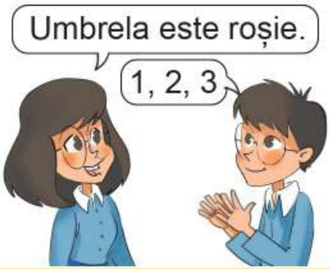
4 Observă locul cuvântului ***cartea*** în fiecare schemă și alcătuiește propoziții corespunzătoare acestora.

 ________ ________ ________ .

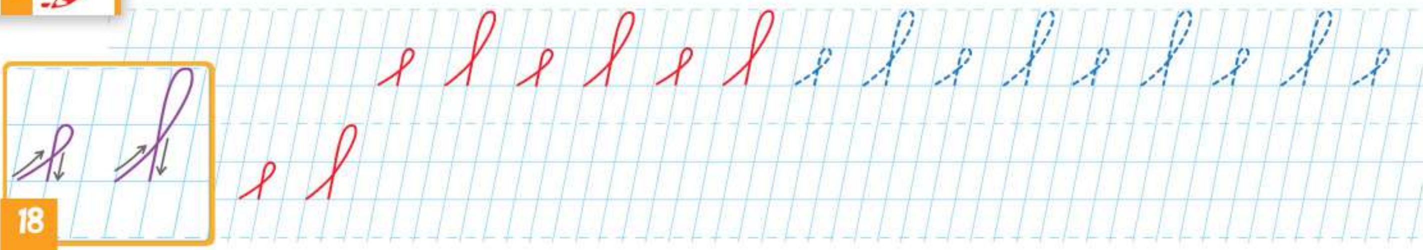
________ ________  ________ .

Joc

Joacă-te cu un coleg executând tot atâtea bătăi din palme sau din picior câte cuvinte are propoziția spusă de el.

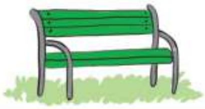


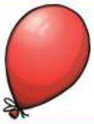
5 Scrie.

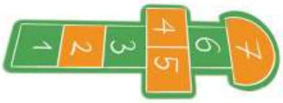


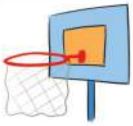
9. Silaba. Sunetul

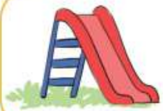
1 Scrie numărul silabelor fiecărui cuvânt.

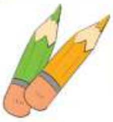

2

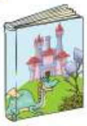


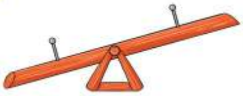




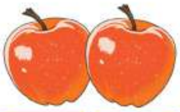


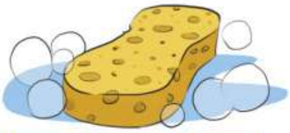


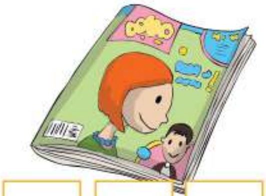


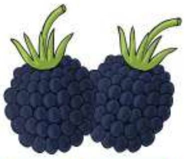


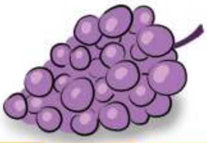
2 Colorează caseta corespunzătoare silabei **re**.

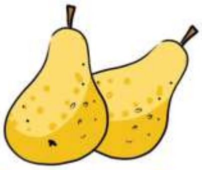

☐ ▨

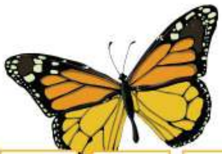

☐ ☐ ☐


☐ ☐ ☐

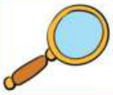

☐ ☐

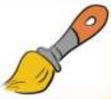

☐ ☐ ☐

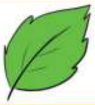

☐ ☐

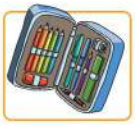

☐ ☐ ☐

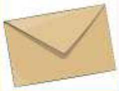
3 Realizează schema cuvintelor sugerate de imagini.

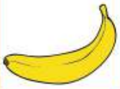

●● – ●●



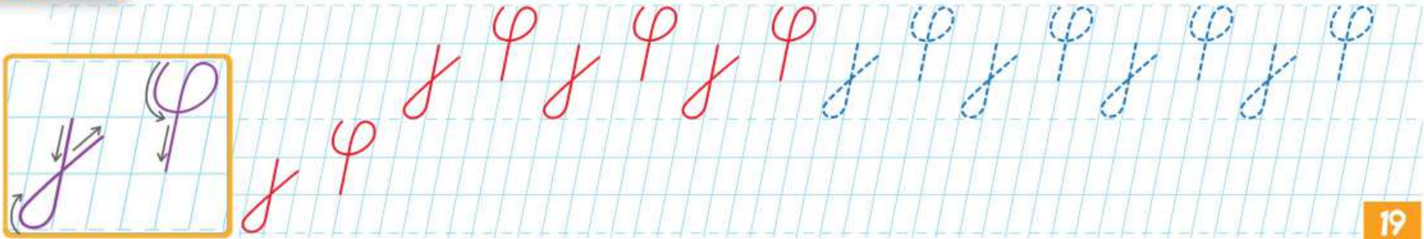






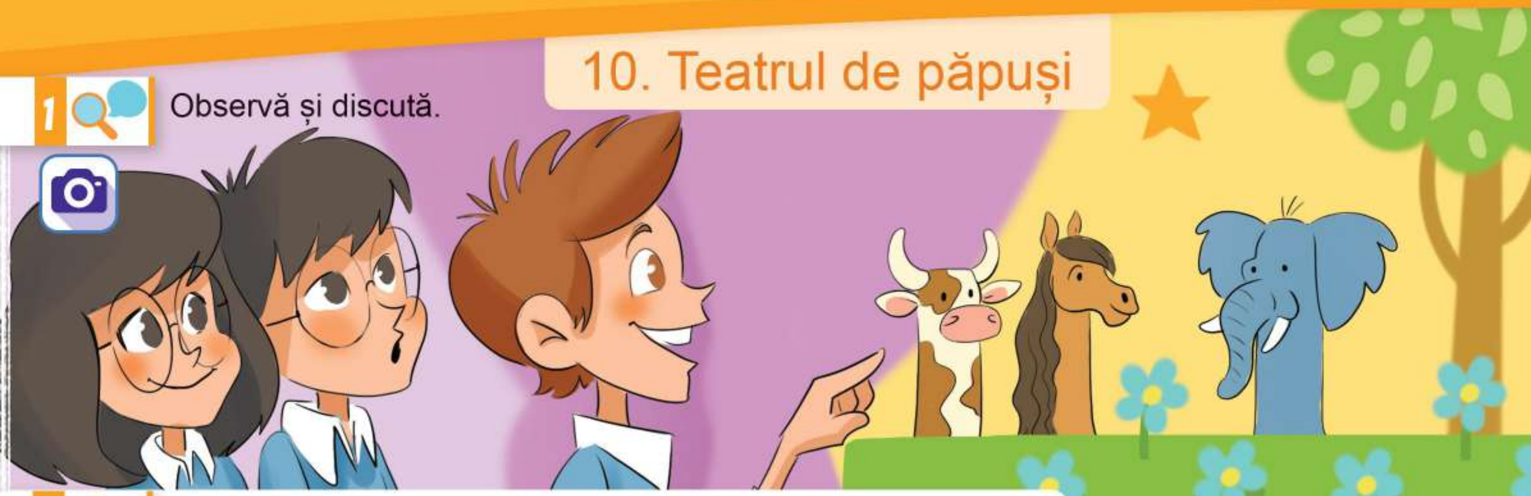


4 Scrie.



10. Teatrul de păpuși

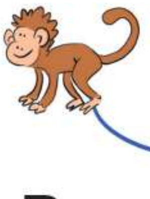
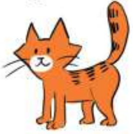
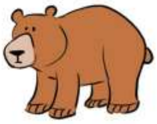
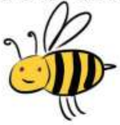
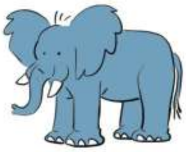
1 Observă și discută.



2

- Unde se află copiii?
- Ce personaje apar pe scenă?
- Care ar putea fi titlul piesei de teatru?
- Cum trebuie să ne comportăm într-o sală de spectacol?

3 Unește fiecare imagine cu litera inițială a cuvântului care o denumește.

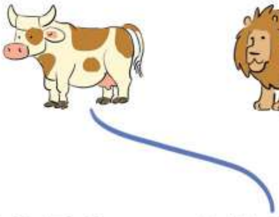
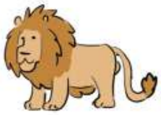
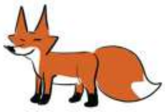
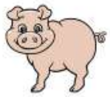
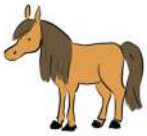
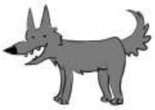






P M N E U A

4 Completează perechile de litere, după model.

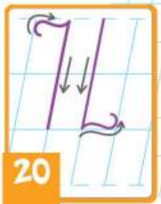
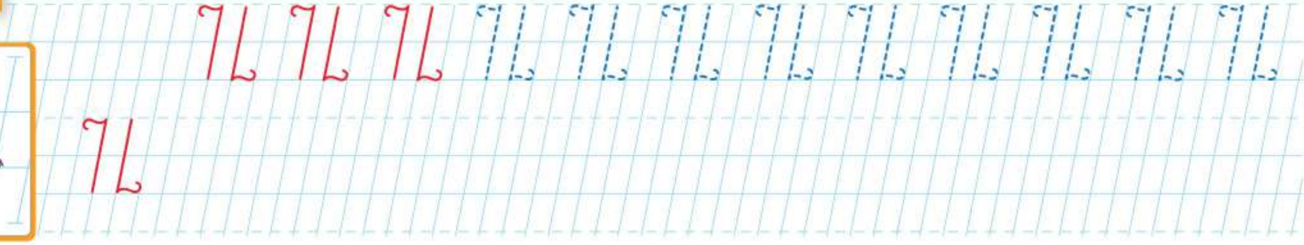
a A	i	t	o	r	f	s

5 Realizează corespondența între imagine și cuvântul potrivit.

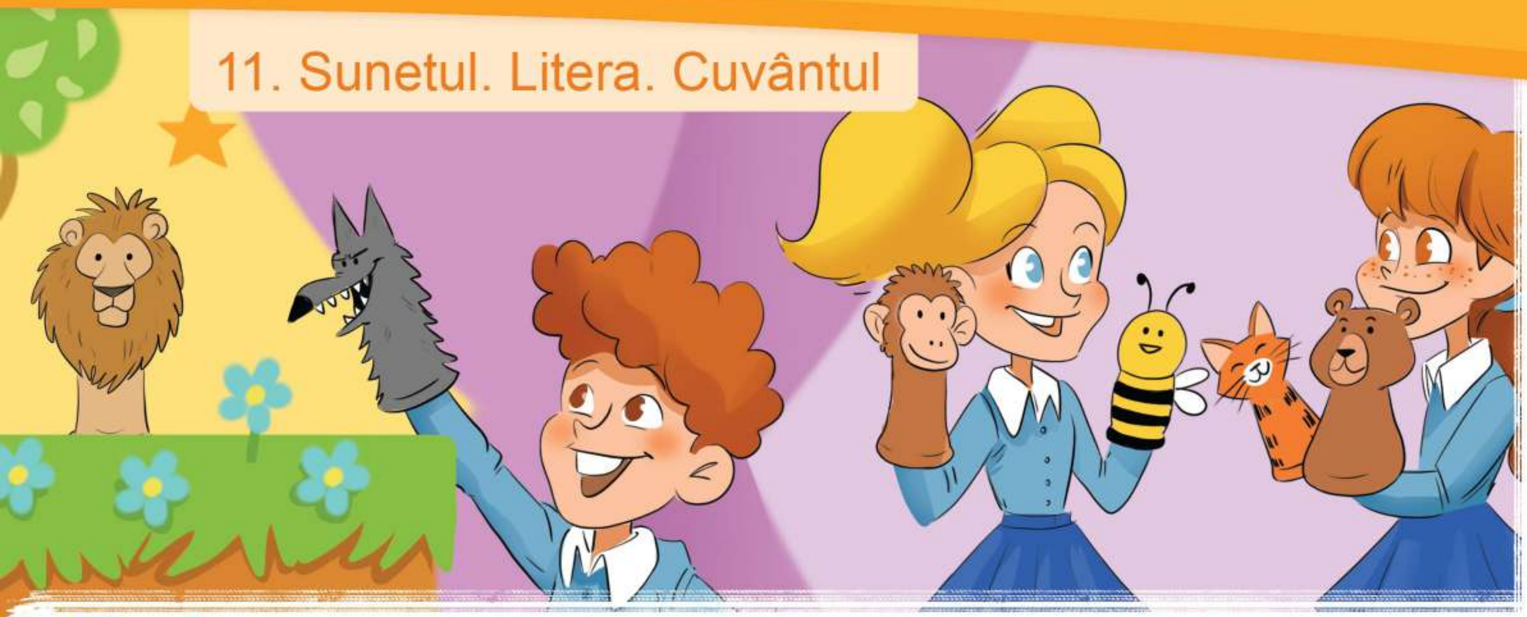







PORC VACĂ CAL URS VULPE LEU LUP

6 Scrie.

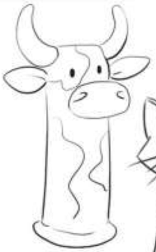
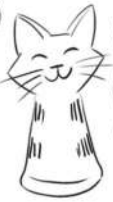
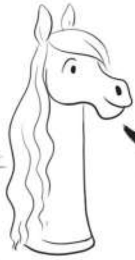
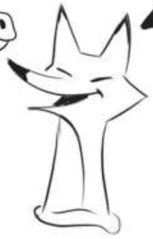
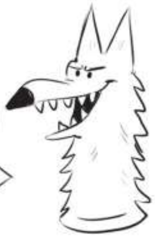
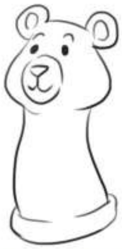
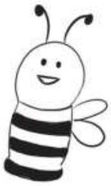



11. Sunetul. Litera. Cuvântul



1 Imaginează-ți dialoguri între leu și lup, maimuță și albină, pisică și urs.

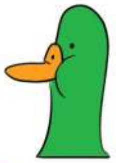
2 Colorează imaginile ale căror denumiri sunt formate dintr-o silabă.

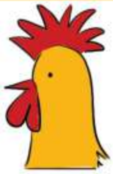








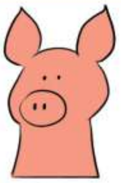
Joc

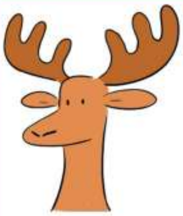
Creează împreună cu colegii tăi un joc de rol în care lupul să nu fie rău, iar vulpea să nu fie vicleană.

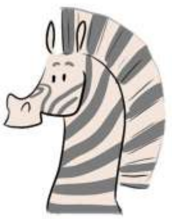
3 Completează cu litera care lipsește.


RAȚĂ

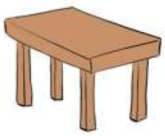

C _ C _ Ș

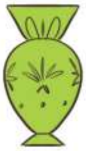

POR _

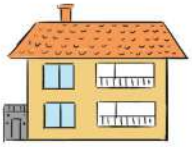

R _ N

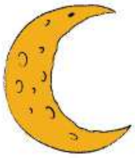

_ EBRĂ

4 Colorează literele care formează cuvântul potrivit imaginii.


MASCĂ


VARZĂ

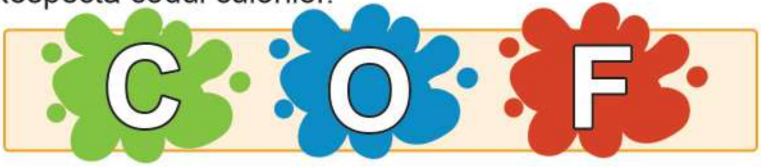

CAISĂ

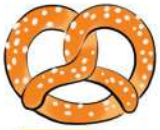

ALUNĂ

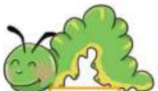
Evaluare inițială

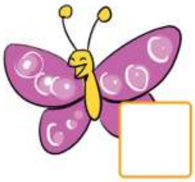
1 Colorează caseta de sub fiecare imagine în funcție de sunetul inițial. Respectă codul culorilor.

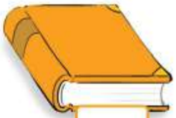
Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

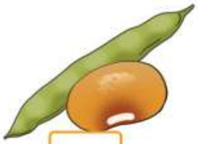


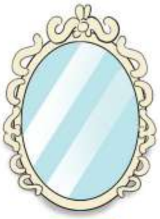

🟩


☐


☐

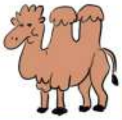

☐

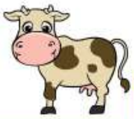

☐

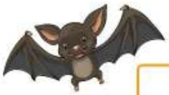

☐

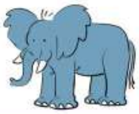
2 Scrie în casete numărul silabelor fiecărui cuvânt reprezentat.

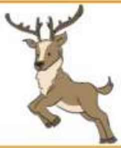
Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●


3


☐

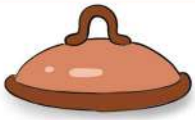

☐

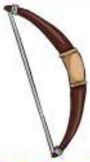

☐

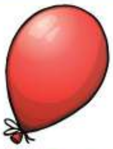

☐

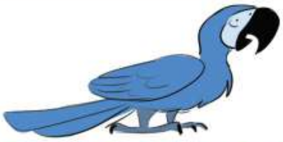
3 Colorează bulinele corespunzătoare sunetului **a**.

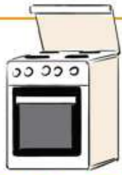
Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●


○●-○●○


○○○


○○-○○○


○○-○○-○○○


○-○○-○○○

4 Unește literele care redau același sunet.

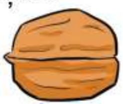
Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

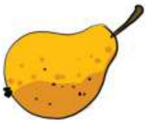
N E M U P

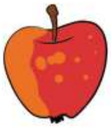
e n u m p g

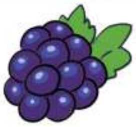
5 Realizează corespondența între imagine și cuvântul care o denumește.

Fb: ●●● B: ●● S: ●









NUCĂ MURĂ MĂR PRUNĂ PARĂ

Unitatea 2 - Universul meu

Vom discuta despre universul apropiat:

- sala de clasă;
- casa în care locuiești, familia;
- locul de joacă.

Vom descoperi:

- poziția sunetelor ***a, m, u, n, i*** în cuvinte;
- cuvinte, după scheme date;
- numărul silabelor/ sunetelor care alcătuiesc un cuvânt;
- numărul cuvintelor dintr-o propoziție;
- cuvinte care se scriu cu literă inițială mare.

Vom citi și vom scrie:

- literele ***a, A; m, M; u, U; n, N; i, I***, de tipar și de mână;
- grupul de sunete ***ia***;
- silabe, cuvinte.

Vom exersa:

- schema cuvintelor;
- alcătuirea de propoziții după scheme date.

Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la *pagina 8*.

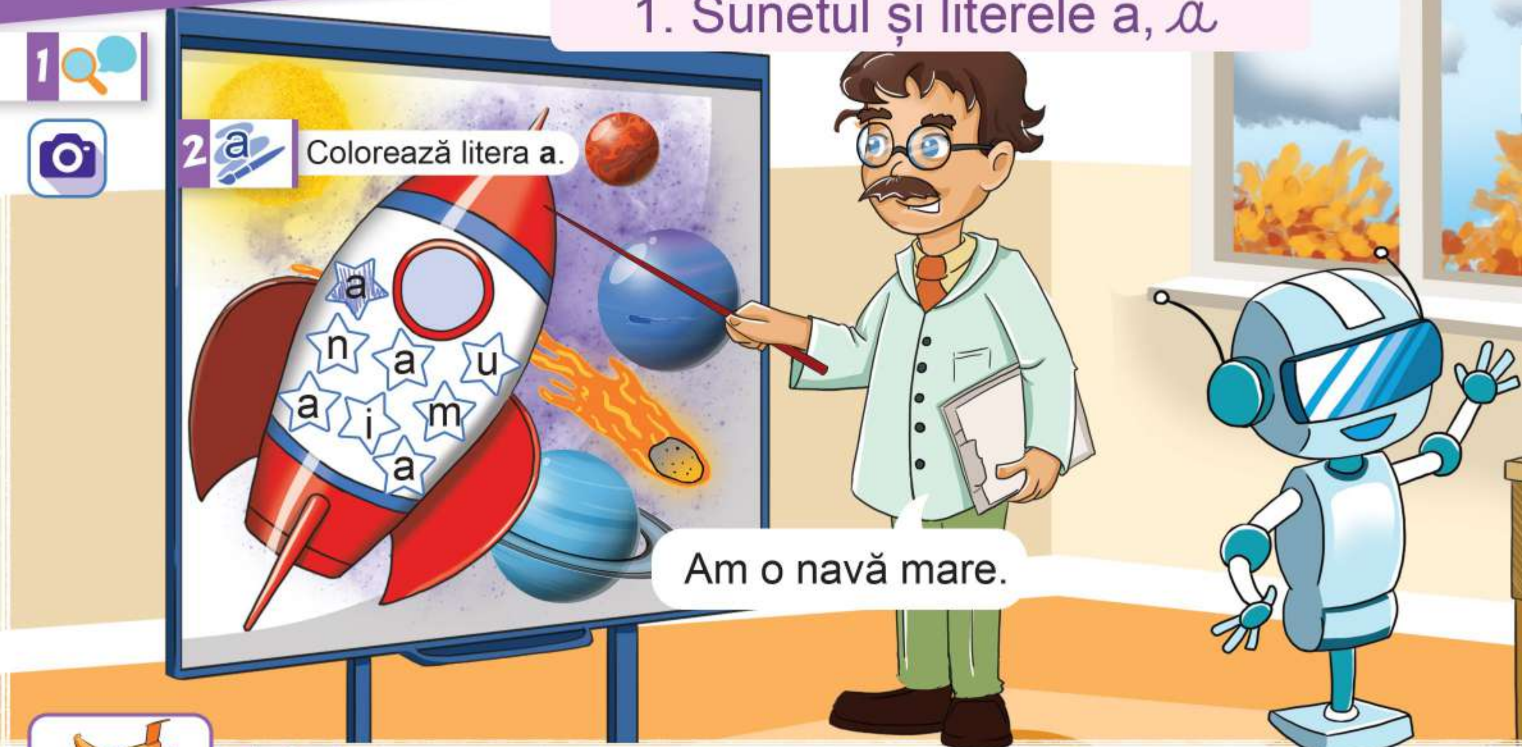
Vom desluși exercițiile cu ajutorul simbolurilor:

- Observă și discută.
- Colorează litera după indicații.
- Citește.
- Bifează.
- Scrie.
- Încercuiește.
- Colorează litera mică și mare.
- Colorează.
- Comunicare orală
- Realizează schema cuvintelor.
- Alcătuiește propoziții după scheme.
- Unește.

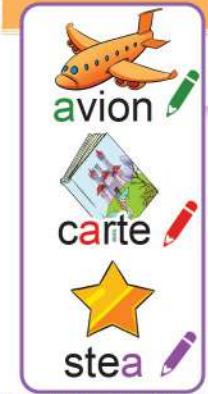
1. Sunetul și literele a, a

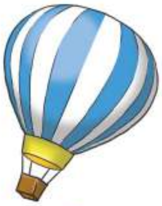
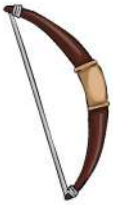
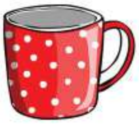
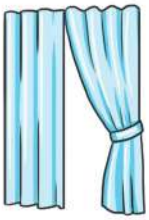
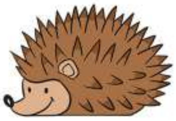
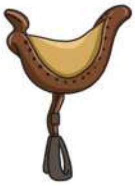
1

2 Colorează litera **a**.


a
n
a
u
a
i
m
a
Am o navă mare.

3 Stabilește locul sunetului **a** în fiecare cuvânt reprezentat în imagine.
Colorează respectând codul culorii.


avion
carte
stea

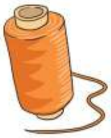







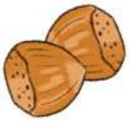
a a a a a a

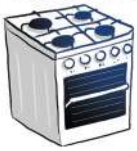
4 Încercuiește litera **a**.

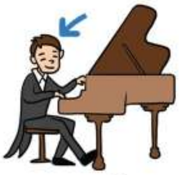
an ac car far nava raza luna soare aparat planeta

5 Completează oral silabele care lipsesc și citește cuvintele.

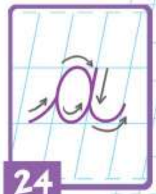

a - ____


a - ____ - ____


a - ____ - ____


____ - a - ____

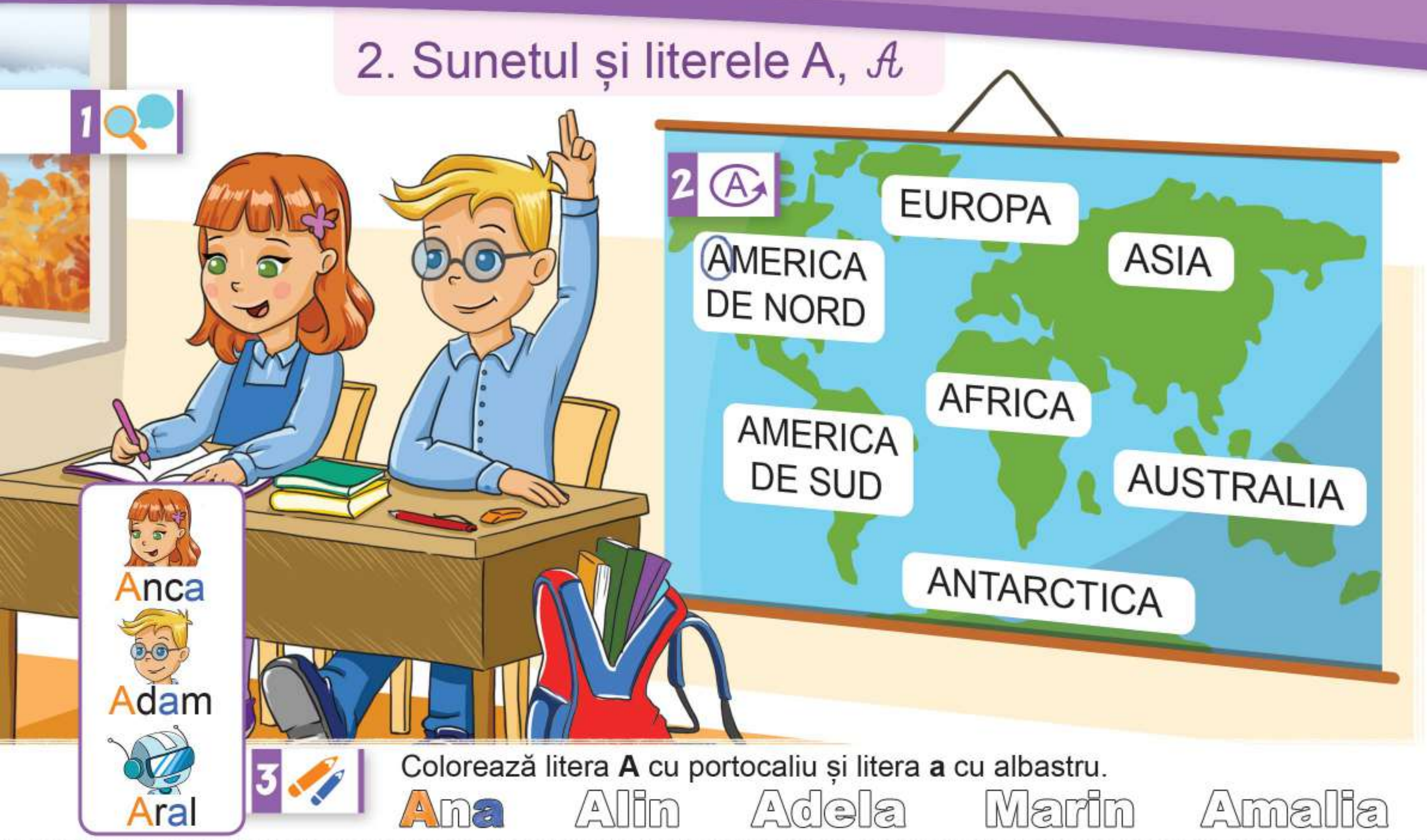
6 Scrie.



a a a a a a a a a a a

a

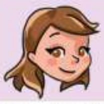
2. Sunetul și literele A, 𝒜

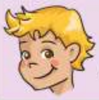

1
2
EUROPA
AMERICA DE NORD
ASIA
AFRICA
AMERICA DE SUD
AUSTRALIA
ANTARCTICA
Anca
Adam
Aral

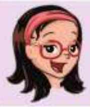
3 Colorează litera **A** cu portocaliu și litera **a** cu albastru.

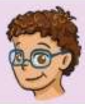
Ana Alin Adela Marin Amalia

4 Dă nume copiilor, respectând schemele.

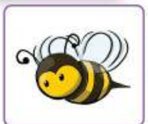
 A -___

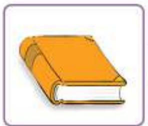
 A -___

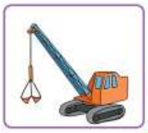
 A -___-___

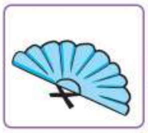
 A -___-___

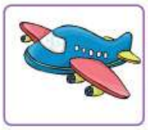
5 Realizează schema cuvintelor.

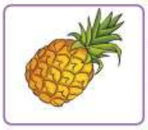
 a○–○○–○○





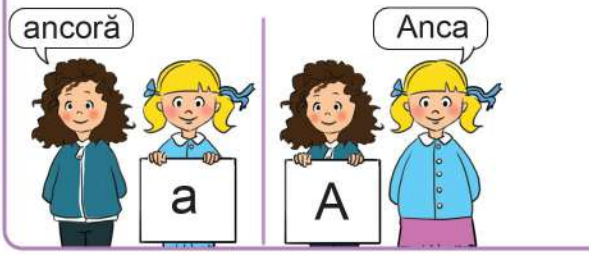




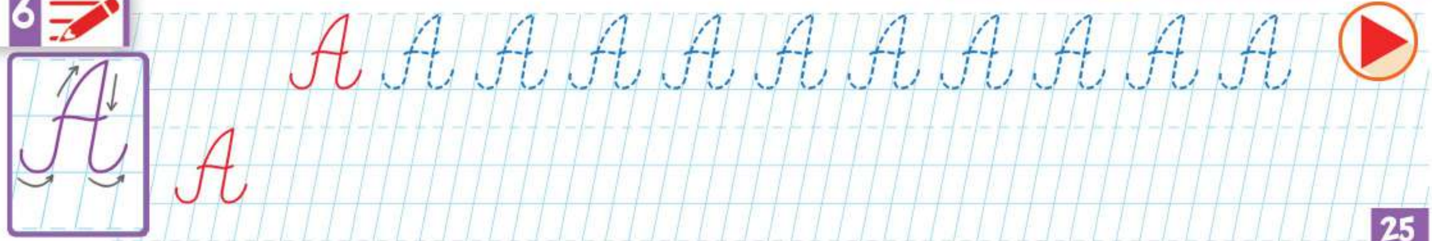


Joc în perechi

Unul dintre voi va spune cuvinte care încep cu sunetul **a**. Celălalt va ridica jetonul cu litera potrivită (**a** sau **A**), în funcție de scrierea corectă a cuvântului.


ancoră
a
Anca
A

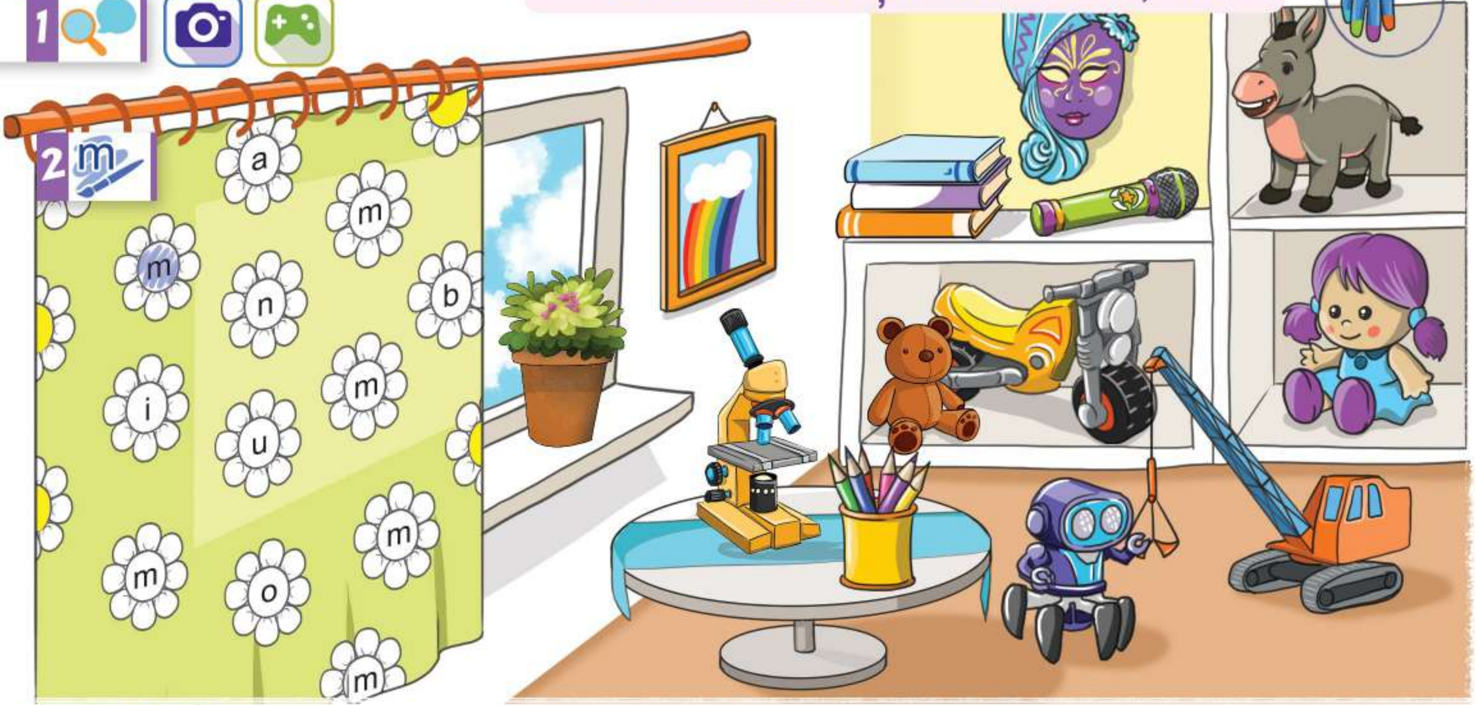
6

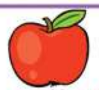

𝒜 𝒜 𝒜 𝒜 𝒜 𝒜 𝒜 𝒜 𝒜 𝒜 𝒜 𝒜
𝒜

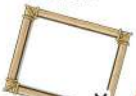
3. Sunetul și literele m, m

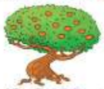
1

2



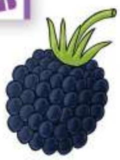

măr

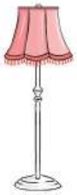

ramă

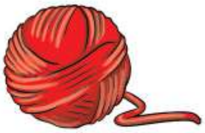

pom

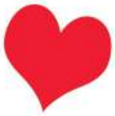
3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **m**.

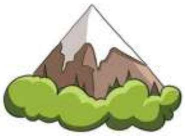
4

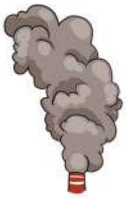

m


m


m

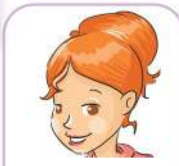

m

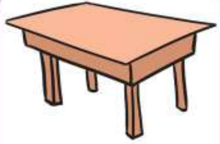

m

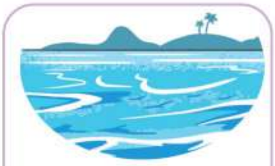

m

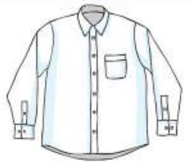
5 om pom mov mic morcov amic temă cremă mină lumină

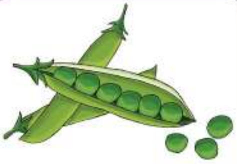
6


ma - ma

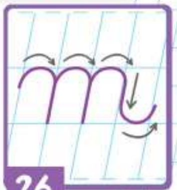

ma - ___


ma - ___


___ - ma - ___


ma - ___ - ___

7

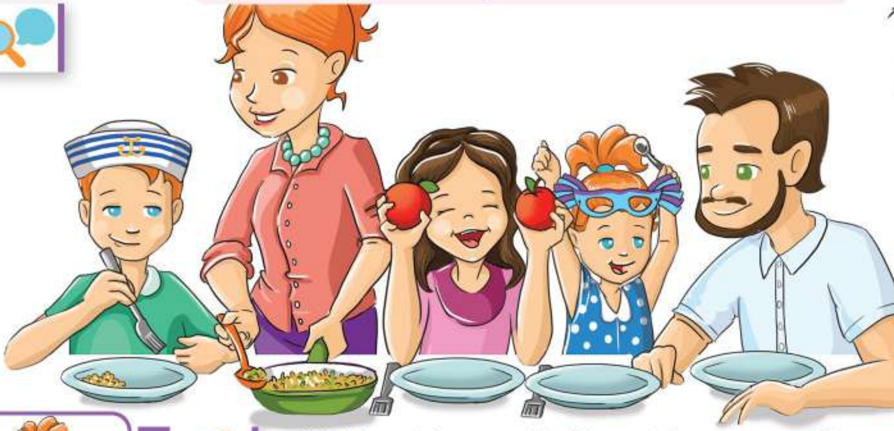


m m m m

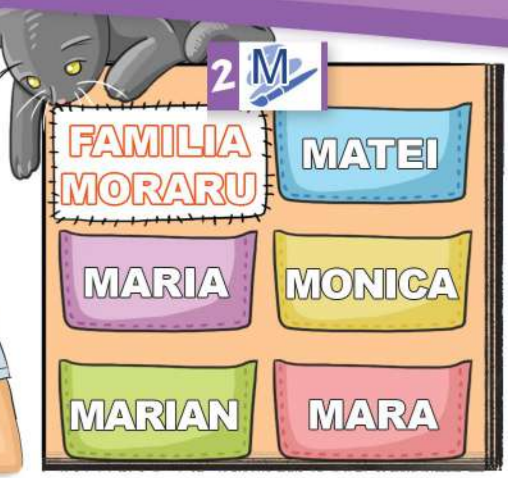
ma ma mama mama

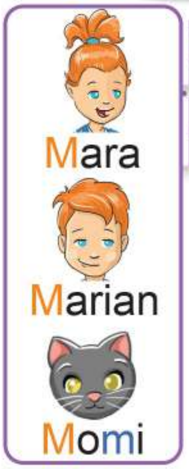
4. Sunetul și literele M, *M*

1



2


FAMILIA MORARU
MATEI
MARIA
MONICA
MARIAN
MARA



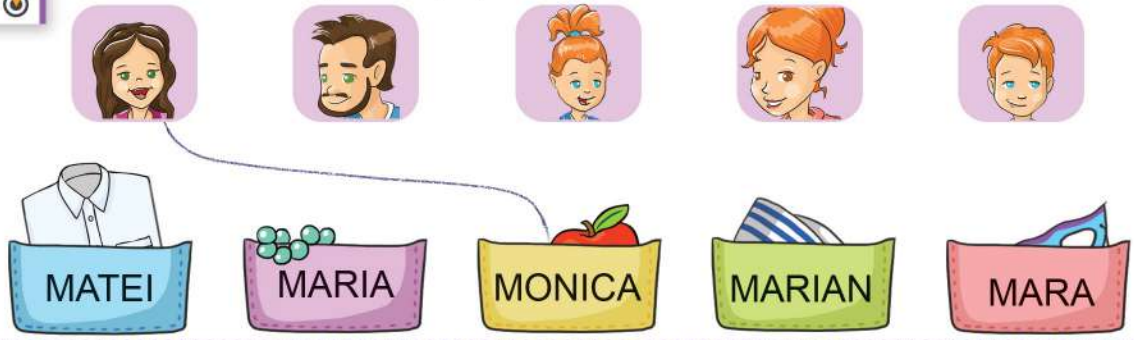
Mara

Marian

Momi

3 Mimi Mirela Camelia Marius

4 Realizează corespondența și descoperă numele membrilor familiei.


MATEI
MARIA
MONICA
MARIAN
MARA

5

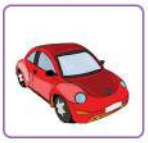
Ma - ___

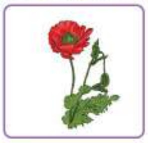
Ma - ___

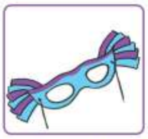
Ma - ___ - ___

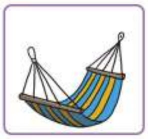
Ma - ___-___

6


ma - oo - oo



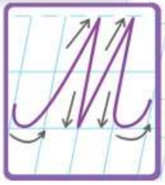




7 Mama ______________. | Mama ______________ ______________.

8 Alcătuiește propoziții despre membrii familiei tale.

9



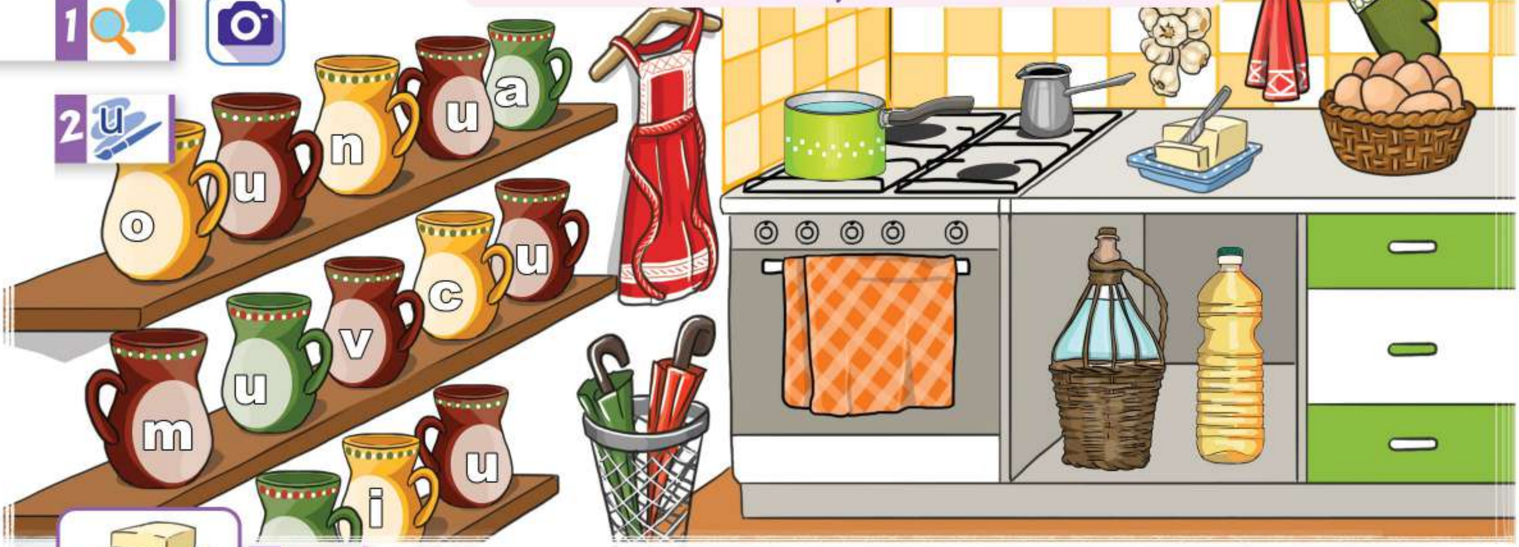
M M M M

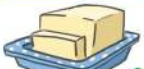
Ma Ma

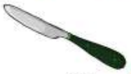
5. Sunetul și literele u, *u*

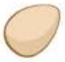
1

2



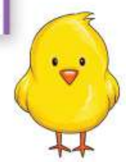

unt

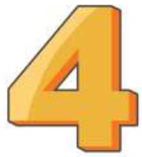

cuțit

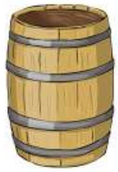

ou

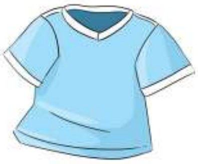
3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **u**.

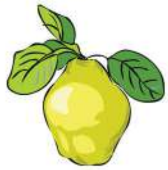
4

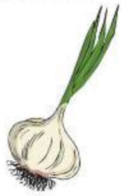

u


u


u

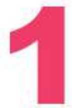

u

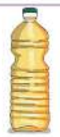

u u

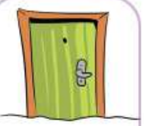

u u

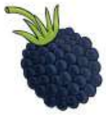
5 ou nou urs curs cui pui udă urmă bunic bunică

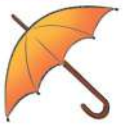
6

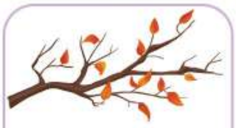

u - ___


u - ___

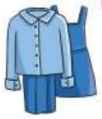

u - ___

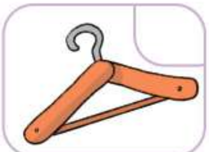

mu - ___

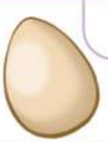

um - ___ - ___

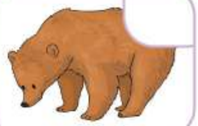

___ - mu - ___

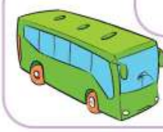
7 Descoperă cuvintele care conțin silaba **u**. Bifează casetele corespunzătoare.

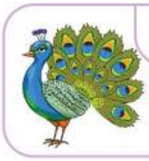

☑


☐

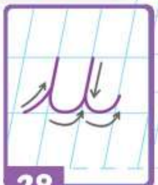

☐


☐


☐


☐

8

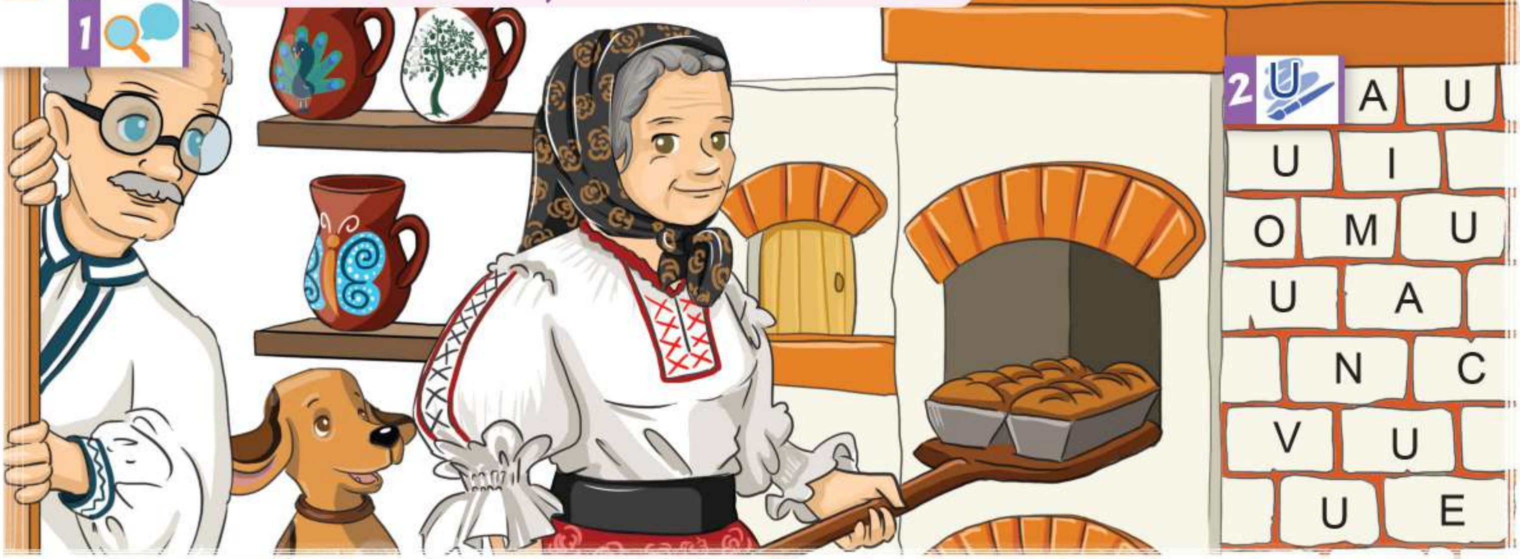


u u u u

mu mu um um au au

6. Sunetul și literele U, 𝓊

1



2

Uța

Ucu

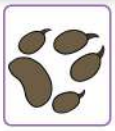
Ursu

3

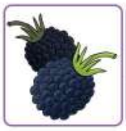
Ulise Mureș București Aurel

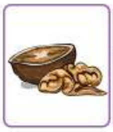
Uranus Unirea Ucraina Tudor

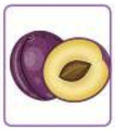
4

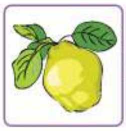


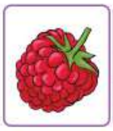
u○ – m○



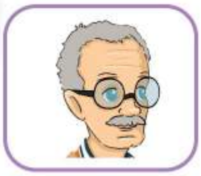


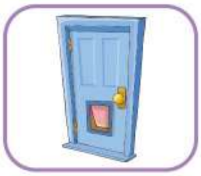






5





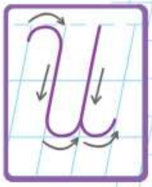
u - ___

U - ___

Joc

Realizează litera **U** din nasturi colorați.

6



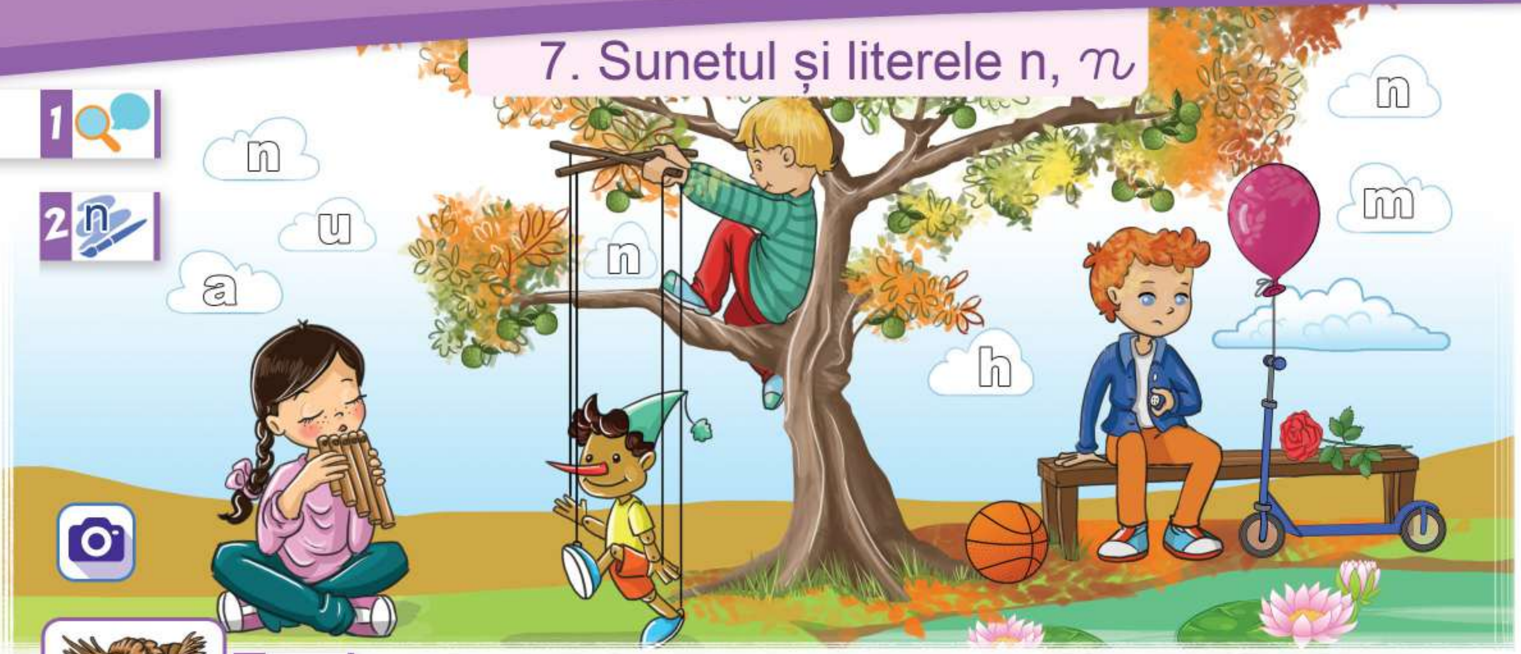
𝓊 𝓊 𝓊 𝓊

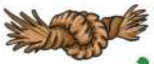
𝒰𝓂 𝒰𝓂

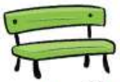
7. Sunetul și literele n, 𝓃

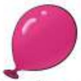
1

2



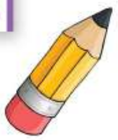

nod

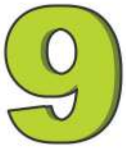

bancă

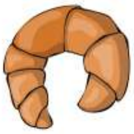

balon

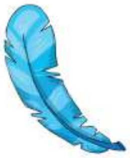
3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **n**.

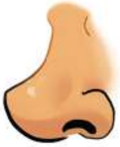
4

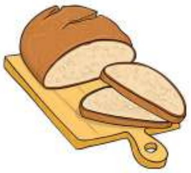

n


n


n


n

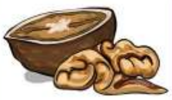

n

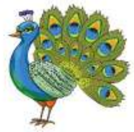

n

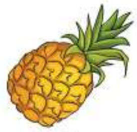
5

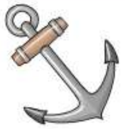
nou	an	Ion	pun	mână	cană
noi	ban	creion	săpun	amână	banană

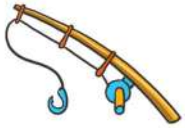
6


nu - ___


___ - un


a - na - ___

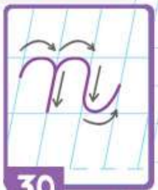

an - ___ - ___


un - ___ - ___

7

un	an	u-nu	u-na	A-na
nu	am	unu	una	Ana

8

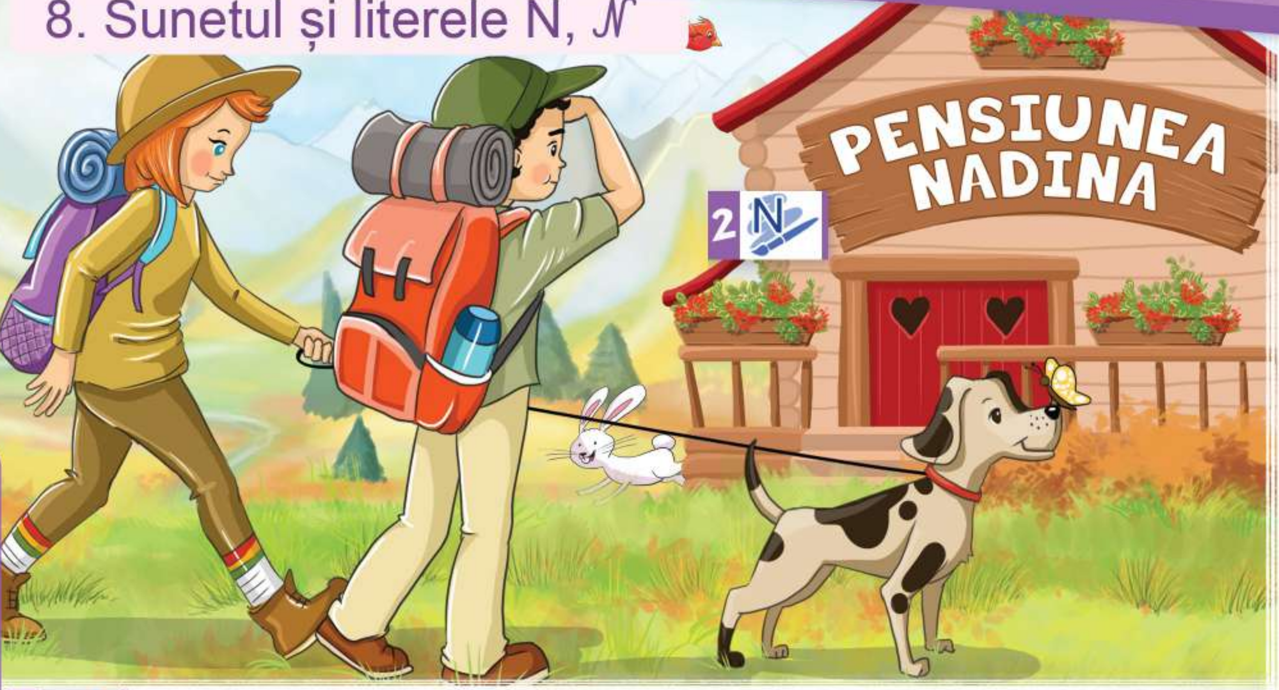


𝓃 𝓃 𝓃 𝓃

𝒶𝓃 𝒶𝓃 𝓊𝓃 𝓊𝓃 𝓊𝓃𝓊 𝓊𝓃𝓊

8. Sunetul și literele N, N

1


PENSIUNEA NADINA
2 N

Nina
Nicu
Nora

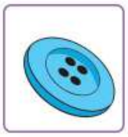
3 Nicoleta Neptun Naina Marin

4

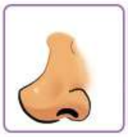
A-na	Na-na	Nu-nu	Na-nu	Ma-nu
Ana	Nana	Nunu	Nanu	Manu

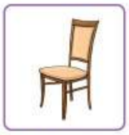
5 Na - ____ - ____ A - ____ - an A - ____ - na

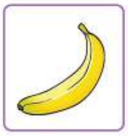
6



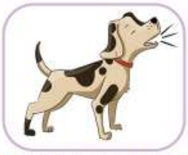
na○ - ○u - ○○

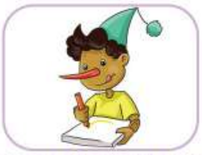






7 Alcătuiește propoziții din două și trei cuvinte, pornind de la imaginile date.

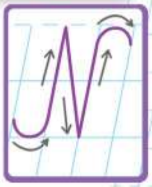




Joc

Elevii vor spune cuvinte care se scriu cu literă inițială **n**, respectiv **N**, în funcție de cartonașul arătat de cadrul didactic.

8



N N N N

Nana Nana Nanu Nanu

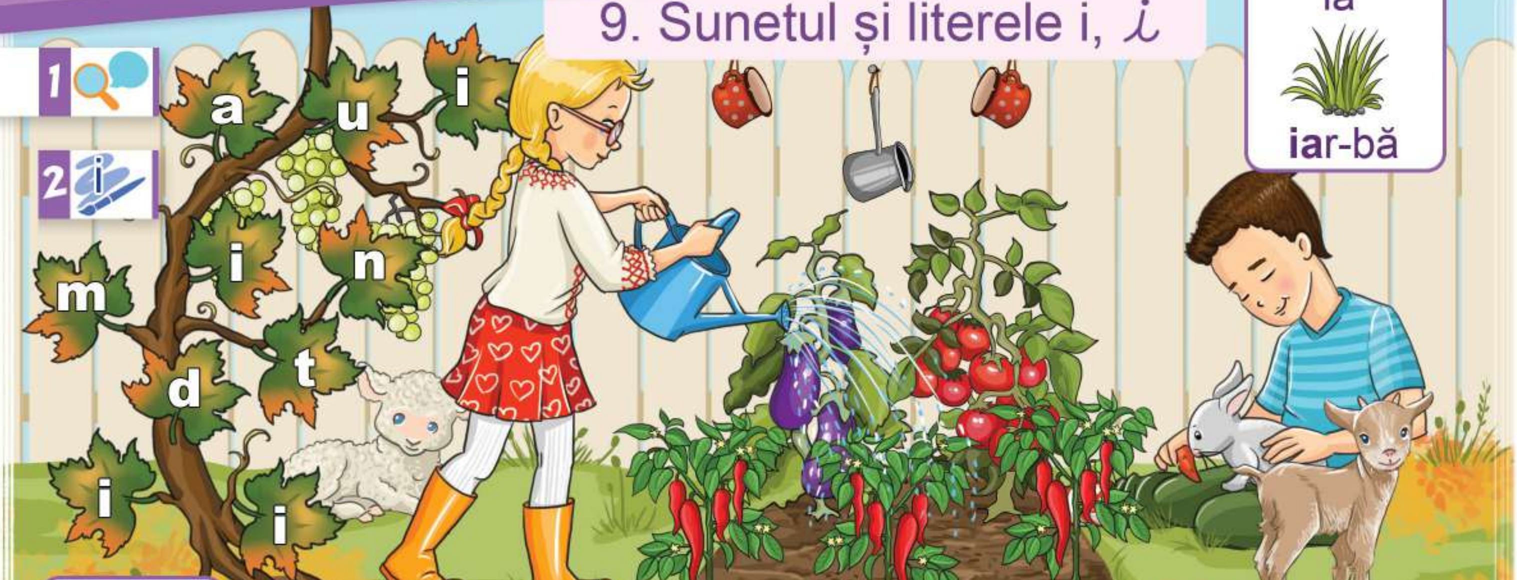
9. Sunetul și literele i, *i*

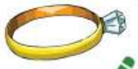
ia

iar-bă

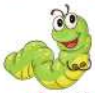
1

2

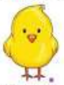




inel



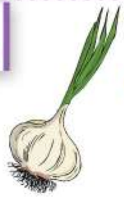
omidă



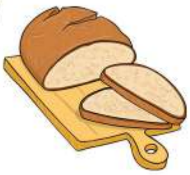
pui

3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **i**.

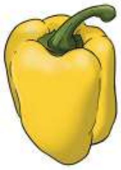
4



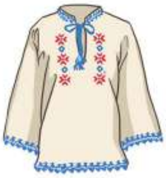
☐



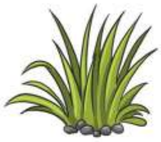
☐



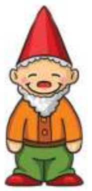
☐



☐



☐

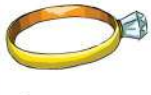


☐ ☐

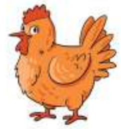
5

in	mic	mică	roi	pian	mioară
vin	nimic	pisică	usturoi	indian	inimioară

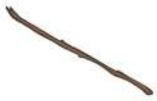
6



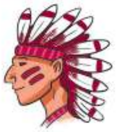
i - ___



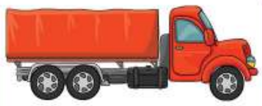
___ - i - ___



___ - ia



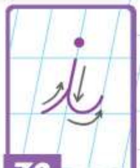
in - ___ - an



___ - mi - ___

an	nai	mi-na	u-nim	i-ni-ma	i-nimi
ani	mai	mina	unim	inima	inimi

7

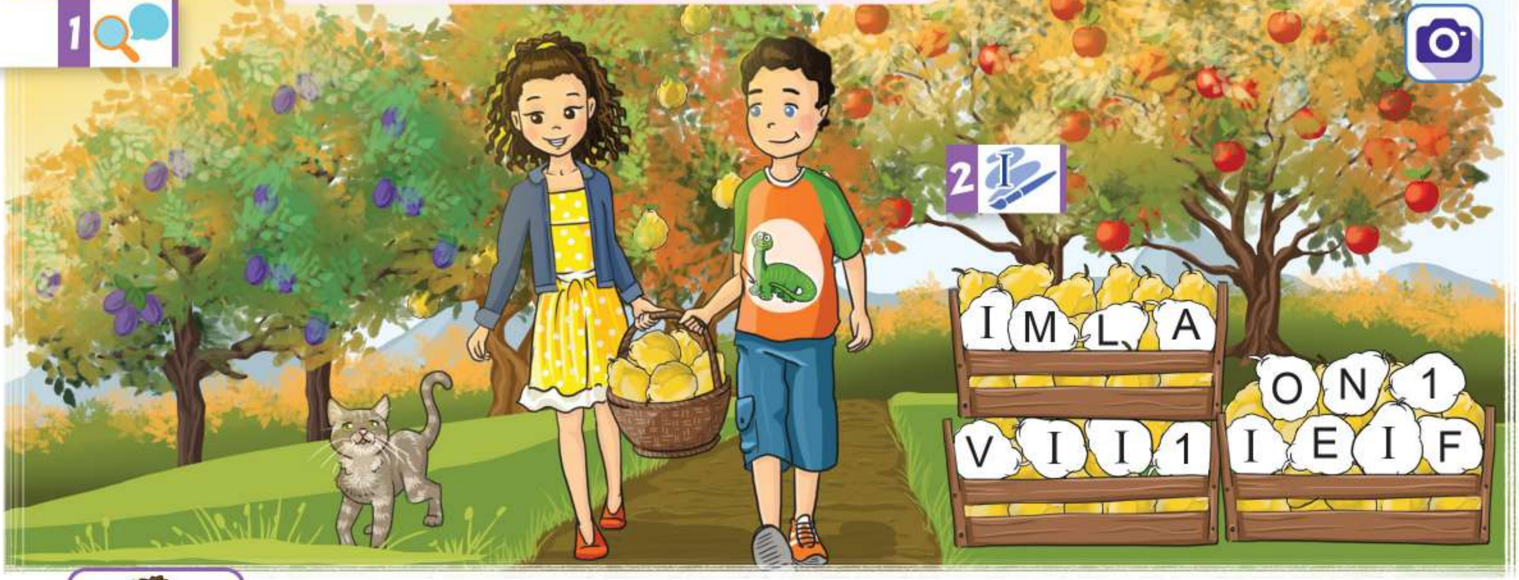


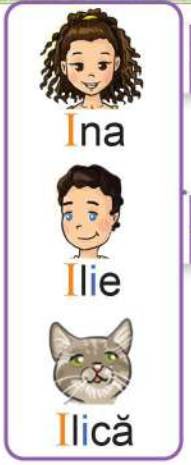
i i i i

in in mai mai inima inima

10. Sunetul și literele I, *I*

1


2 I
I M L A
O N 1
V I I 1 I E I F


Ina
Ilie
Ilică

3

Ion Iris Irina Iliuță
Ionică Iulia Ilinca Iulian

4

I-na	Ia-na	Mi-nu	Mi-mi	Ni-na	Mi-a
Ina	Iana	Minu	Mimi	Nina	Mia

Ina are un 🧺.

Iau un 🍎.

Iau un 🍏.

5

ia nai inima mina mai imn

inima *ia* *nai* *in* *mai* *imn* *mina*

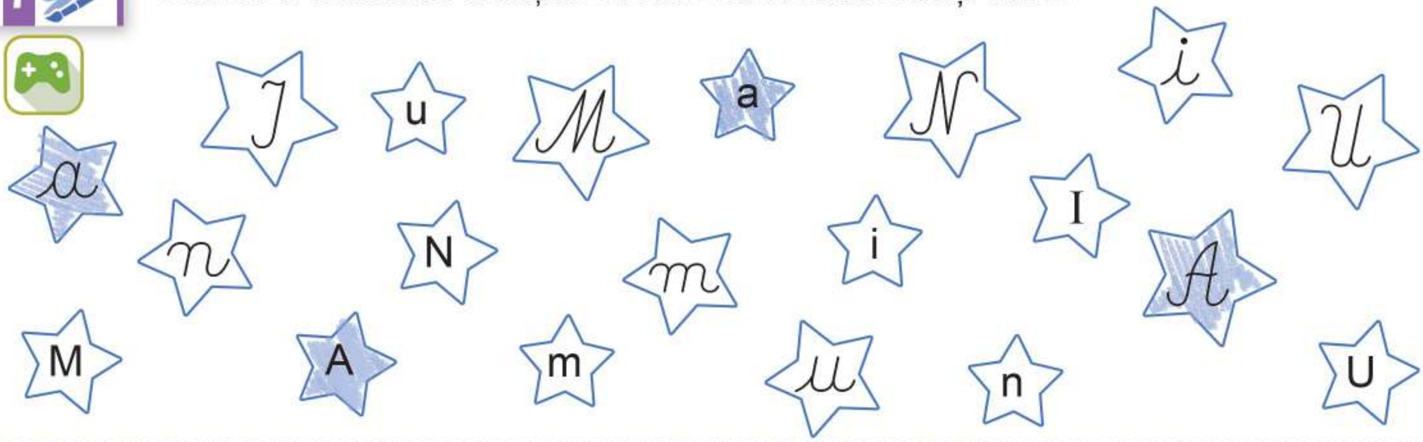
6

I I I I

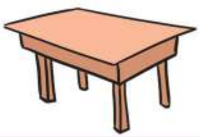
Ina Ina Iana Iana

Recapitulare

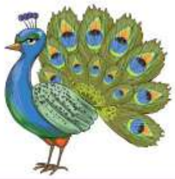
1 Colorează la fel toate steluțele cu litere care redau același sunet.

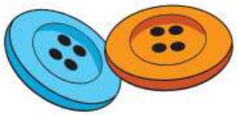


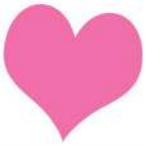
2 Realizează schema cuvintelor.



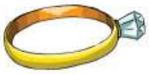
ma - oo



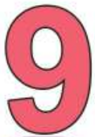


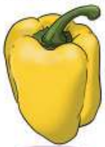


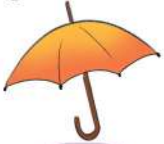
3 Scrie litera inițială a cuvintelor care denumesc imaginile.

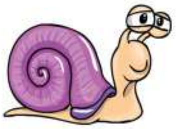


i









4 Citește.

mama Manu Maia unu Nina inimi

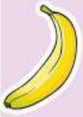
Mimi Iana Mamaia una mina minuni

5 Formează cuvinte din silabele date, apoi scrie-le în caiet.

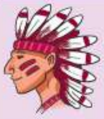
ma i u mai Mi ni Ni na a nu ma A

6 Realizează schema grafică a cuvintelor reprezentate de imagini. Scrie de câte ori se aude fiecare sunet în cuvintele ilustrate.

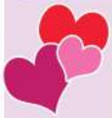
a - na - na



a	m	u	n	i
2	-	-	2	-

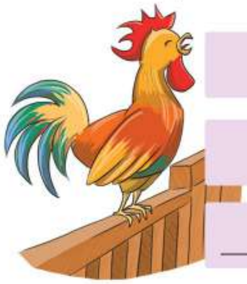


a	m	u	n	i



a	m	u	n	i

7 Alcătuiește propoziții după imagine și după schemele date.



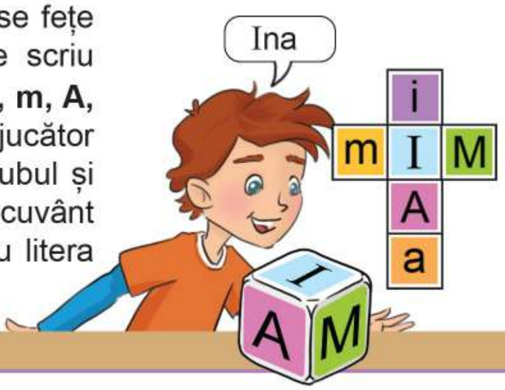
______ _______ .

______ ______ ______ .

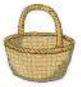
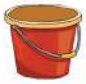
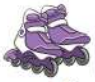
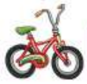
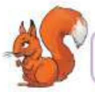
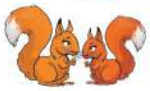
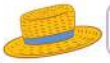
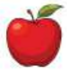
______ ______ ______ ______ .

Joc

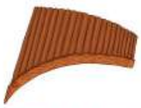
Pe cele șase fețe ale cubului se scriu literele: **I**, **i, M, m, A, a**. Fiecare jucător rostogolește cubul și spune un cuvânt care începe cu litera indicată.

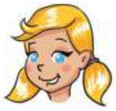


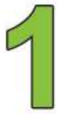
8 Bifează ce se potrivește în fiecare propoziție.

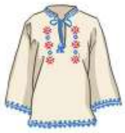
- Iana ia un  ☑  ☐ cu mure.
- Nanu are  ☐  ☐ noi.
-  ☐  ☐ au alune.
- Mama Inei are o  ☐  ☐ mare.

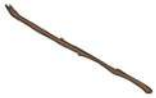
9 Scrie cuvintele potrivite.





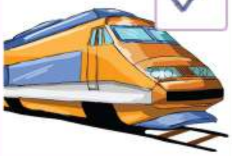


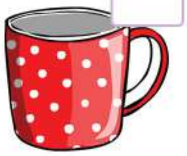


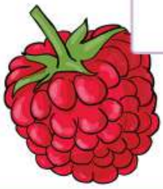


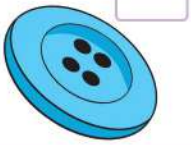
Evaluare

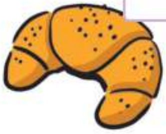
1 Bifează imaginile în ale căror denumiri auzi sunetul **n**. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

☑ 

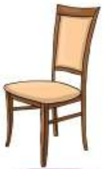
☐ 

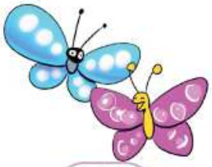
☐ 

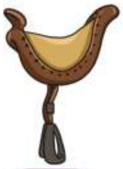
☐ 

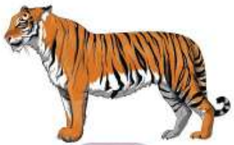
☐ 

2 Scrie ultima literă a cuvintelor care denumesc imaginile. Fb: ●●● B: ●● S: ●

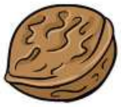

n

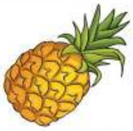


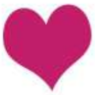


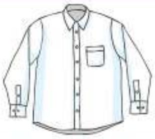


3 Scrie silabele care lipsesc. Fb: ●●● B: ●● S: ●


nu - că


a - ____ - nas


i - ____ - mă

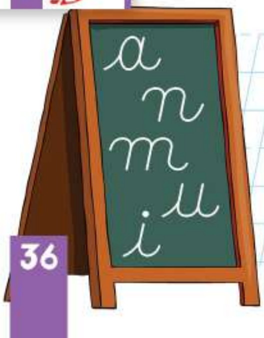

că - ____ - șă

4 Unește după model. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

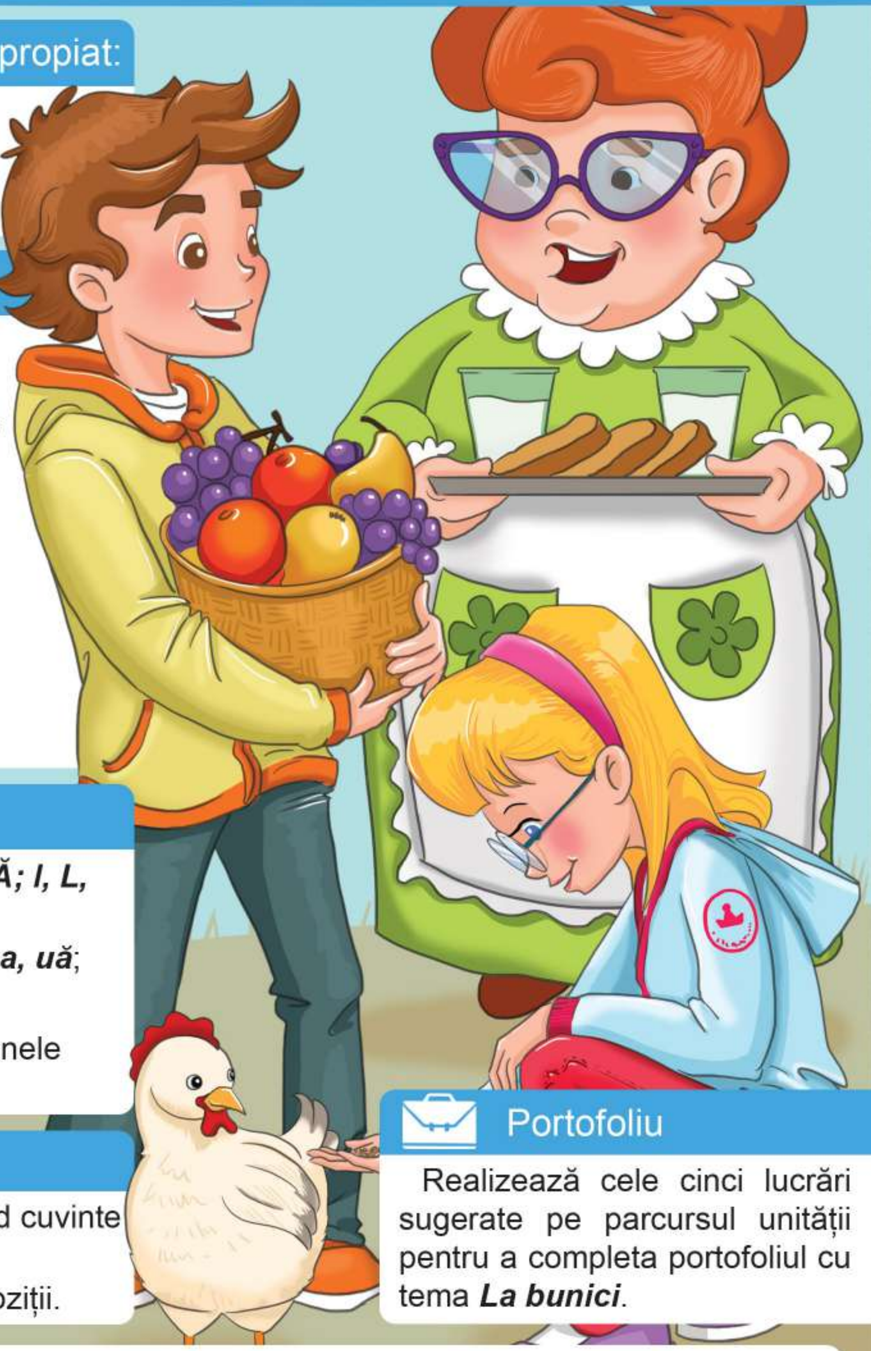
ni Ma un nu Na

un *ni* *ma* *Na* *Ma* *nu*

5 Scrie patru cuvinte cu literele învățate. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●



Unitatea 3 - Toți cei mici, la bunici



Vom discuta despre universul apropiat:

- la bunici;
- la fermă;
- în grădină.

Vom descoperi:

- poziția sunetelor ***e, r, o, c, ă, l*** în cuvinte;
- numărul silabelor/ sunetelor care alcătuiesc un cuvânt;
- ordinea cuvintelor în propoziție;
- cuvinte care se scriu cu literă inițială mare;
- propoziții rostite de un personaj, marcate prin linia de dialog **–**;
- alcătuirea unui portofoliu.

Vom citi și vom scrie:

- literele ***e, E; r, R; o, O; c, C; ă, Ă; l, L,*** de tipar și de mână;
- grupurile de sunete ***ie, ea, ua, oa, uă***;
- silabe, cuvinte;
- propoziții în care vom folosi semnele de punctuație **–**, **.** și **?**.

Vom exersa:

- completarea propozițiilor folosind cuvinte potrivite;
- delimitarea cuvintelor unei propoziții.

Portofoliu

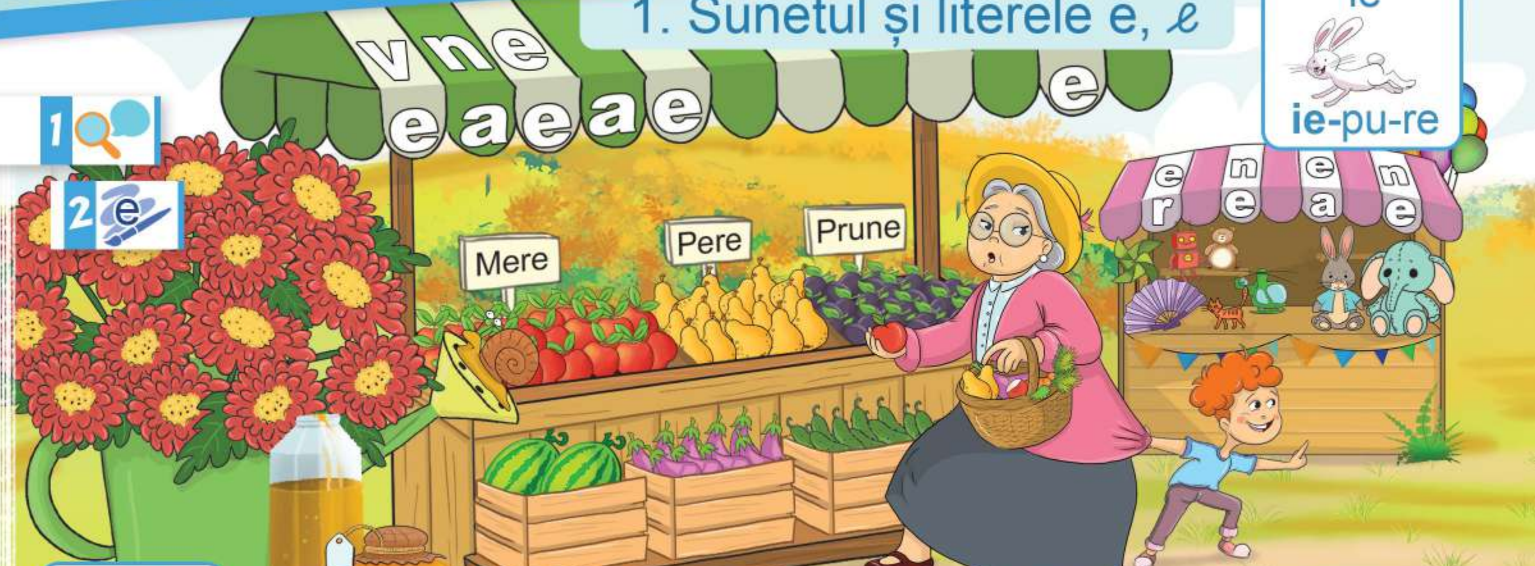
Realizează cele cinci lucrări sugerate pe parcursul unității pentru a completa portofoliul cu tema ***La bunici***.

Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la *pagina 8*.

Vom desluși exercițiile cu ajutorul simbolurilor:

Observă și discută.
Colorează litera după indicații.
Citește.
Separă cuvintele.
Bifează.
Scrie.
Încercuiește.
Colorează litera mică și mare.
Unește.
Colorează.
Completează.
Colorează silaba potrivită.
Găsește ordinea cuvintelor.

1. Sunetul și literele e, ℯ


ie
ie-pu-re
v n e
e a e a e
e
Mere
Pere
Prune
e n e n
r e a e

1

2 e

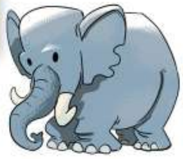
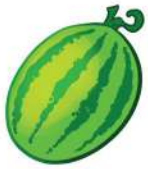
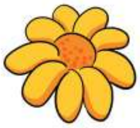
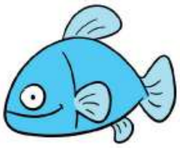
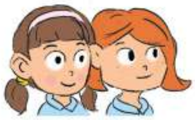
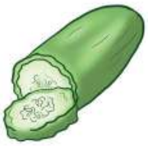
e**vantai**

m**e**lc

pălări**e**

3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **e**.

4

					
e e e	e e e	e e e	e e e	e e e	e e e

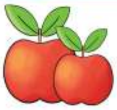
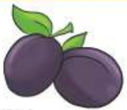
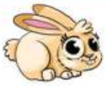
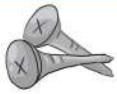
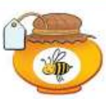
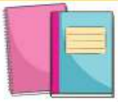
5

leu	mere	pare	sete	pune	bec
elf	numere	sare	fete	prune	berbec

6

ei	ia	mei	mi-e	mi-ne	ne-ne	ni-meni
eu	iei	miei	mie	mine	nene	nimeni

7 Colorează silaba care completează cuvântul.

					
___ - re	pru - ___	___ - pu - re	cu - ___	___ - re	ca - ___ - te
ma [✓ me] ne	ne ie me	ia e ie	i e ie	mi mie mai	ie e ia

8

ℯ

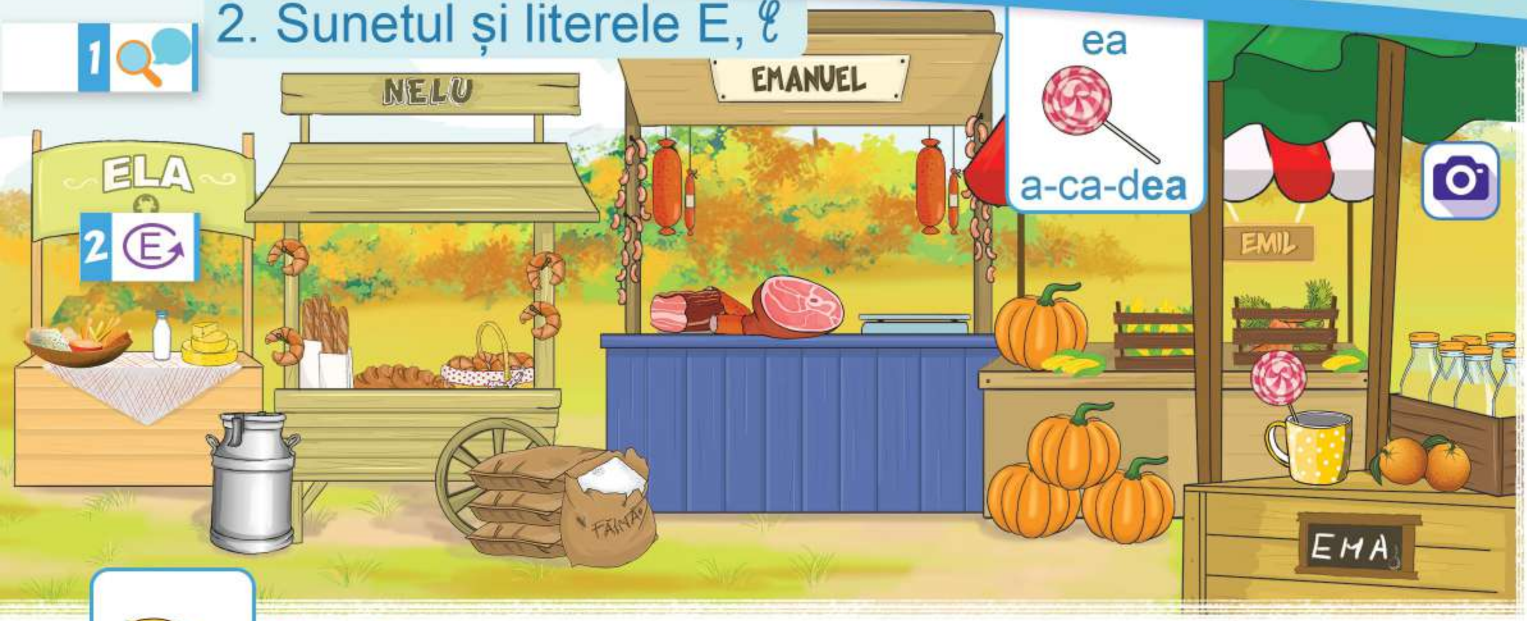
ℯ ℯ ℯ ℯ

eu eu meu meu nene nene

2. Sunetul și literele E, ℰ

1

2



Elena

Edi

3

Edina Elvira Rebeca Elveția

Teo Ilie Ene Europa

4 Citește.

E-ne	E-ma	Na-e	Ne-li	E-mil	E-mi-li-a
Ene	Ema	Nae	Neli	Emil	Emilia

5 Scrie numărul de cuvinte al fiecărei propoziții.

Ema ia mina. 3 Ei au un miel. ○

Maia e mama lui Ene. ○

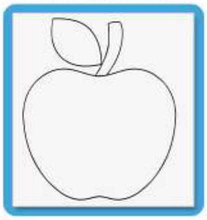
6 Numerotează cuvintele pentru a forma o propoziție.

mama	Ea	Anei.	e
☐	1	☐	2

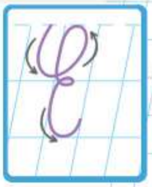
Portofoliu 1

Realizează un măr din bucăți de hârtie colorată, urmând pașii:

1. Desenează conturul unui măr pe o foaie.
2. Rupe bucăți mici de hârtie colorată.
3. Lipește-le cât mai apropiate, în conturul mărului.



7



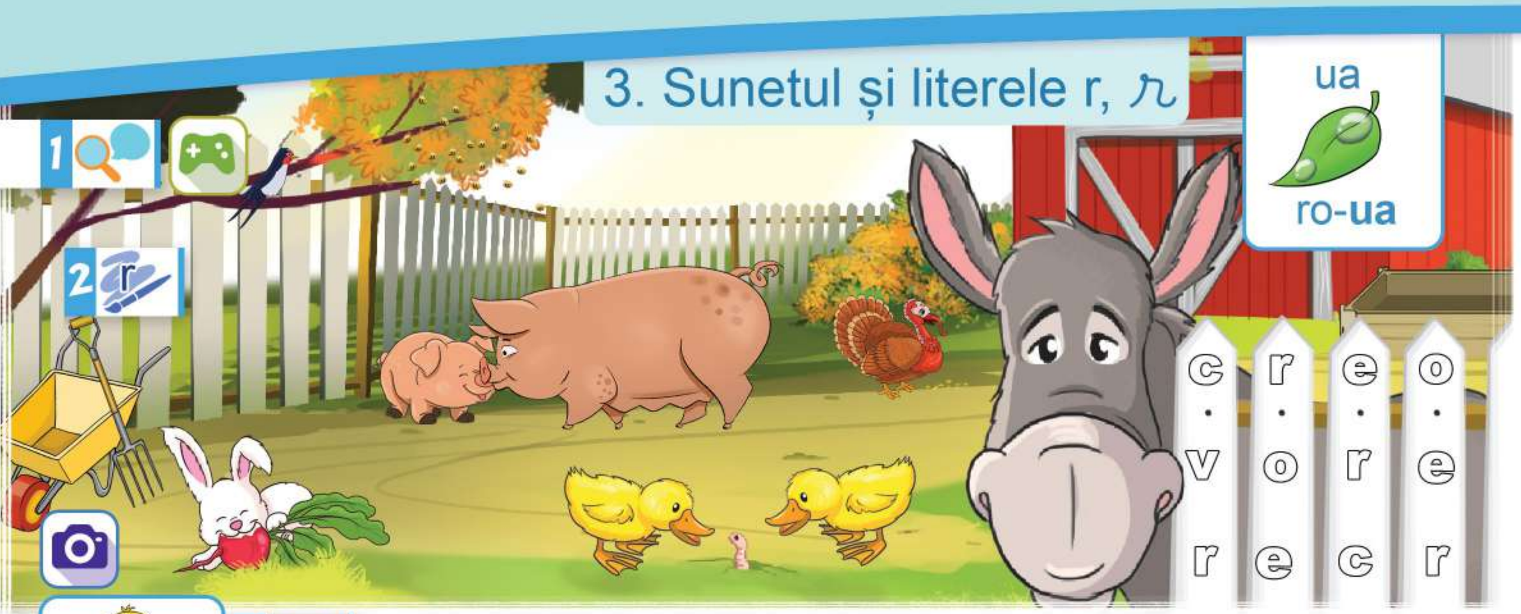
ℰ ℰ ℰ ℰ

ℰne ℰne ℰma ℰma ℰmi ℰmi

3. Sunetul și literele r, *r*

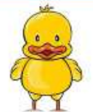
1

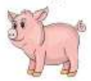
2

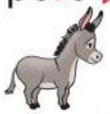


ua

ro-**ua**

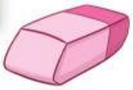

rață

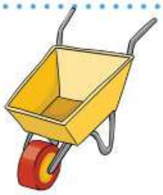

porc

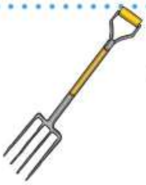

măgar

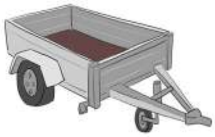
3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **r**.

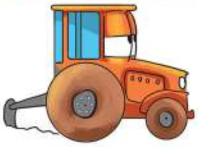
4

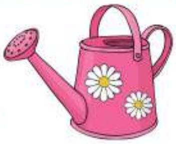

r r r


r r r


r r r


r r r


r r r

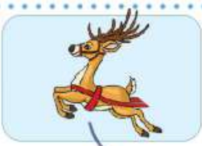
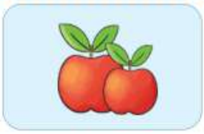
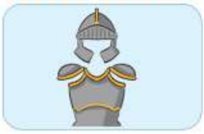
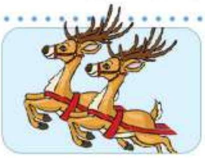
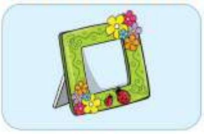
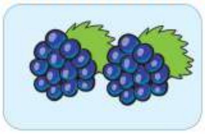

r r r

5

ren roi cor mură ramă fagure

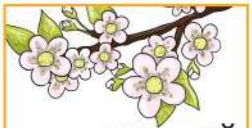
tren eroi cort ramură rață strugure

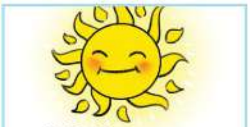
6

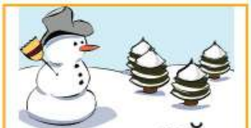







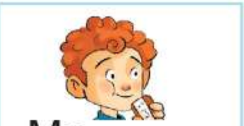
mere ren reni ramă armură rame mure

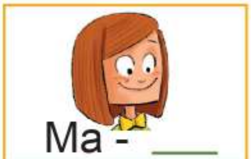
7


___- mu - ră
ma ra re

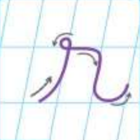

soa - ___
ne re ie


___ - nă
rai vai iar


Ma - ___
rin ri ra


Ma - ___
re ar ra

8

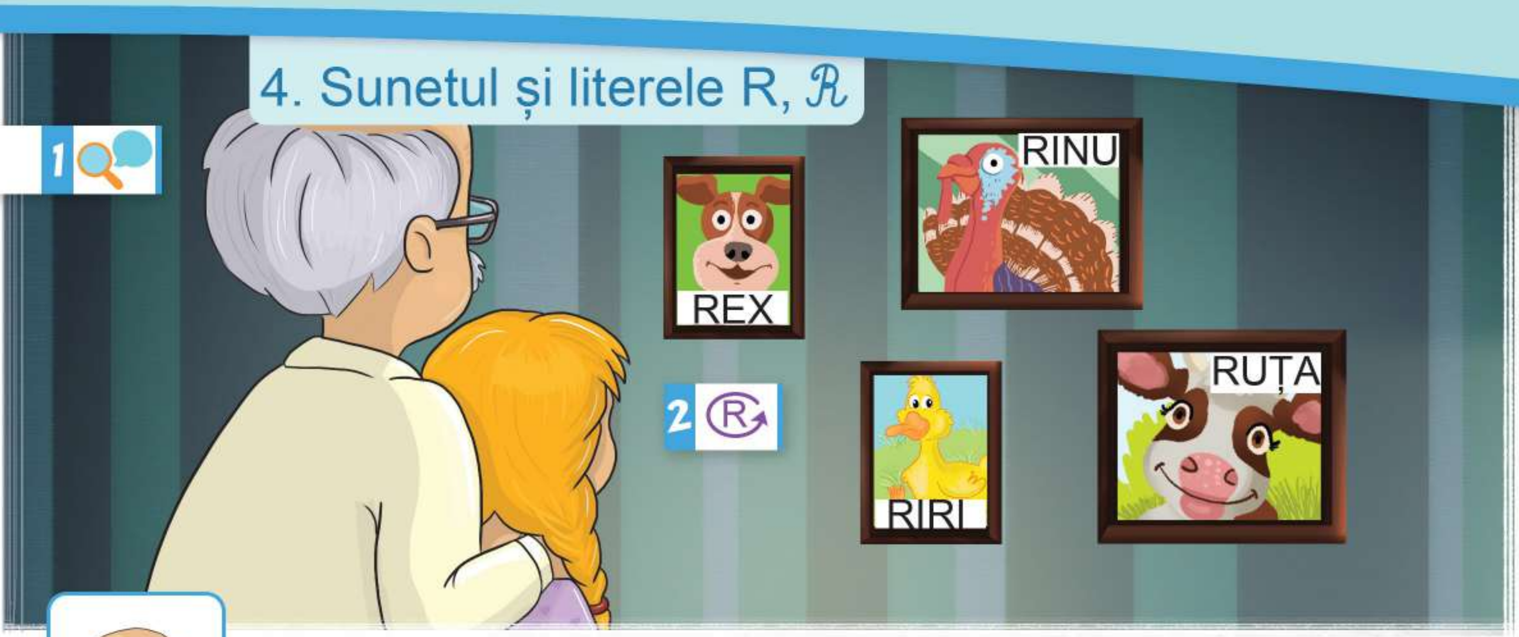


r r r r

rar rar rama rama

4. Sunetul și literele R, ℛ

1



2

Rareș

Ramona

3

Radu Raluca Rodica Mureș

Adrian Ruxandra Remus România

4

Ri-na	Ra-ul	Ri-a-na	I-ri-na	A-ri-a-na
Rina	Raul	Riana	Irina	Ariana

— Marin e marinar ?

— Nu . Marin e miner .

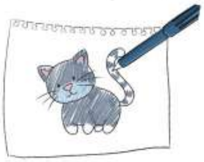
— Maria are mure ?

— Nu . Ea are mere mari .

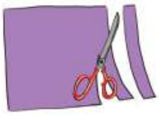
Portofoliu 2

Realizează un tablou cu animalul tău preferat, urmând pașii:

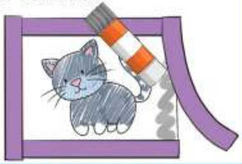
1. Desenează pe o foaie.



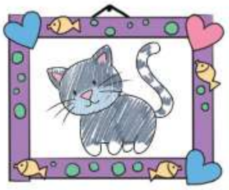
2. Decupează benzi de hârtie colorată.



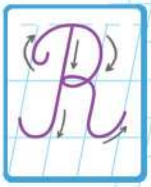
3. Lipește benzile pentru a face o ramă.



4. Decorează rama.



5



ℛ ℛ ℛ ℛ

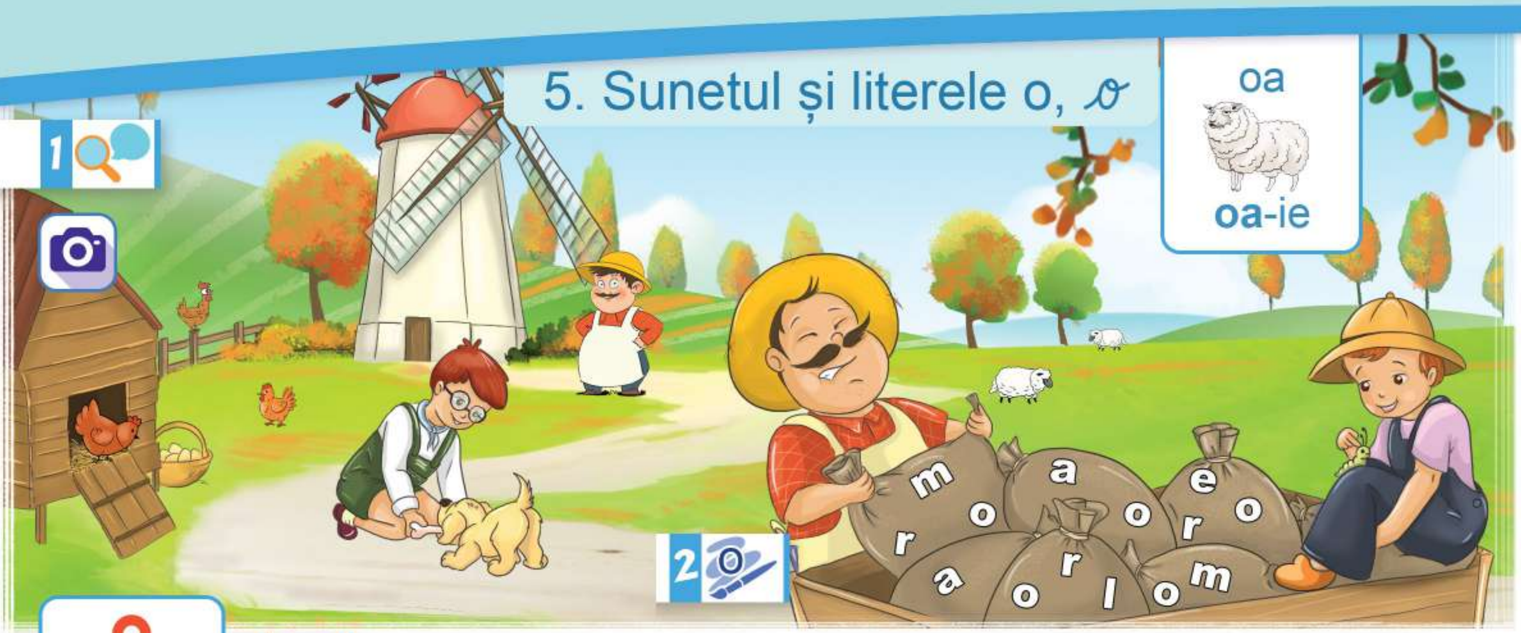
Riri Riri Riana Riana

5. Sunetul și literele o, *o*

oa

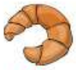
oa-ie

1

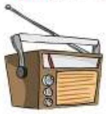


2

8
opt



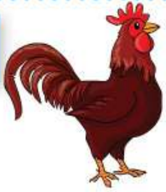
corn



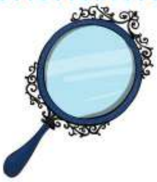
radio

3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **o**.

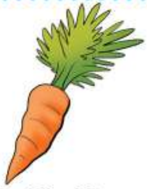
4



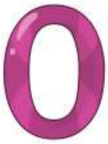
○ ○ ○



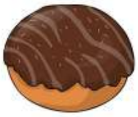
○ ○ ○



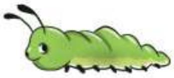
○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○

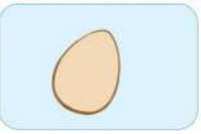


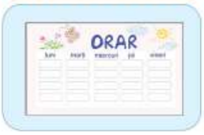
○ ○ ○

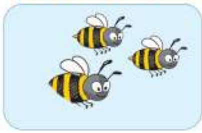
5

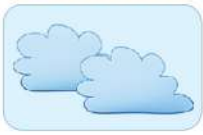
cor	rouă	opt	oră	corn	zero
cocor	nouă	copt	soră	horn	maro

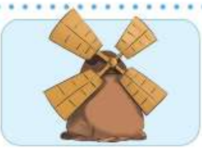
6

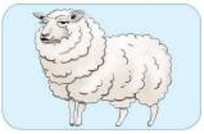






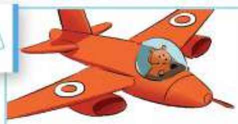






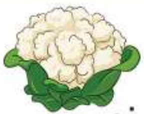
roi ou ouă orar nori oaie moară

7



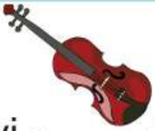
a - vi - ___

no | o | on



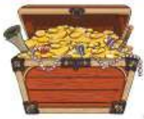
co - ___ - pi - dă

no | on | na



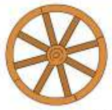
vi - ___ - ră

oa | or | o



co - ___ - ră

ma | moa | mo



___ - tă

ro | ma | roa

8

O

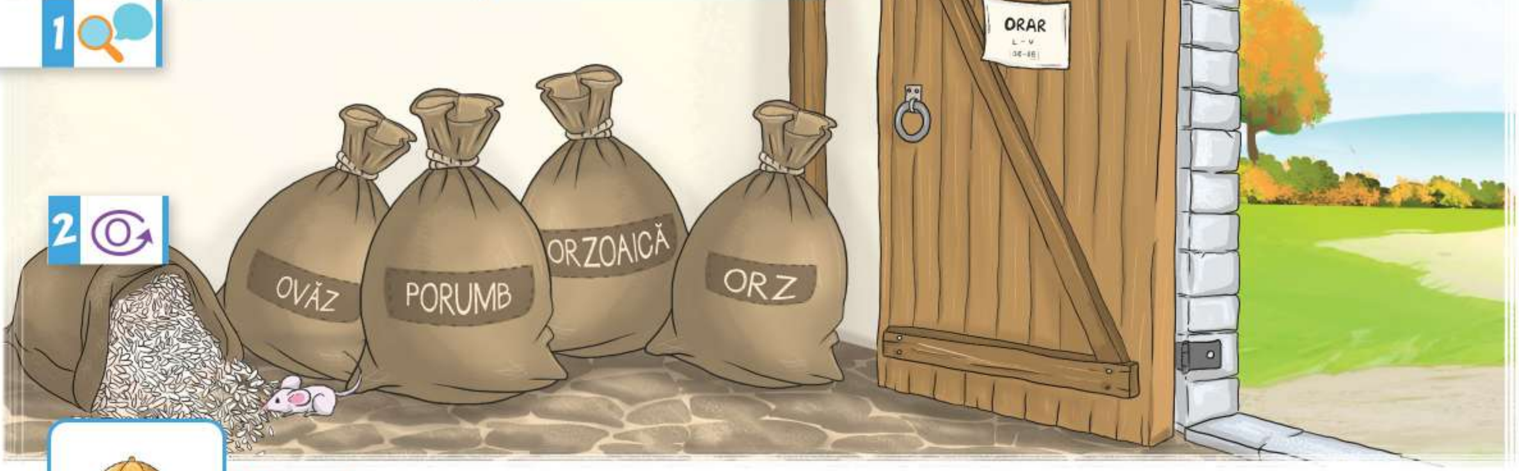
o o o o

om om ou ou morar morar

6. Sunetul și literele O, *O*

1

2



Ovidiu

Orlando

3

Olivia Orlando Otilia Olimp
Olga Corina Doru Olanda

4 Citește.

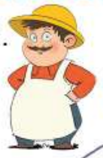
O-nu	Oa-na	Mo-na	I-oa-na	Ra-mo-na	Mi-oa-ra
Onu	Oana	Mona	Ioana	Ramona	Mioara

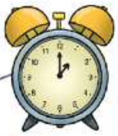
5 Unește propoziția cu imaginea potrivită.

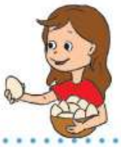
E ora unu.

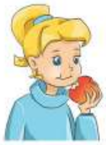
Oana are nouă ouă.

Nenea Onu e morar.







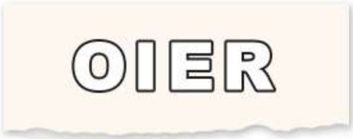


6 Numerotează cuvintele pentru a forma o propoziție.

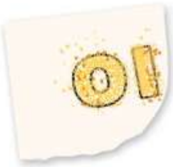
Ramonei	e	Oaia	maro.
☐	☐	1	☐

Portofoliu 3

1. Trasează conturul literelor de mai jos pe o coală de hârtie.

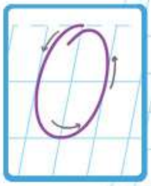


2. Aplică lipici în interiorul literelor.



3. Presară făină de porumb și presează ușor.
4. Completează fișa cu alte cuvinte, folosind aceeași tehnică.

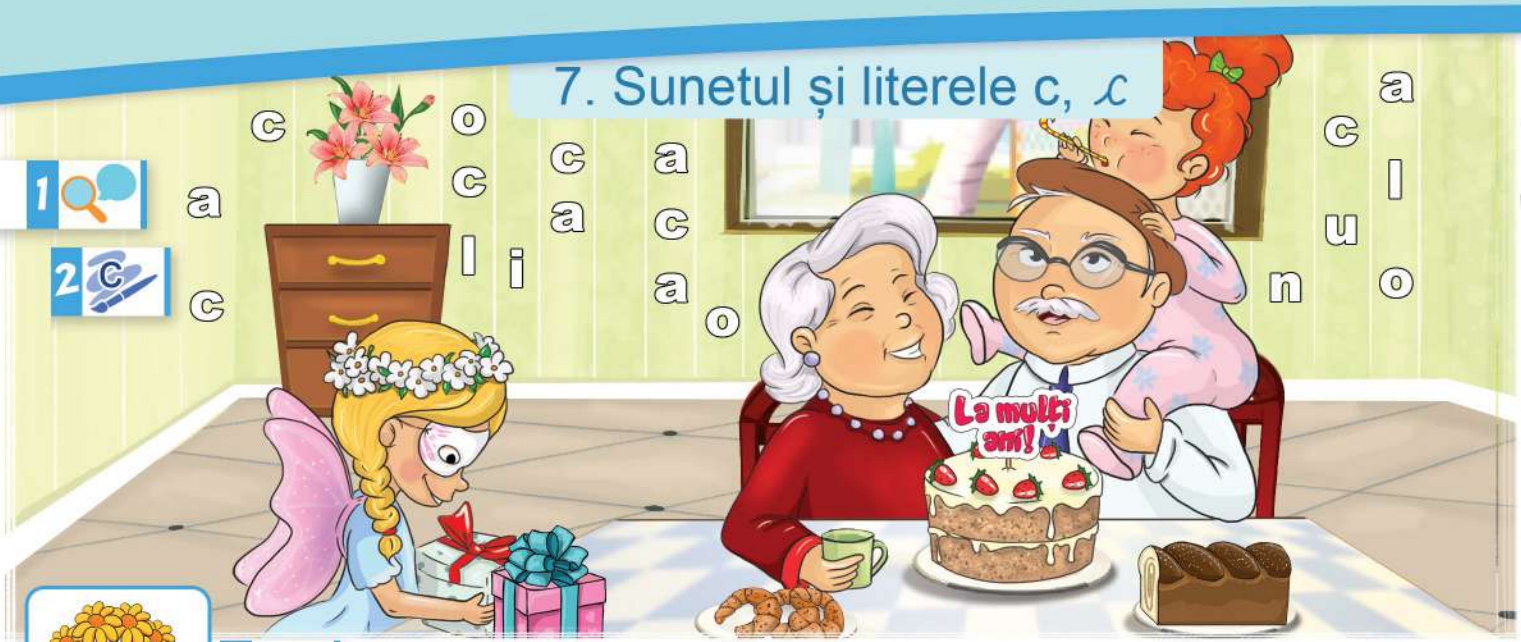
7



O O O O

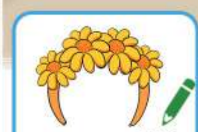
Oana Oana Onu Onu

7. Sunetul și literele c, *c*

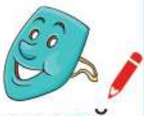


1

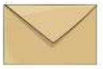
2



coroniță



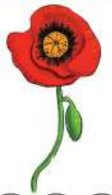
mască



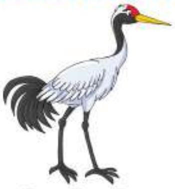
plic

3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **c**.

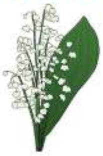
4



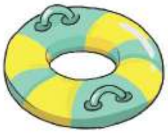
ⓒ ⓒ ⓒ



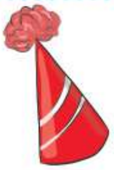
ⓒ ⓒ ⓒ



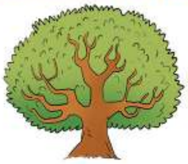
ⓒ ⓒ ⓒ



ⓒ ⓒ ⓒ



ⓒ ⓒ ⓒ

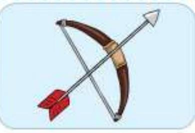


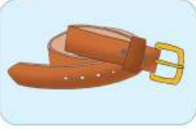
ⓒ ⓒ ⓒ

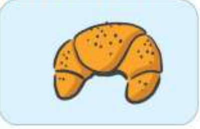
5

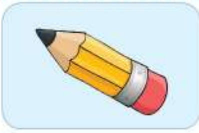
con	car	mac	mic	rac	cor
co-con	car-ne	cai-mac	ni-mic	a-rac	co-cor

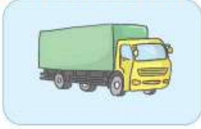
6

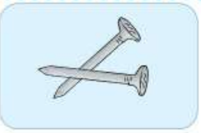






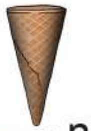






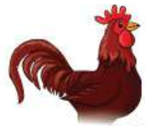
corn arc creion curea car cuie camion

7



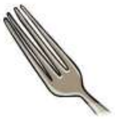
___ - net

co | cor | car



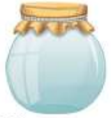
___ - coș

co | cos | cu



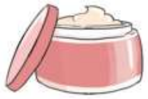
fur - ___ - li - ță

cu | co | cum



bor - ___

ca | cam | can



___ - mă

car | cre | rec

8

C

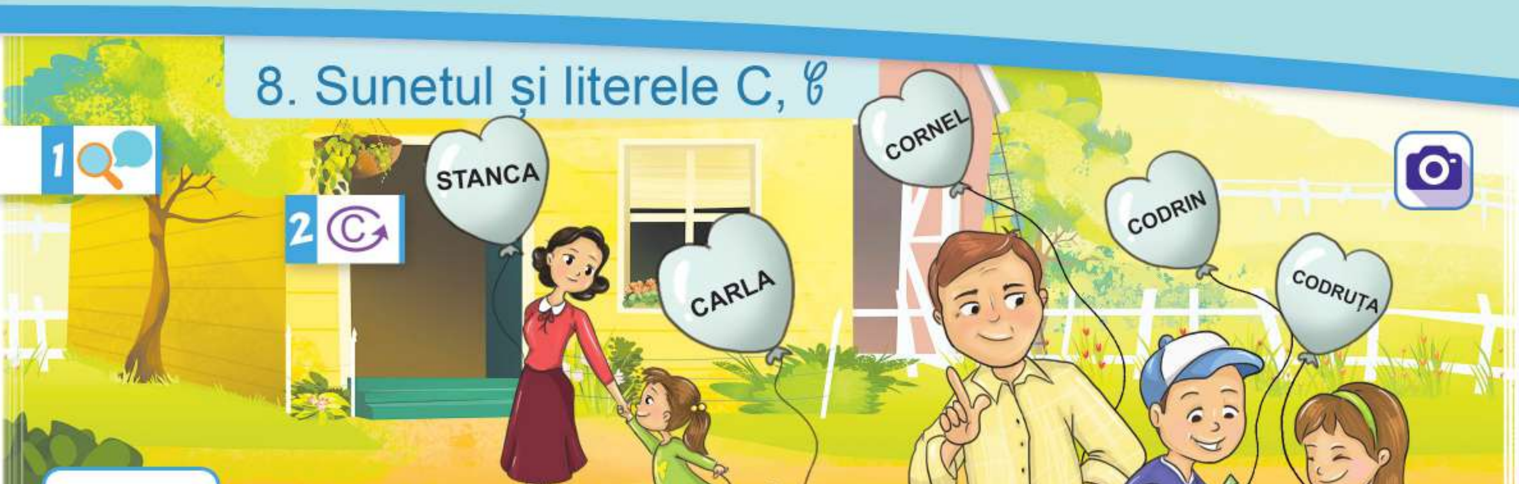
c c c c

con con car car creion creion

8. Sunetul și literele C, C

1

2


STANCA
CORNEL
CARLA
CODRIN
CODRUȚA

Coca

Costică

3

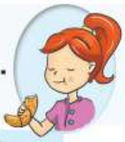
Cristian Claudiu Cornel Nicolae
Cristina Claudia Cornelia Nicoleta

4 Citește.

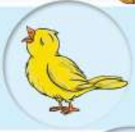
Ca-mi	An-ca	Cri-na	Car-men	Co-ri-na	Ca-ri-na
Cami	Anca	Crina	Carmen	Corina	Carina

5 Scrie cuvântul care completează fiecare propoziție.

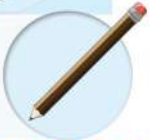
Crina are un ______ cu mac.



Coco e un ______ mic.



Nicu ia un ______ maro.

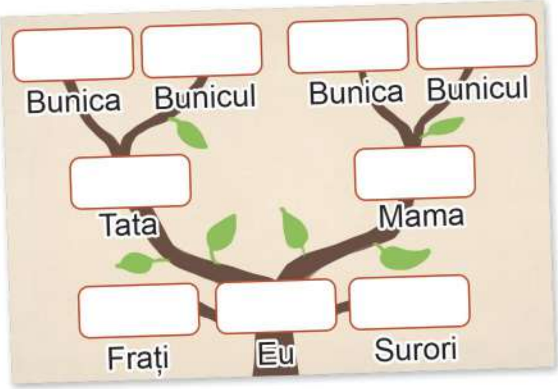


6 Numerotează cuvintele pentru a forma o propoziție.

e ☐ Camera ☐ curată. ☐ Corinei ☐

Portofoliu 4

Realizează arborele familiei tale, completând numele membrilor.


Bunica
Bunicul
Bunica
Bunicul
Tata
Mama
Frați
Eu
Surori

7

C C C C

C

Cami Cami Coco Coco

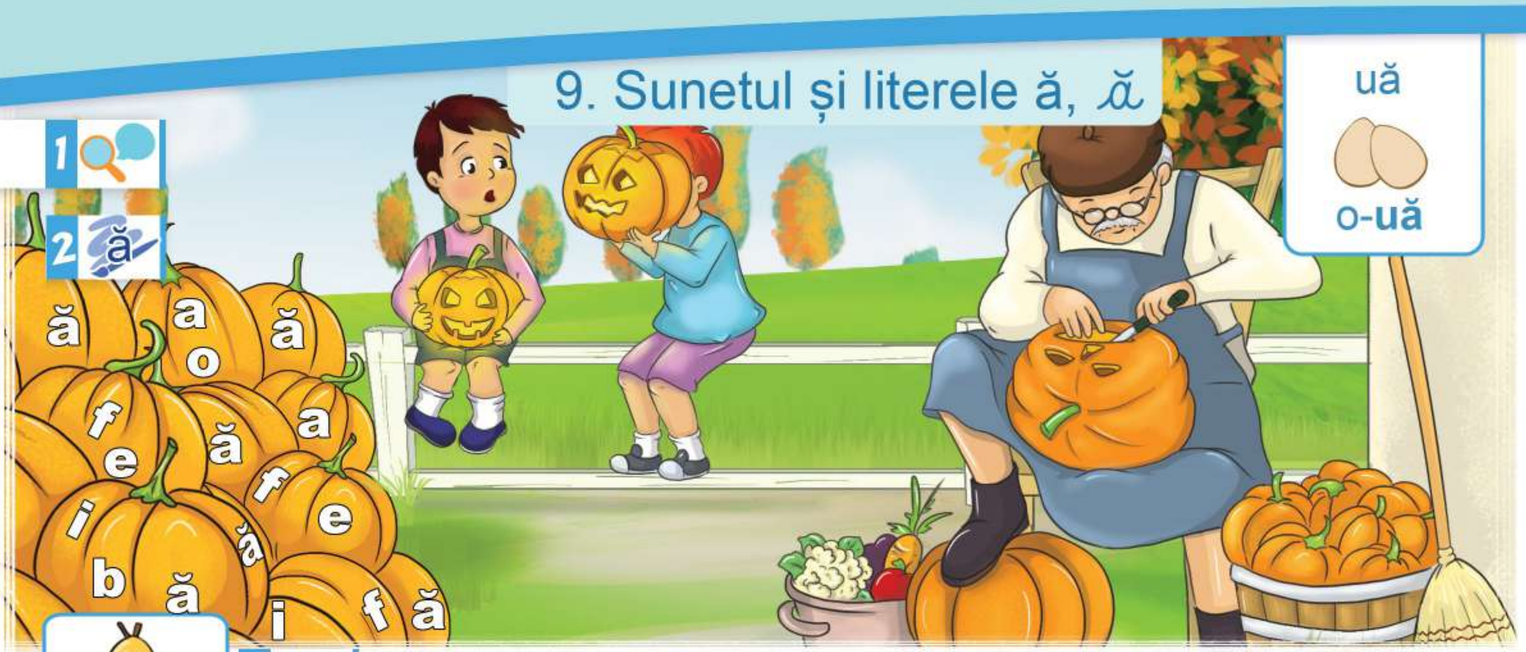
9. Sunetul și literele ă, ă

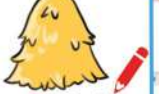
uă

o-**uă**

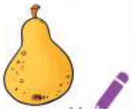
1

2





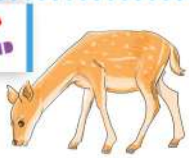
c**ă**piță



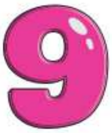
par**ă**

3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri conțin sunetul **ă**.

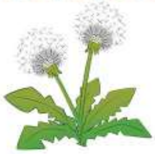
4



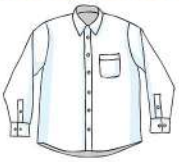
ă ă ă



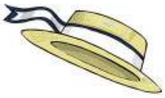
ă ă ă



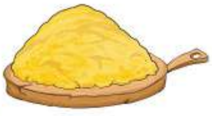
ă ă ă



ă ă ă



ă ă ă

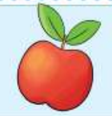


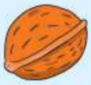
ă ă ă

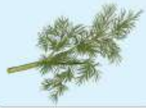
5

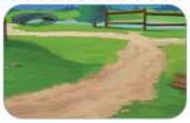
măr	rar	nu-măr	ra-mă	mu-ră	ca-ră
u-măr	mă-rar	nu-mă-ră	a-ra-mă	ra-mu-ră	că-ma-ră

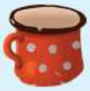
6







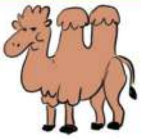




9

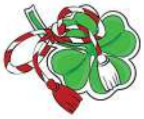
nucă murǎ măr cărare cană nouă mărar

7



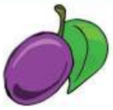
___ - mi - lă

că ac cam



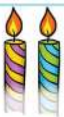
___ - ți - șor

mă ma măr



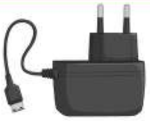
pru - ___

nă mă me



lu - mâ - ___

ri năr nări



în - ___ - că - tor

că căr car

8

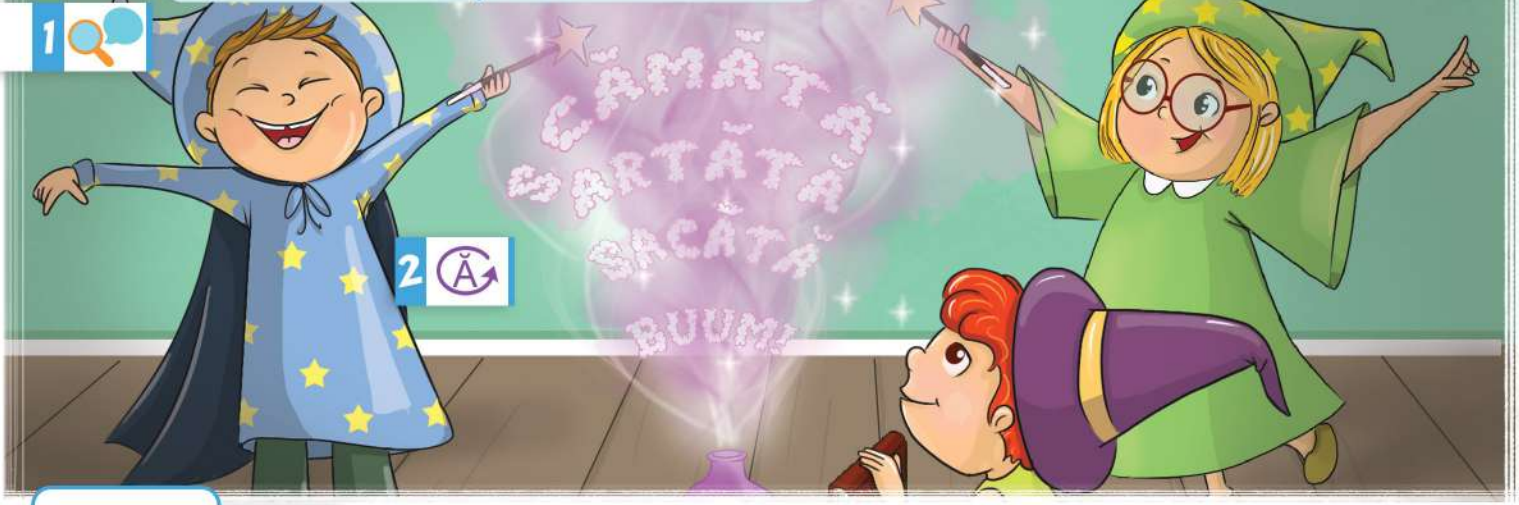
ă

ă ă ă ă

măr măr ramă ramă

10. Sunetul și literele Ă, *Ă*

1



2

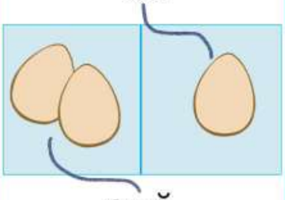
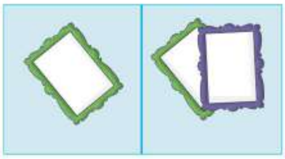
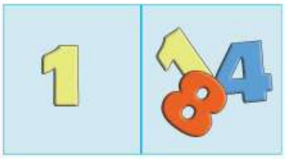
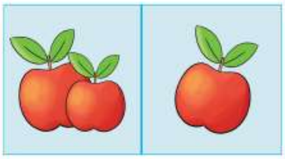
MĂLINA

Cătălin

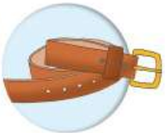
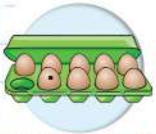
3

CĂTĂLIN	MĂDĂLIN	ILIUȚĂ
Cătălina	Mădălina	Mihăiță

4

ou	ramă	număr	măr
			
ouă	rame	numere	mere

5

- Am o ______ **nouă**. 
- Anca ia **nouă** ______ 
- ______ e un număr . 9

6 Separă cuvintele din propoziții.

- Eu|iau|un|măr|rumen.
- Corinaarenouăcrini.

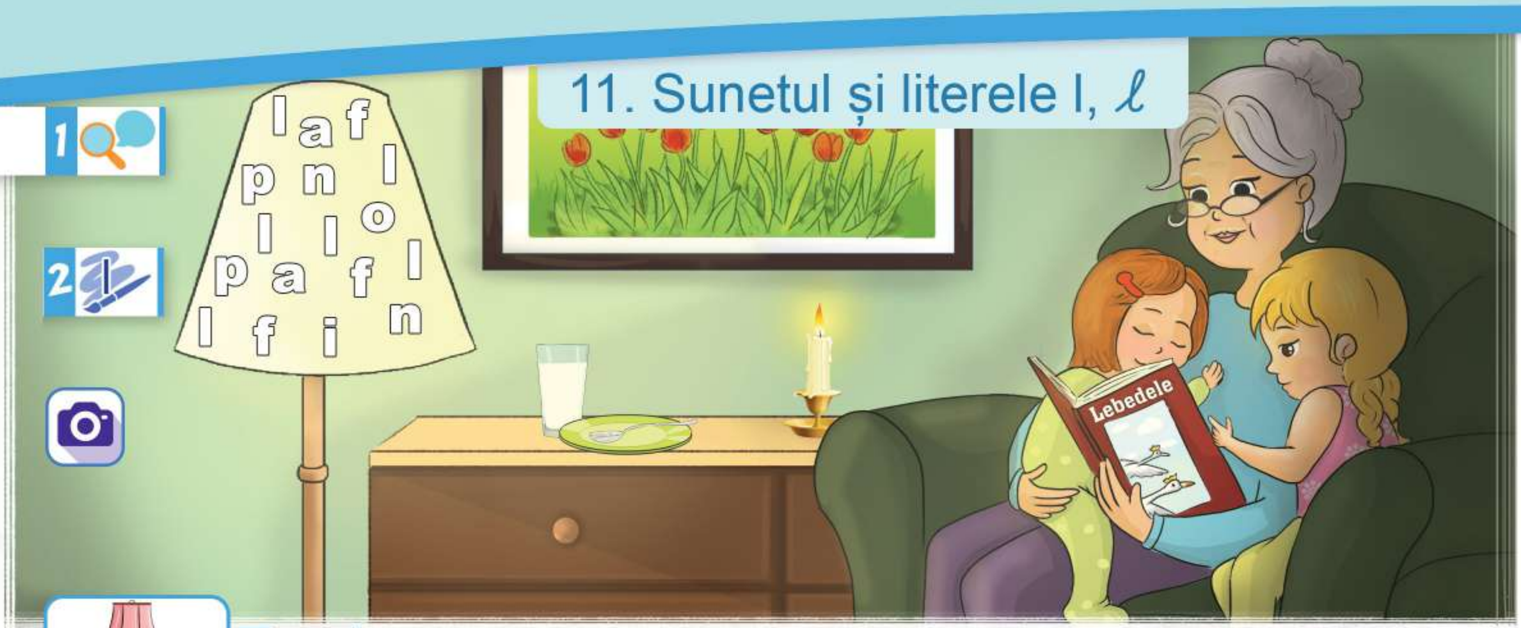
7 Transcrie propozițiile obținute la *exercițiul 6*.

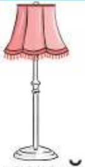
-
-

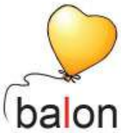
11. Sunetul și literele l, ℓ

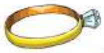
1

2


l a f
p n l
l l o
p a f l
l f i n
Lebedele

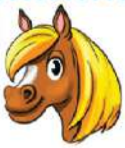

lampă

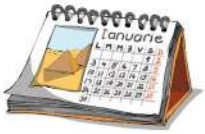

balon


inel

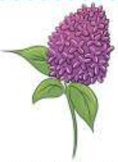
3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **l**.

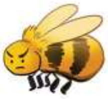
4

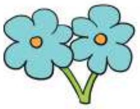

☐ ☐ ☐

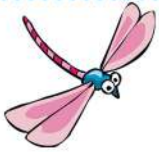


☐ ☐ ☐


☐ ☐ ☐


☐ ☐ ☐

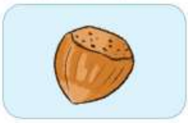
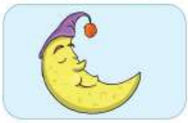
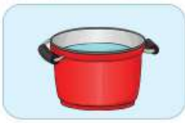
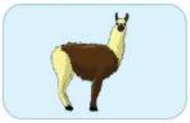
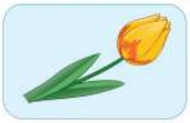
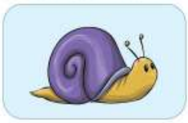

☐ ☐ ☐


☐ ☐ ☐

5

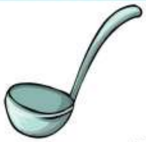
lac	lan	lin	lor	Iu-li-a	la-me
co-lac	e-lan	Că-lin	co-lor	iu-li-e	cla-me

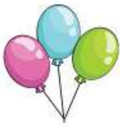
6

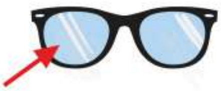







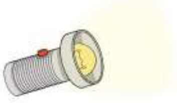
lună alună lalea melc lac lamă oală

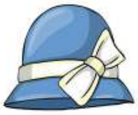
7


po - ___ - nic
lă lo la


ba - ___ - ne
la lo loa


___ - ti - lă
le lă len


___ - ter - nă
lan la len


pă - ___ - ri - e
pă lă la

8

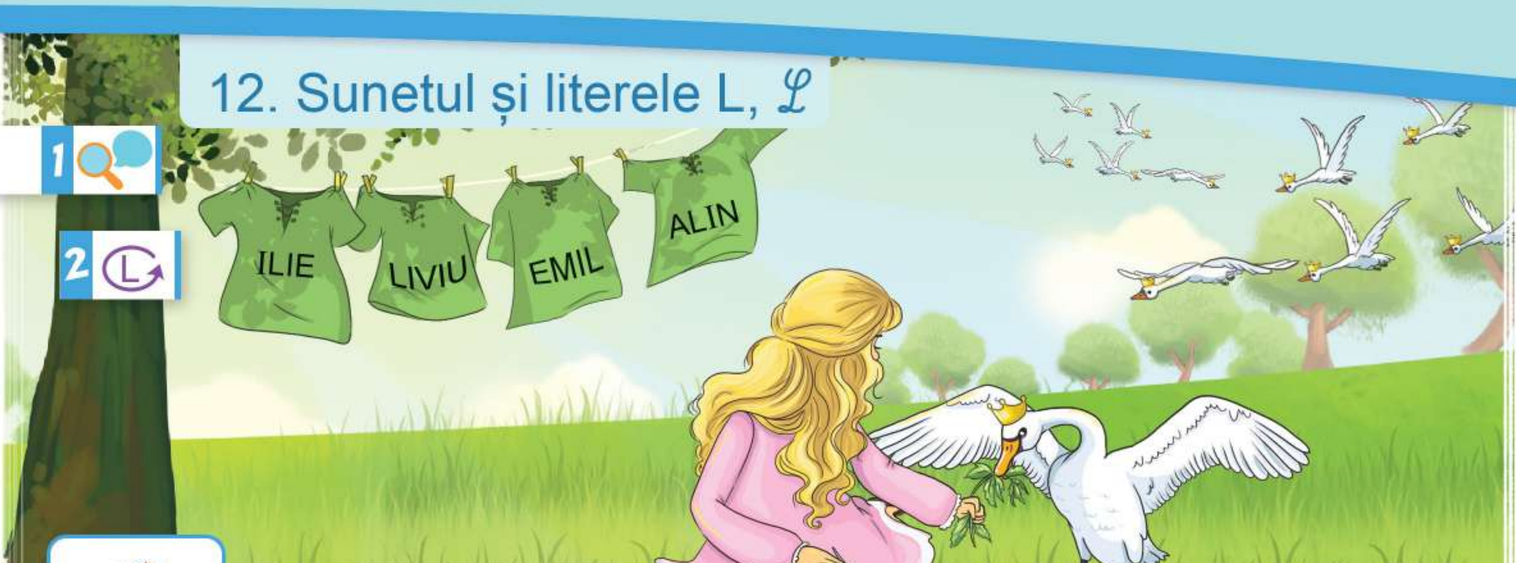
ℓ ℓ ℓ ℓ

lac lac lemn lemn lalea lalea

12. Sunetul și literele L, ℒ

1

2



Lulu

Laur

3

Larisa Ilinca Nicolae Luminița
Paul Raul Laura Lorand

4

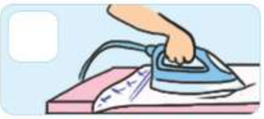
Li-a	I-li-e	Li-a-na	Li-li-a-na	Lă-cră-mioa-ra
Lia	Ilie	Liana	Liliana	Lăcrămioara

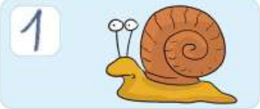
5 Scrie lângă fiecare imagine numărul propoziției potrivite.

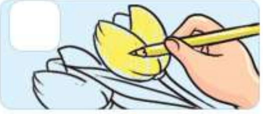
1 Melcul alunecă.

2 Noi colorăm lalele.

3 Laura calcă o ie.

☐ 

1 

☐ 

6 Rezolvă după model:

lac - lacul

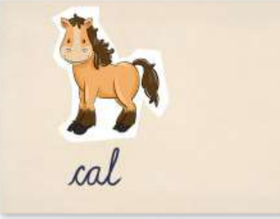
lan -

cal -

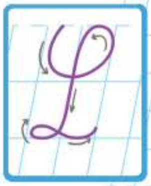
loc -

Portofoliu 5

1. Decupează imagini cu următoarele animale de la fermă: cal, curcan, oaie, miel.
2. Lipește-le pe o foaie.
3. Scrie sub fiecare imagine denumirea animalului.



7

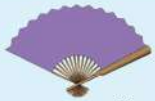


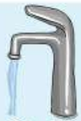
ℒ ℒ ℒ ℒ

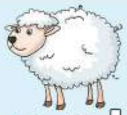
Luca Luca Liliana Liliana

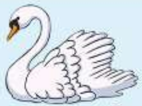
Recapitulare

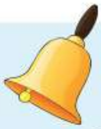
1 Colorează litera inițială a cuvintelor care denumesc imaginile.


e o r l c


e o r l c


e o r l c

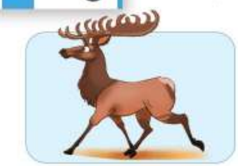
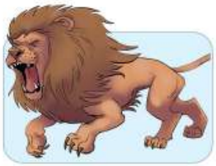
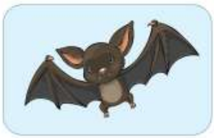
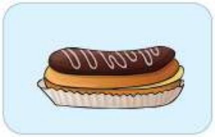
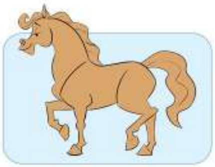
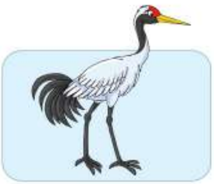

e o r l c


e o r l c

2 Scrie literele de mână corespunzătoare celor date.

C	e	r	L	ă	R	E	o	c	l	O
C										

3 Unește fiecare cuvânt cu imaginea potrivită.

leu elan ecler cal lac liliac cocor

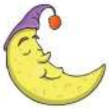
4 Scrie numărul silabelor fiecărui cuvânt.

alun ☐
aurie ☐
luni ☐
curea ☐
macaroane ☐
lacrimi ☐

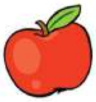
5 Formează cuvinte din silabele amestecate, apoi scrie-le.

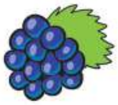
e ni li
ra re că
loa cu re
ie nu le

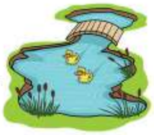
6 Joc. Scrie cuvintele nou formate.

a - 

alună

u - 

ra - 

co - 

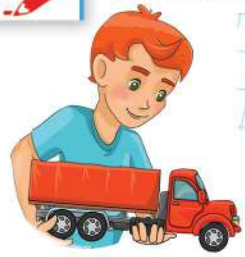
7 Eu scriu una, tu scrii multe.

an	ani	cameră	
număr		animal	
canar		curea	
cană		cărare	

8 Citește și continuă oral dialogul.

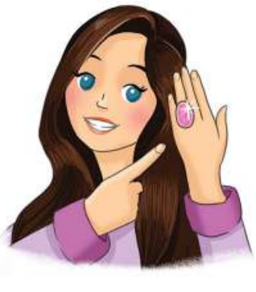
– Călin e acolo?
– Nu. El e cu Cornel la Ileana.
– Ilinca e cu ei?
– ....

9 Continuă propozițiile ajutându-te de imagini.



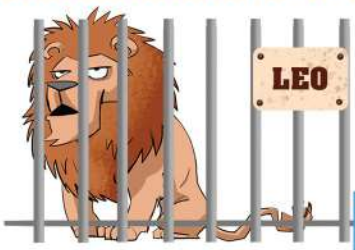
Ionel

Lia



10 Completează casetele cu semnele de punctuație potrivite.

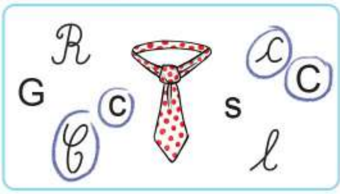
☐ Care e numele leului ☐
☐ Numele leului este Leo ☐

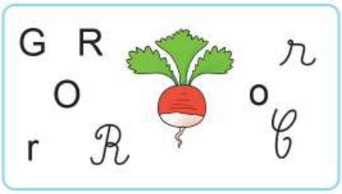


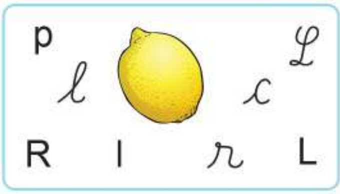
Evaluare

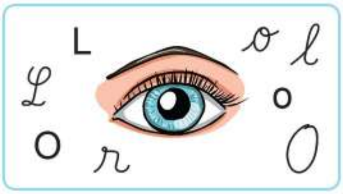
1 Încercuiește toate literele care corespund sunetului inițial al fiecărui cuvânt ilustrat.

Fb: ●●● B: ●● S: ●



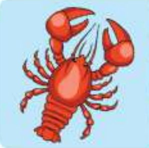




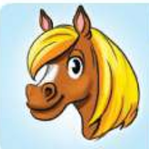


2 Colorează caseta cuvântului ce denumește fiecare imagine.

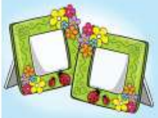
Fb: ●●● B: ●● S: ●



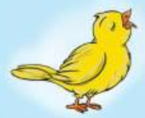
arc
rac
car



lac
loc
cal



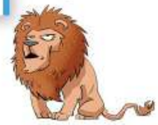
arme
mare
rame

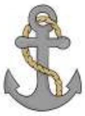


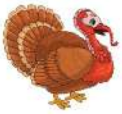
canal
canar
canoe

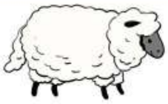
3 Scrie cuvintele care denumesc imaginile.

Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●







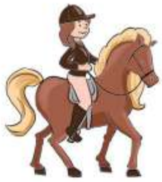


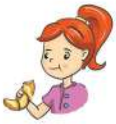
4 Unește fiecare propoziție cu imaginea potrivită.

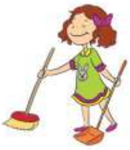
Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

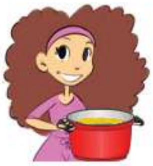
Raluca ia un corn.

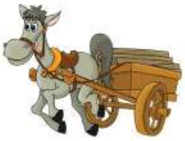
Calul lui Cornel cară lemne.











Calul Corinei e maro.

Liana ia oala cu cremă.

5 Transcrie pe caiet propoziția corespunzătoare primei imagini de la *exercițiul 4*.

Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

Evaluarea portofoliului ***La bunici***

	Nr. lucrării				
Criteriul	1	2	3	4	5
Respectarea cerinței	○	○	○	○	○
Creativitate/ originalitate	○	○	○	○	○
Aspectul lucrării	○	○	○	○	○

Unitatea 4 - Călătorie în lumea poveștilor

Vom călători în lumea poveștilor și vom discuta despre:

- întâmplări fabuloase;
- personaje din povești.

Vom descoperi:

- poziția sunetelor ***ce, t, s*** în cuvinte;
- silabele/ sunetele care alcătuiesc un cuvânt;
- formularea corectă de răspunsuri la întrebări;
- legătura dintre text și imagine.

Vom citi și vom scrie:

- literele ***t, T; s, S*** și grupul de litere ***ce, Ce***, de tipar și de mână;
- cuvintele corespunzătoare imaginilor date;
- cuvinte, propoziții și scurte texte.

Vom exersa:

- asocierea unei propoziții cu imaginea potrivită;
- despărțirea cuvintelor în silabe.

Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la *pagina 8*.

MOTANUL ÎNCĂLȚAT
Cenușăreasa

Vom desluși exercițiile cu ajutorul simbolurilor:

Observă și discută.

Colorează litera după indicații.

Citește.

Bifează.

Scrie.

Completează.

Unește.

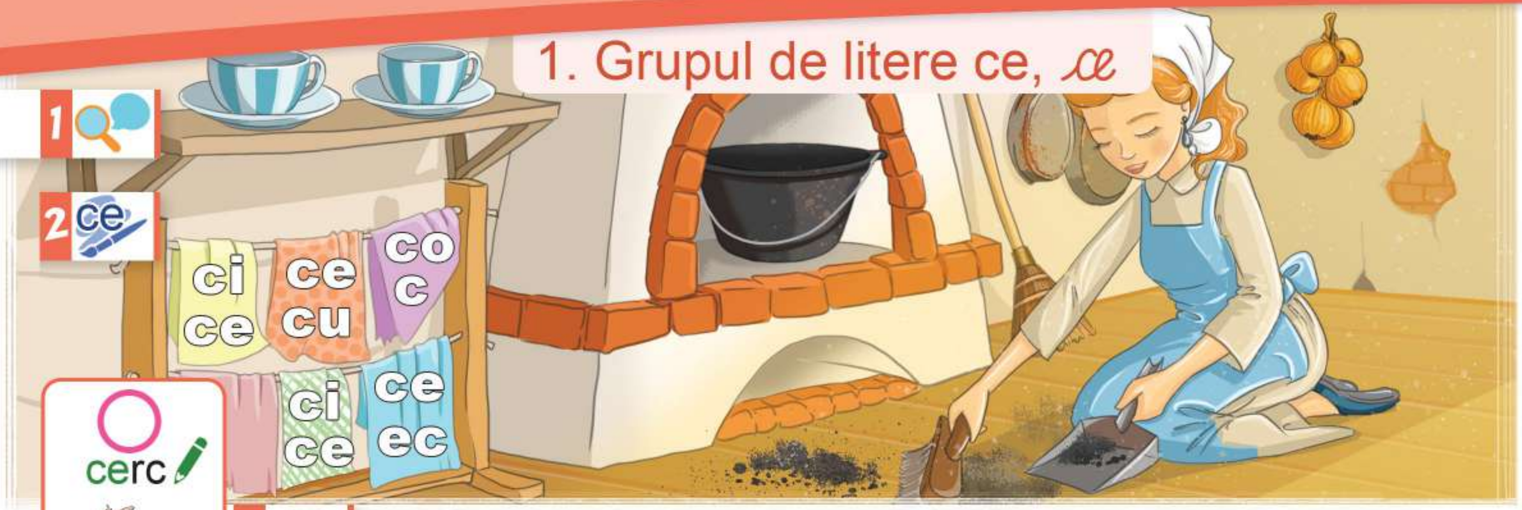
Încercuiește.

Colorează.

Colorează silabele potrivite.

Răspunde la întrebare.

1. Grupul de litere ce, *ce*



1

2 ce

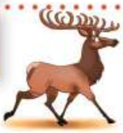
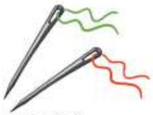
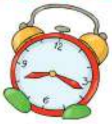
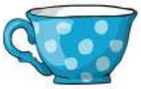
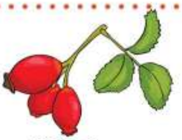
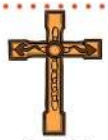
cerc

purcel

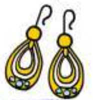
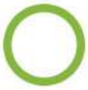
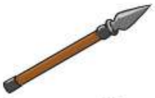
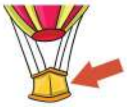
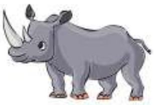
elice

3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **ce**.

4

					
ce	ce	ce	ce	ce	ce

5 Încercuiește cuvântul corespunzător fiecărei imagini.

				
[✓ cer-cei]	cern	lar-mă	na-ce-lă	ri-no-ceri
cer-cel	cerc	lan-ce	na-mi-lă	ri-no-cer

6 Colorează silabele care formează cuvântul dat, ca în model.

ceară	coace	cerneală	elice	cereale
ce **cea**	coa co	ce cer	e el	ce cer re
a **ră**	a ce	nea ne lă	li i ce	rea a le

7 Bifează cuvintele care completează propozițiile, după model.

Neaua e rece. ☑ / cere. ☐

Marcela cer ☐ / cere ☐ un ceai.

Mircea e la liceu. ☐ / elice. ☐

Ceainicul meu e cea ☐ / cel ☐ mai mare.

8

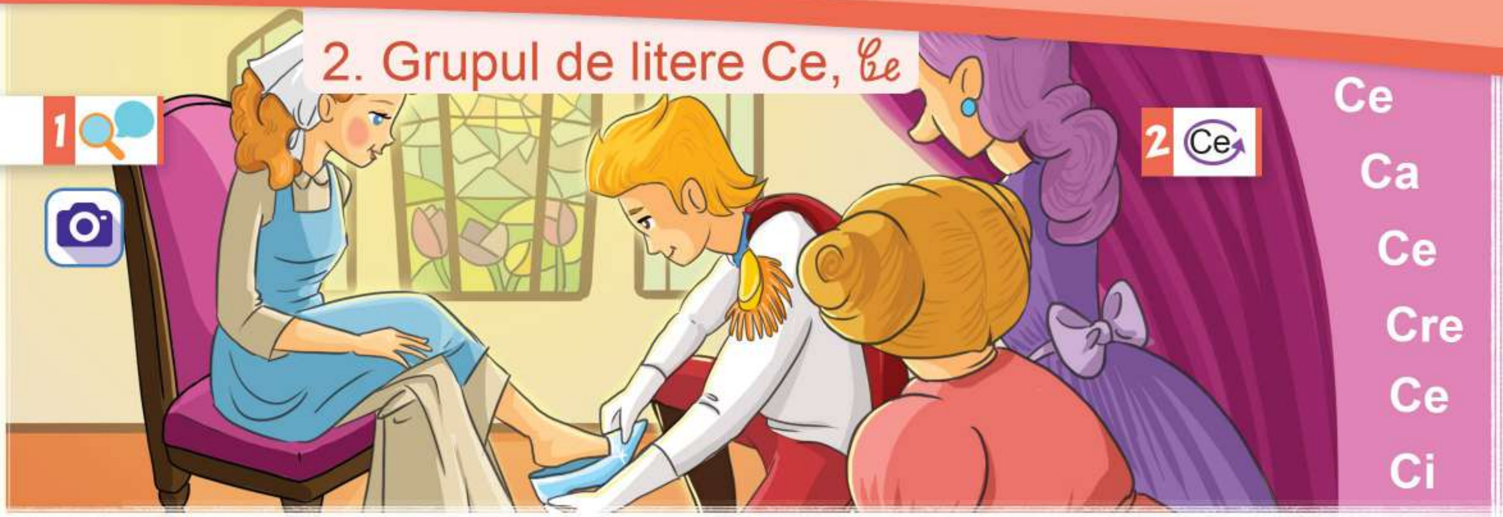
ce

ce ce ce ce

cer cer ace ace cerneală cerneală

2. Grupul de litere Ce, Ce

1

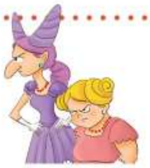
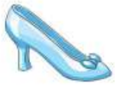


2

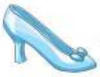
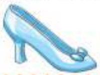
3

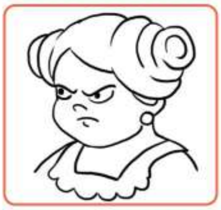
Ce-la	Cer-na	Mar-cel	Mar-ce-la	Ce-li-na
Cela	Cerna	Marcel	Marcela	Celina

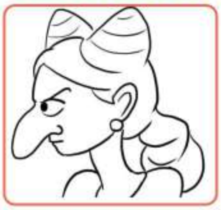
Cenușăreasa

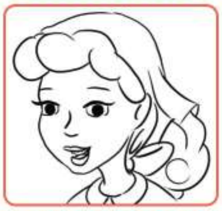
Cenușăreasa e în cameră. Cu ea sunt cele  .
Intră craiul. El le cere să încerce  .
Al cui e oare?

4 Colorează imaginea corespunzătoare răspunsului la întrebare.

Al cui e  ?
 e al ... .



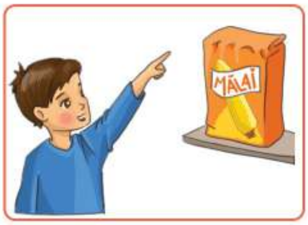


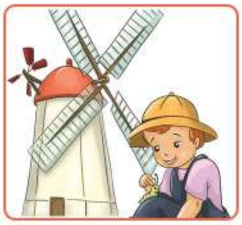


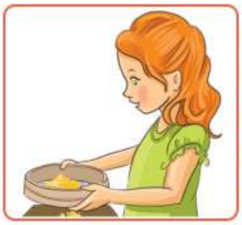
5 Unește fiecare propoziție cu imaginea potrivită.

Ea cerne mălaiul.

El cere mălaiul.

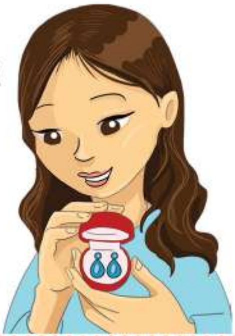






6 Răspunde oral la întrebări.

- Ce are Marcela în cutie?
- Ce culoare au cerceii ei?



7

Ce

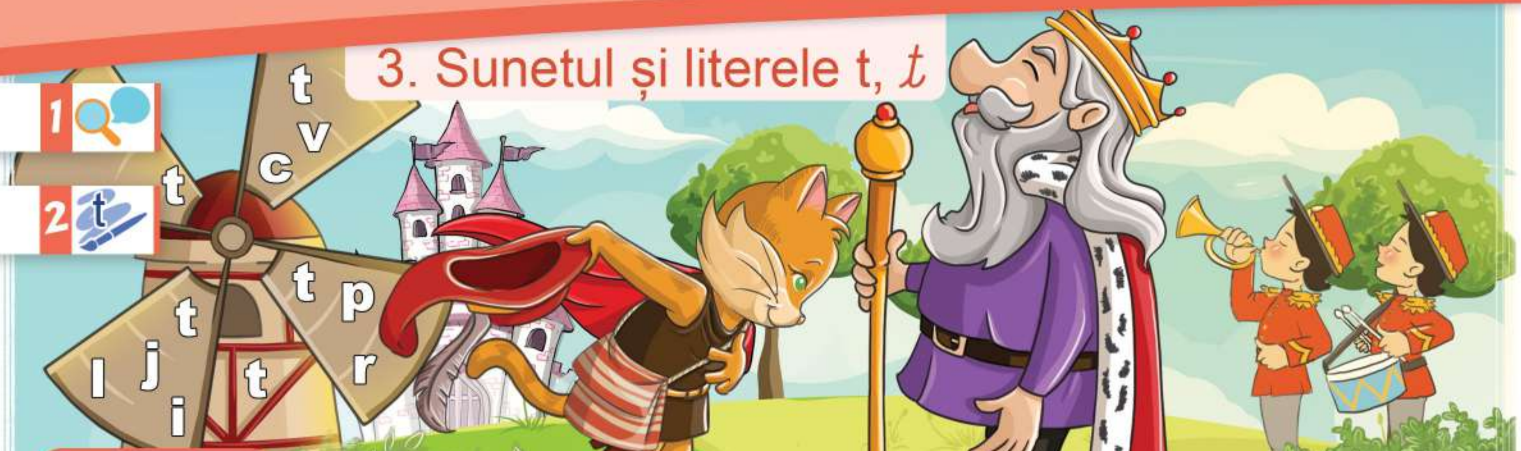
Ce Ce Ce Ce

Cela Cela Celina Celina

3. Sunetul și literele t, *t*

1

2



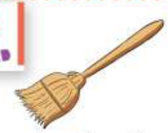
trandafir

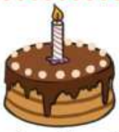
motan

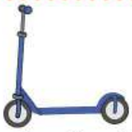
împărat

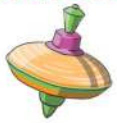
3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **t**.

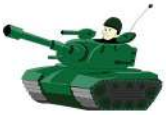
4


t t t

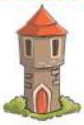

t t t

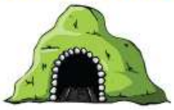

t t t

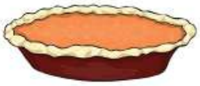

t t t

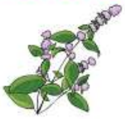

t t t

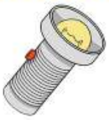
5


[✓ turn]
turc


tu-net
tu-nel


tur-tă
tar-tă


men-tă
min-te


an-te-nă
lan-ter-nă

6

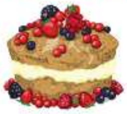
carton
car ca
to ton

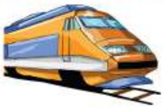
martie
ma mar
ti tie e

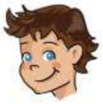
trompetă
tro trom pet
pe tă

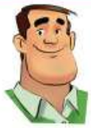
cetate
ce cet
ta et te

7

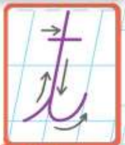

Antonia tai ☐ / taie ☐ tortul.


Trenul trece ☐ / trec ☐ iute.


Matei e talentat. ☐ / talentată. ☐


Cătălin e tatăl lui Natalia. ☐ / Anton. ☐

8

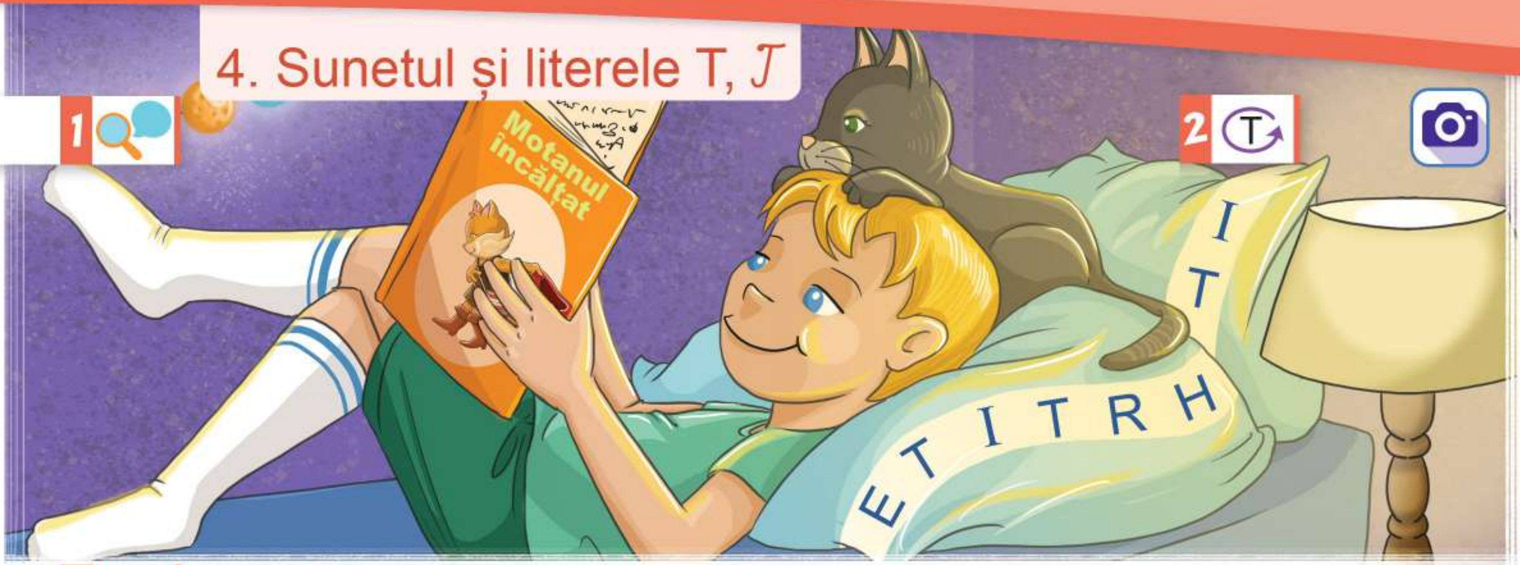


t t t t

tort tort roată roată cot cot

4. Sunetul și literele T, 𝒯

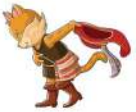
1 2



3

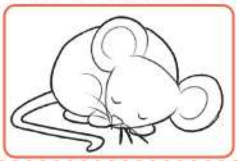
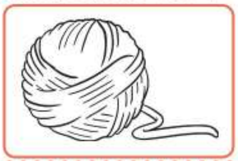
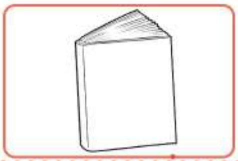
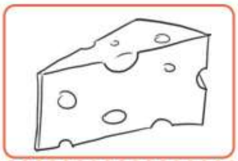
Ta-nu	To-ma	Tra-ian	Ta-ni-a	Ta-ti-a-na
Tanu	Toma	Traian	Tania	Tatiana

Tanu

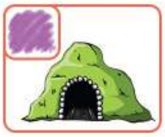
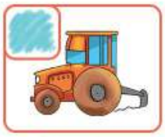
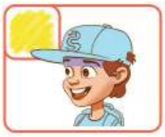
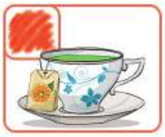
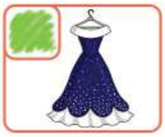
Tanu e motanul lui Toni. El e tare cuminte. Toarce toată iarna. Acum, Toni îi arată o carte cu . E un motan interesant.

4 Ce îi arată Toni motanului?

Toni îi arată motanului ... .

5 Pune în corespondență imaginile cu însușirile potrivite, respectând codul culorilor.

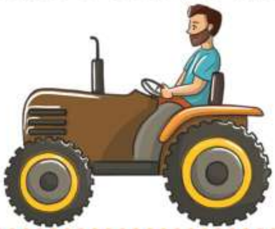






☐ nou ☐ aromat

☐ atent ▨ întunecat ☐ curată

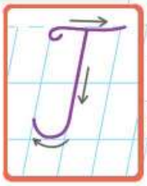
6 Scrie răspunsurile pe caiet.

- Ce are tatăl lui Toma?
- Cum e tractorul?



7

𝒯 𝒯 𝒯 𝒯

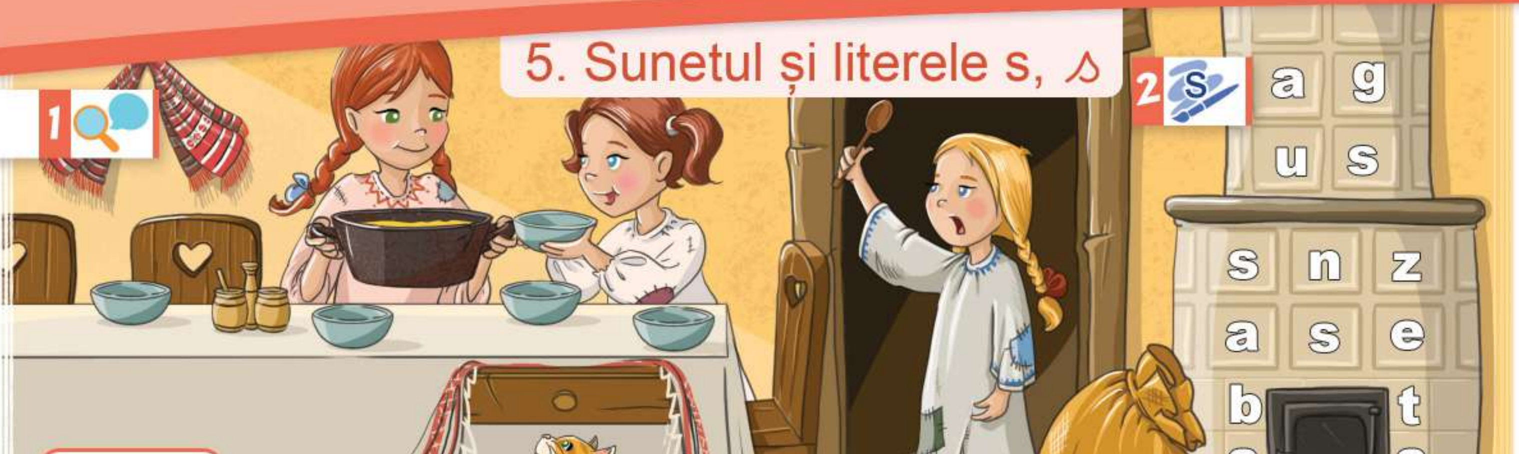


Toma Toma Tanu Tanu

5. Sunetul și literele s, s

1

2



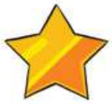
sac

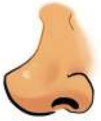
masă

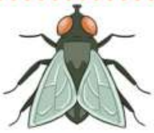
os

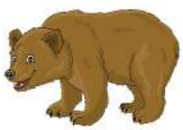
3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **s**.

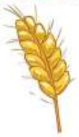
4


s

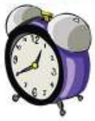

s

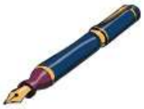

s

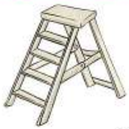

s

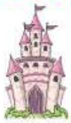

s

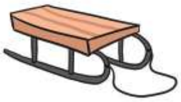
5


ceas
ceai


sti-clă
sti-lou


sca-mă
sca-ră


cas-tor
cas-tel


sa-ni-e
stra-ni-e

6

sertar
se rtar
ser tar

trăsură
tră tă
su ra ră

scrisoare
scri so
soa re

statuie
sta sa
tuie tu ie

7

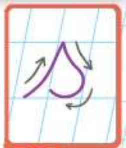
Salata este sărate. ☐ / sărată. ☐

Croitorul coase trei castane. ☐ / nasturi. ☐

Noi scrie ☐ / scriem ☐ tema la matematică.

Casina a sosit ☐ / au sosit ☐ acasă.

8

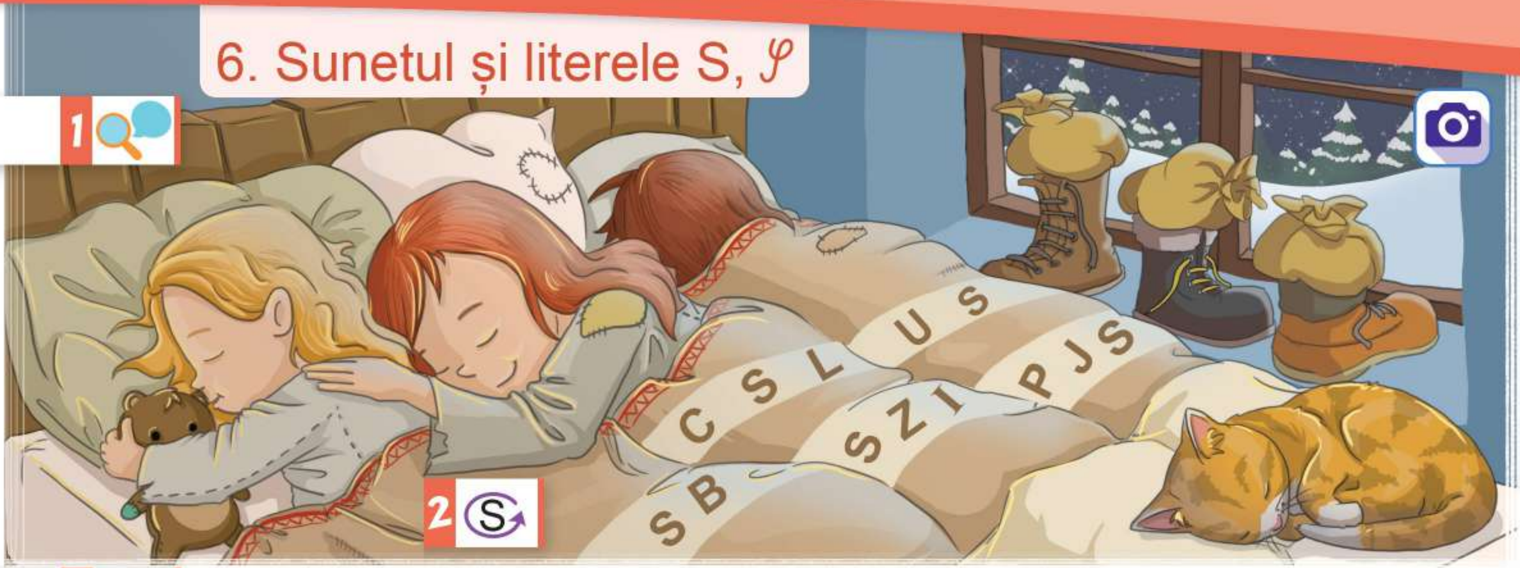


s s s s

sac sac mască mască urs urs

6. Sunetul și literele S, 𝒮

1


S B
C S L U S
S Z I P J S

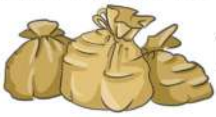
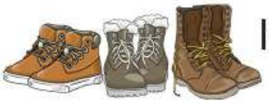
2

3

So-rin	So-ni-a	Stan-ca	Ste-li-an	Si-na-ia
Sorin	Sonia	Stanca	Stelian	Sinaia

Cele trei surori

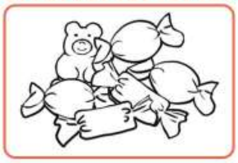
Trăiau în sat trei surori sărmane. Ele erau tare triste.

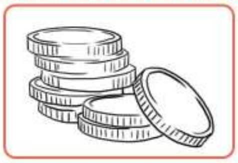
Un om milos a lăsat noaptea trei  în  lor.

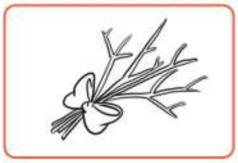
Acum ele nu mai sunt triste.

4 Oare ce era în sac?

În sac erau ... .







5 Scrie după model.

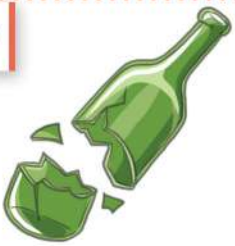
nasture - nasturi

masă -

scaun -

seară -

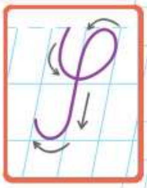
6



Cum este sticla?

Ce culoare are ea?

7

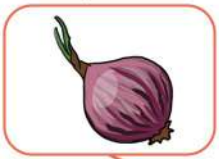
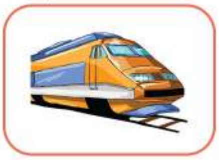
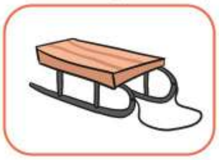
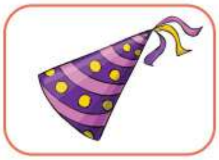
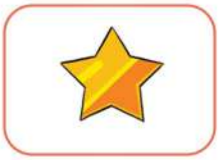


𝒮 𝒮 𝒮 𝒮

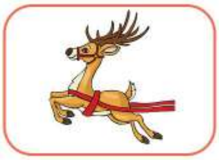
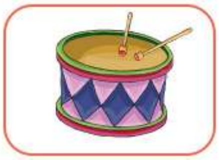
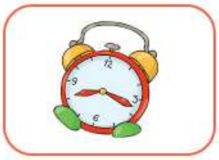
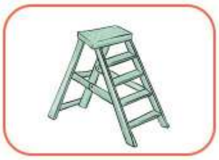
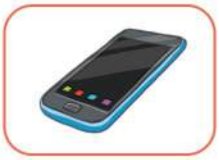
Sorin Sorin Simona Simona

Recapitulare

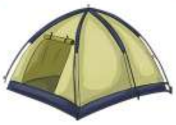
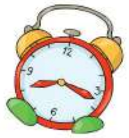
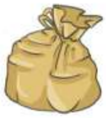
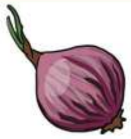
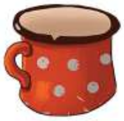
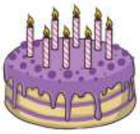
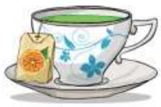
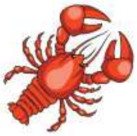
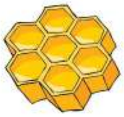
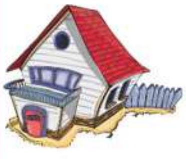
1 Stabilește sunetul inițial al fiecărui cuvânt și unește corespunzător.

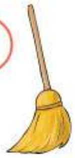
s ce c t r

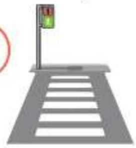






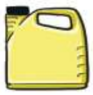
2 Completează cuvintele cu literele care lipsesc.

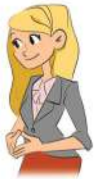
 _c_ort	 cea___	 ___ac	 ___apă	 ca___ă
 ___ort	 cea_i_	 ___ac	 cea___ă	 ca___ă

3 Formează cuvinte din silabele date și scrie-le dedesubt. Ajută-te de imagini.

ră tu mă


ce re tre


nis ca tră


ti Ta na a


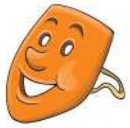
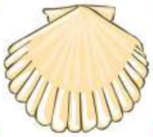
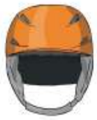
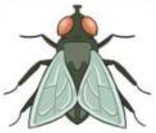
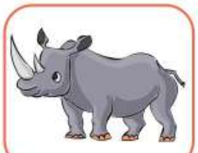
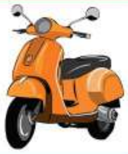
4 Desparte în silabe, ca în model.

castană cere tenis coace stol trestie tastatură

5 Scrie după dictare cuvintele de la *exercițiul 4*.

6 Realizează corespondența.

cască rinocer scoică scuter mască

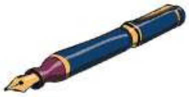
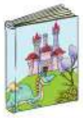
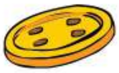
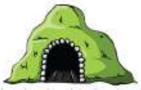
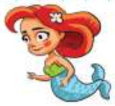
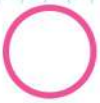







cască *scuter* *scoică* *mască* *rinocer*

7 Scrie **A** pentru propozițiile adevărate și **F** pentru cele false.

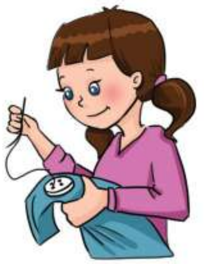
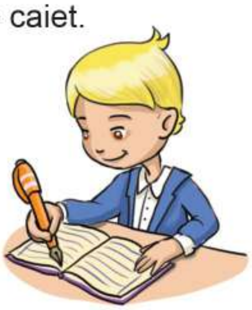
- Iulie este o lună rece. F
- Soarele este o stea. ☐
- Cartea are nasturi. ☐
- Melcul alunecă alene. ☐
- Ursul este un animal mare. ☐

8

9 Observă imaginile și răspunde la întrebări. Scrie răspunsurile pe caiet.

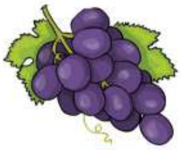
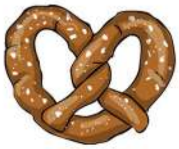
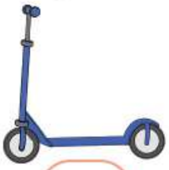
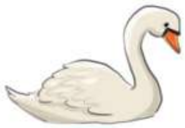
- Ce coase Tania?
- Ce a scris Mircea?

Evaluare

1 Scrie litera inițială a cuvântului ce denumește imaginea.

Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

2 Unește fiecare cuvânt cu imaginea potrivită.

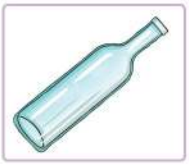
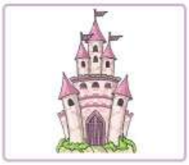
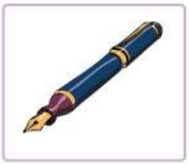
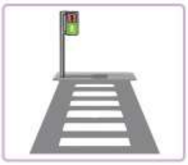
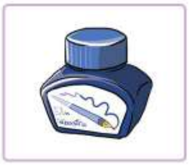
Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

castel

cerneală

sticlă

trecere

3 Scrie în casete numărul silabelor fiecărui cuvânt.

Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

salată

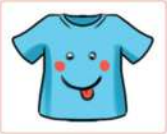
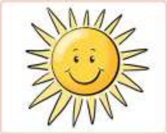
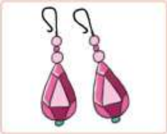
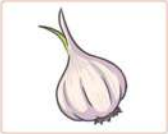
stol

cereale

scamator

4 Scrie denumirile imaginilor.

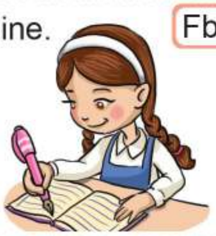
Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

5 Răspunde la întrebare, folosindu-te de imagine.

Fb: ●●●●● B: ●●●● S: ●●●

Cu ce scrie Marcela tema?



Unitatea 5 - Prietenie

Vom discuta despre:

- prietenii tăi și activitățile pe care le faceți împreună;
- sporturile de iarnă.

Vom descoperi:

- poziția sunetelor ***p, v, ci*** în cuvinte;
- cuvinte cu sens asemănător;
- regulile de așezare a textului în pagină (titlul, alineatul, scrierea cu literă inițială mare);
- formularea întrebărilor și a răspunsurilor pornind de la o imagine;
- regulile de redactare a unei invitații.

Vom citi și vom scrie:

- literele ***p, P; v, V*** și grupul de litere ***ci, Ci***, de tipar și de mână;
- cuvinte, propoziții și scurte texte.

Vom exersa:

- completarea propozițiilor cu forma corectă a unui cuvânt dat.

Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la *pagina 8*.

Vom desluși exercițiile cu ajutorul simbolurilor:

Observă și discută.

Colorează litera după indicații.

Citește.

Bifează.

Comunicare orală.

Unește.

Încercuiește.

Colorează.

Scrie.

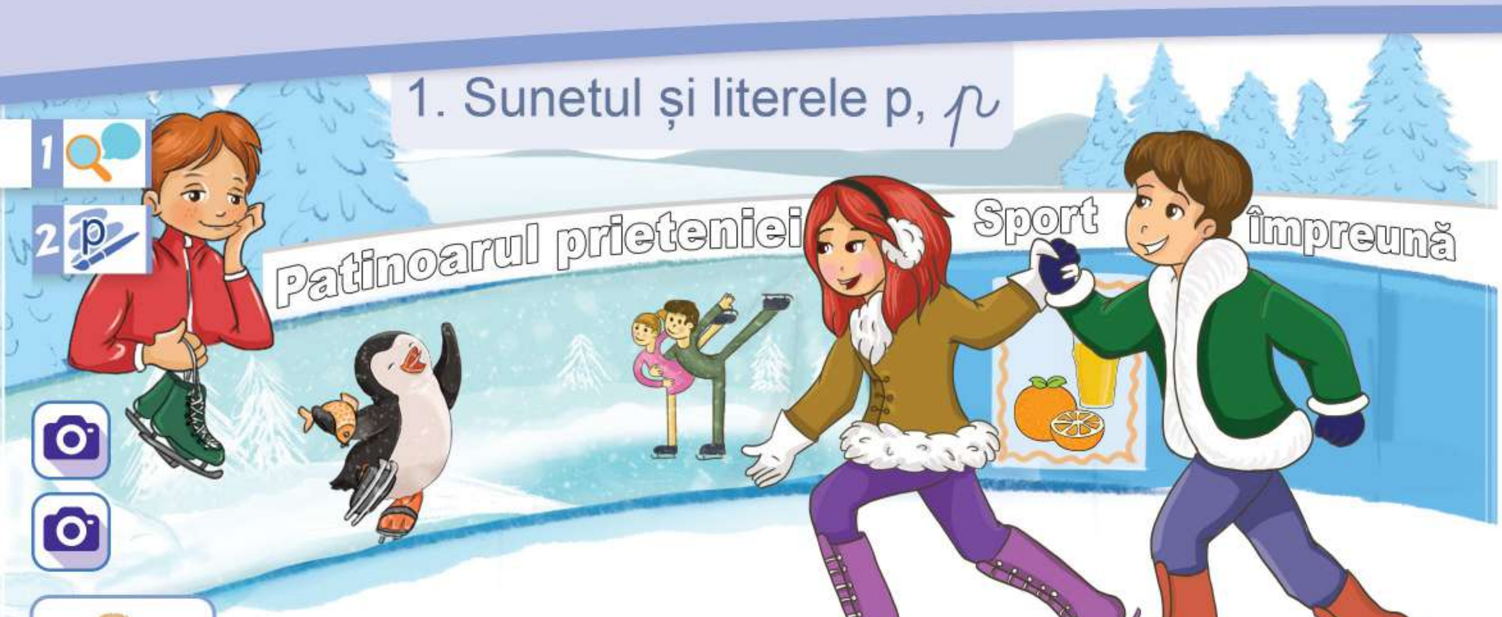
Răspunde la întrebare.

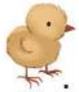
Completează.

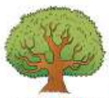
1. Sunetul și literele p, *p*

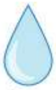
1

2



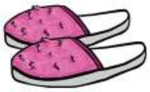

pui

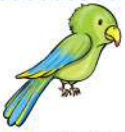

co**p**ac

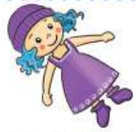

stro**p**

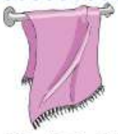
3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **p**.

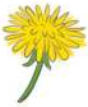
4


p p p

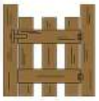

p p p

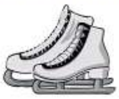

p p p

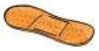

p p p

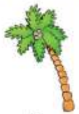

p p p

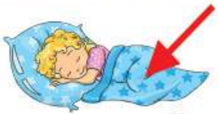
5


poa-te
poar-tă


pa-ti-noar
pa-ti-ne


nas-tu-re
plas-tu-re


pal-mi-er
pal-me-le

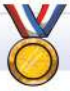

pa-pu-ră
pla-pu-mă

6

prieten prietenie prietenos prietenesc

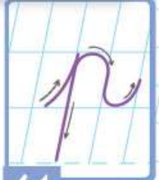
patină patinăm patinator patinoar

7

- Sorin a prins mult pește. El e
- Matei a pictat un tablou. El e
- Toni a primit o  . El e

pictor.
poet.
pescar.
campion.

8



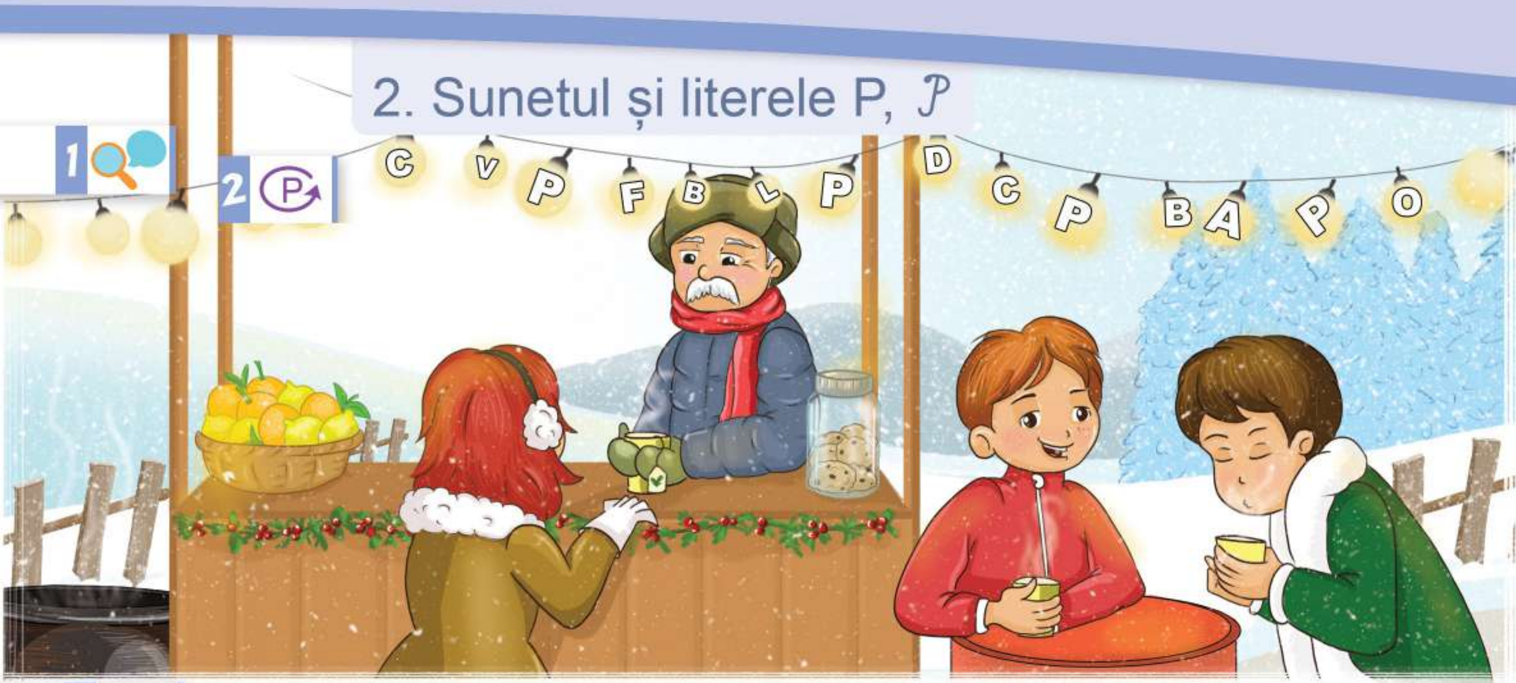
p p p

pom pom apă apă corp corp

2. Sunetul și literele P, 𝒫

1

2



3

Pa-ul	Pa-u-la	Pe-tru	Pe-tra	Pe-tri-că
Paul	Paula	Petru	Petra	Petrică

La patinoar

← Titlu

Alineat

→ Petra e sora lui Paul. Ei sunt la patinoar. Alunecă pe patine. Le place mult acest sport.

→ Apare Petrică.

→ – Sunt ostenit. Să luăm un ceai aromat.

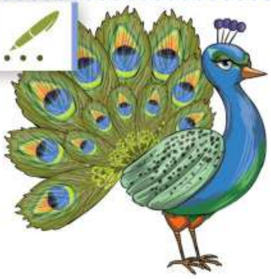
→ Cei trei petrec mult timp la aer curat.

Text

4

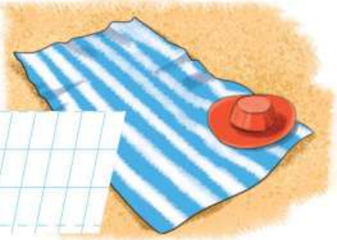
- Cine e Petra?
- Ce sport le place copiilor?

5



Păunul are colorate.

La mare am pus prosopul pe



6

𝒫 𝒫 𝒫 𝒫

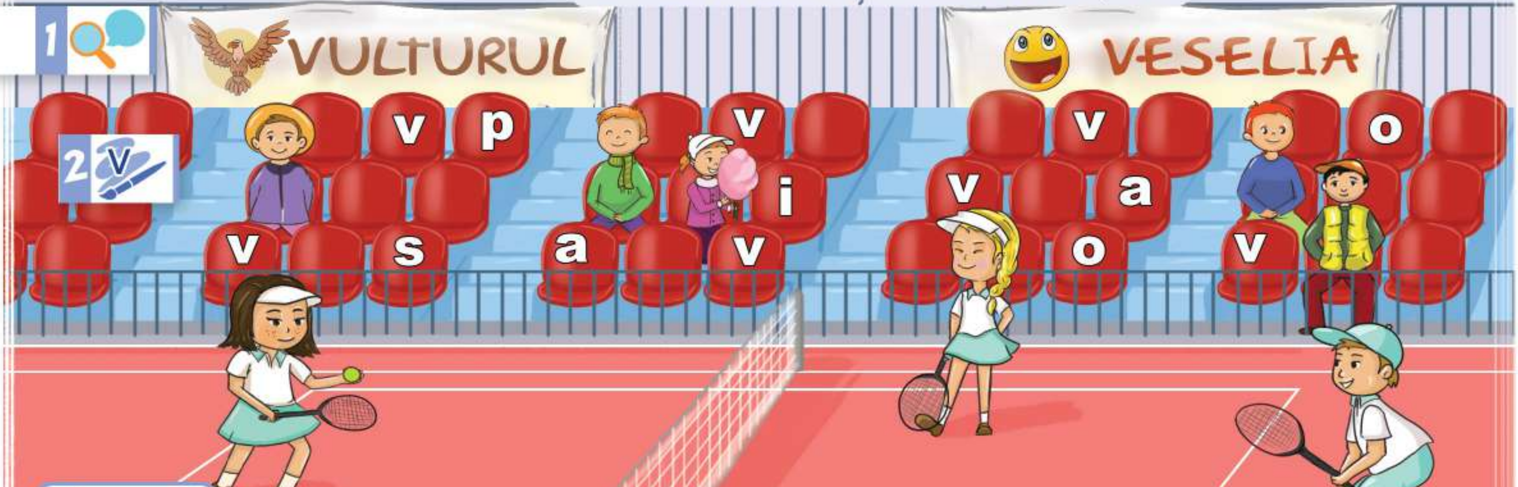
𝒫

Petra e sora lui Paul.

3. Sunetul și literele v, v

1

2



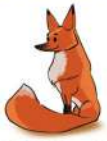
vioară

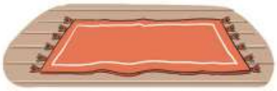
avion

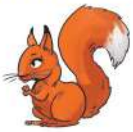
morcov

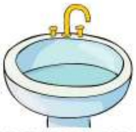
3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **v**.

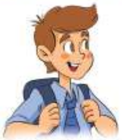
4


V V V


V V V


V V V


V V V


V V V

5

vi-oa-ră
vi-o-rea

vi-ne-te
vi-neri

re-cla-mă
re-vis-tă

vul-can
e-van-tai

vop-sea
vo-cea

6

vesel	sport	antrenor	victorie	costum
veselie	sportiv	antrenament	victorios	costumat

7

Eva este violonistă. Ea are o

Liviu e aviator. El e căpitanul unui

Tavi e marinar. El a urcat pe un

vapor.
vioară.
pian.
avion.

8

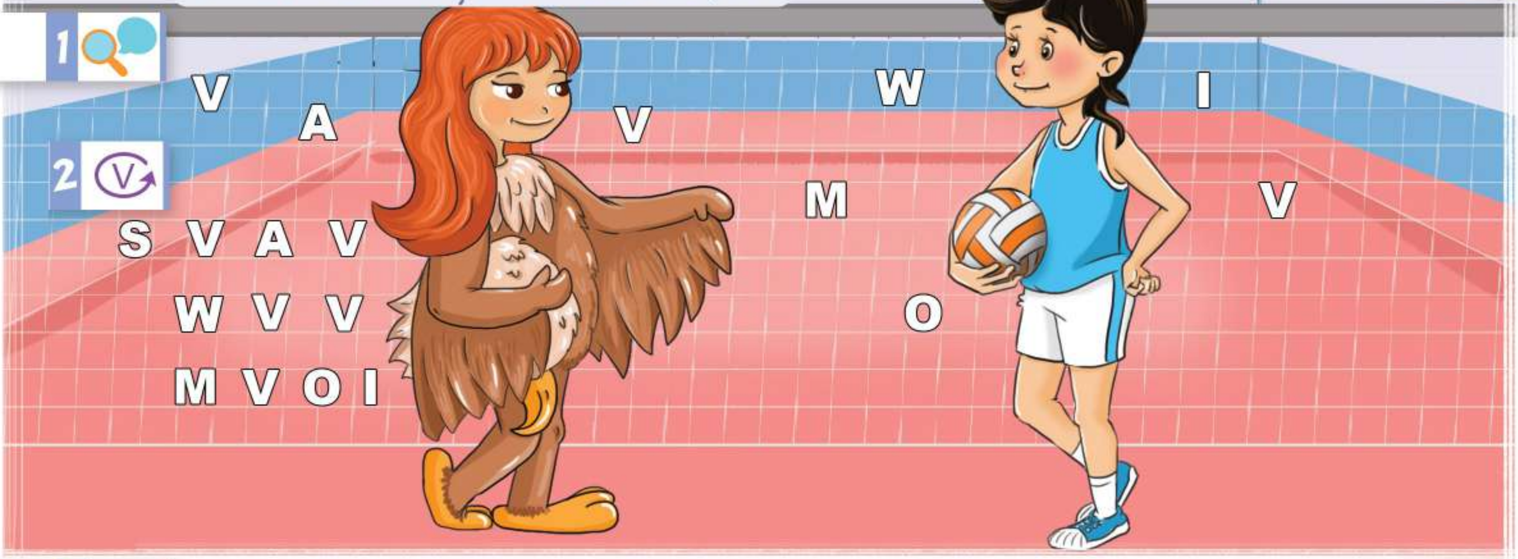
v v v v

vis vis oval oval mov mov

4. Sunetul și literele V, V

1

2



3

Vi-vi-a-na
Viviana

Ve-ro-ni-ca
Veronica

Va-len-tin
Valentin

Vic-to-ri-a
Victoria

La antrenament

Veronica e sportivă. Ea practică voleiul. Acum e la antrenament. A venit Victoria. Vrea să intre pe teren cu celelalte sportive.
– Ia costumul de vultur. E mascota noastră.

4

- Ce sport practică Veronica?
- Care e mascota sportivelor?

5

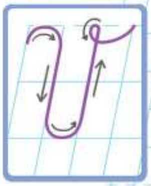
Invitație

Veronica,

Te invit la aniversarea mea. Va avea loc la sala ***Universul Copilăriei***, vineri, 12 ianuarie, ora 14.
Vom avea o petrecere cu multă veselie.

6

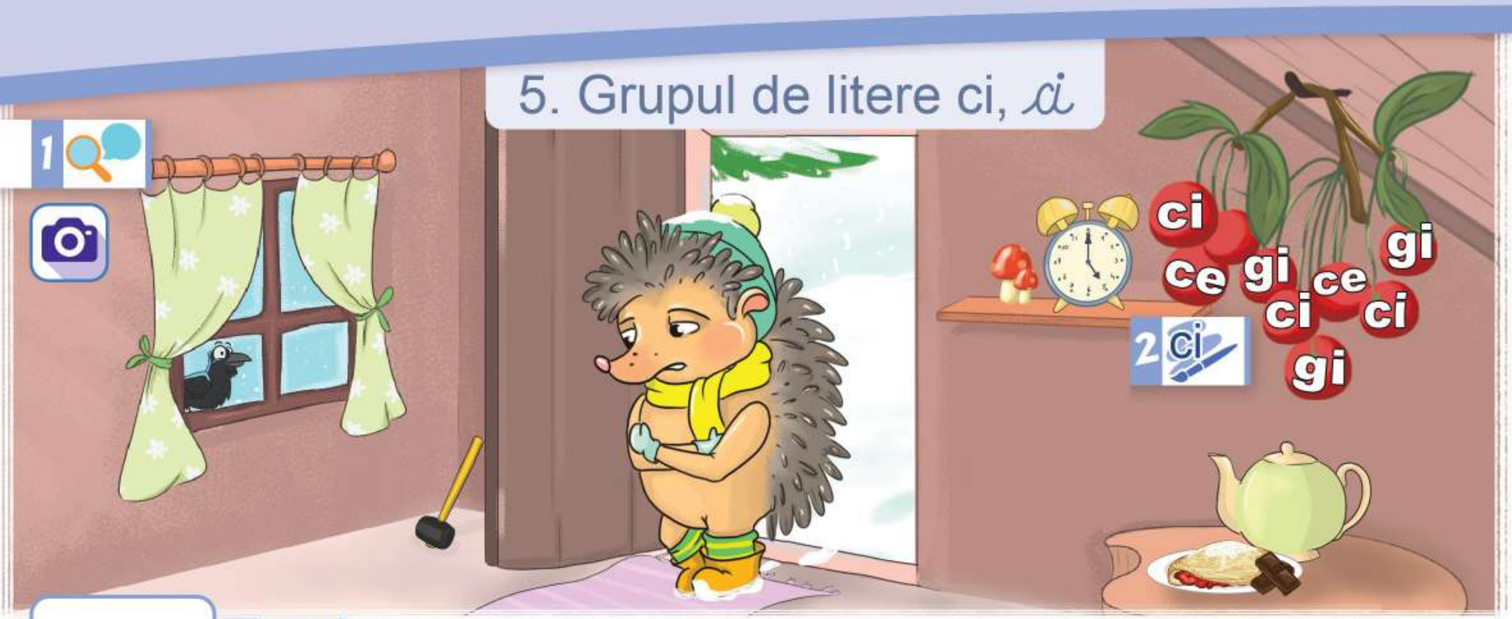
V V V V V



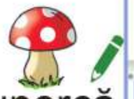
Veronica e invitată la petrecere.

5. Grupul de litere ci, *ci*

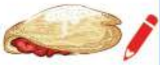
1



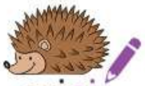
2 ci



ciupercă



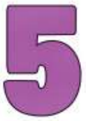
plă**ci**ntă



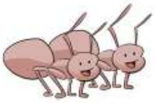
ari**ci**

3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **ci**.

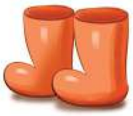
4



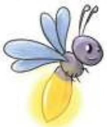
ci ci ci



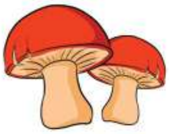
ci ci ci



ci ci ci

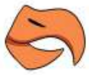


ci ci ci

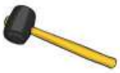


ci ci ci

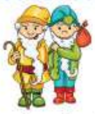
5



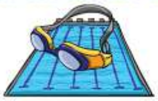
ciot
cioc



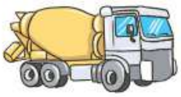
cio-lan
cio-can



pi-sici
pi-tici



pis-ci-nă
pi-si-că



cin-sti-tă
cis-ter-nă

6

copac	pitic	amic	ciupercă	piersică
copaci	pitici	amici	ciuperci	piersici

7

Patricia are ciorapi mov.
Cecilia are cinci narcise.
Narcis recită pe scenă.
Lucian a citit o poveste cu arici.

8

ci

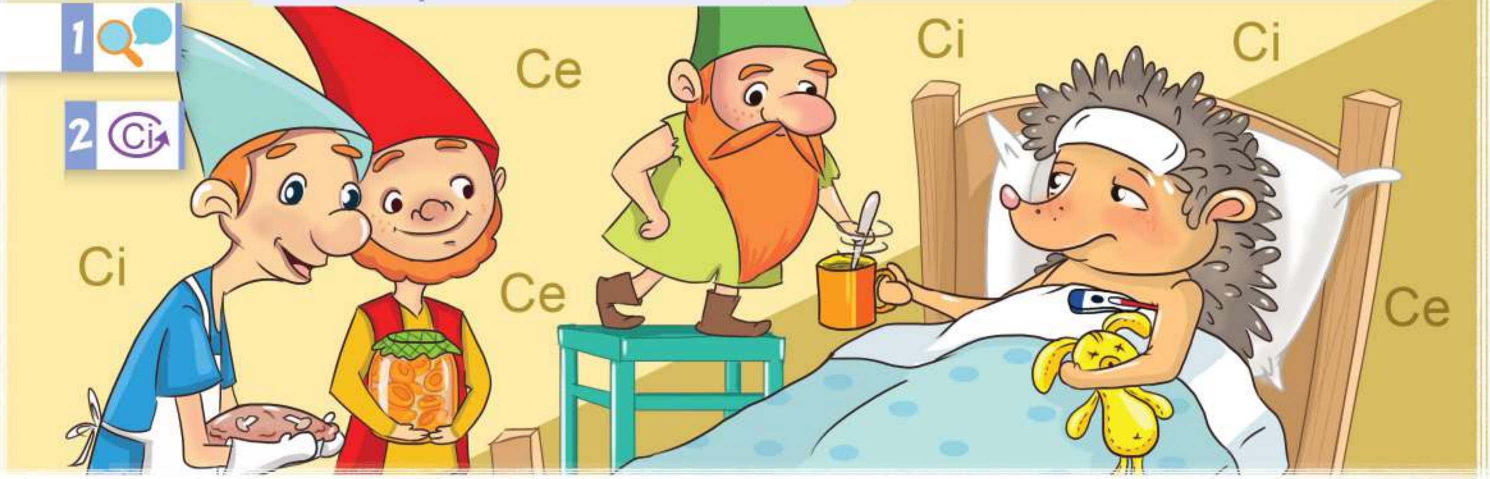
ci ci ci ci

circ circ maci maci salcie salcie

6. Grupul de litere Ci, *Ci*

1

2



3

Ci-ci Ci-pri-an Lu-ci-ca Ci-pru

Cici Ciprian Lucica Cipru

Patru amici

Ariciul Cici e răcit. Are temperatură.

La el sunt cei trei ***amici*** ai săi. Cipi a venit cu o plăcintă cu ciuperci. Marci are compot cu piersici. Cico prepară un ceai aromat cu miere.

– Sunt norocos că am ***prieteni*** ca voi.

4 Subliniază titlul. Marchează cu ● alineatele.

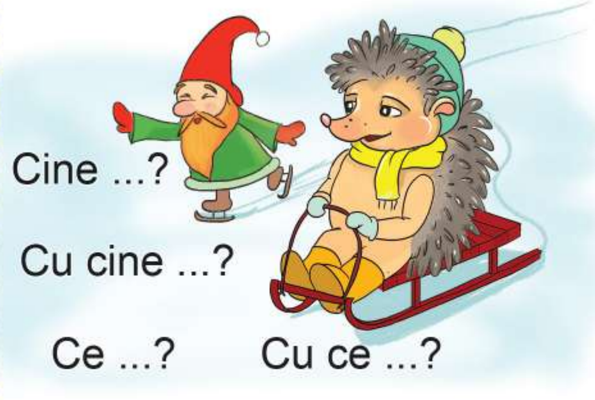
5
- Cine sunt cei trei prieteni ai lui Cici?
- Ce a preparat Cico?

6 Unește cuvintele cu sens asemănător.

navă
amici
ros
cană

ulcică
vapor
prieteni
răcit
tocit

7 Formulează întrebări după imagine.



Cine ...?

Cu cine ...?

Ce ...? Cu ce ...?

8

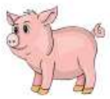
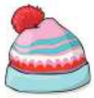
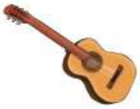
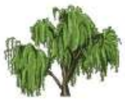
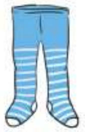
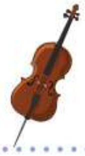
Ci Ci Ci Ci

Ci *Ariciul Cici e răcit.*

Recapitulare

1 Unește fiecare cuvânt cu imaginea potrivită.

căciulă   purcel   salcie   violoncel   ciorapi

2 Descoperă cuvintele ordonând literele date, apoi scrie-le.

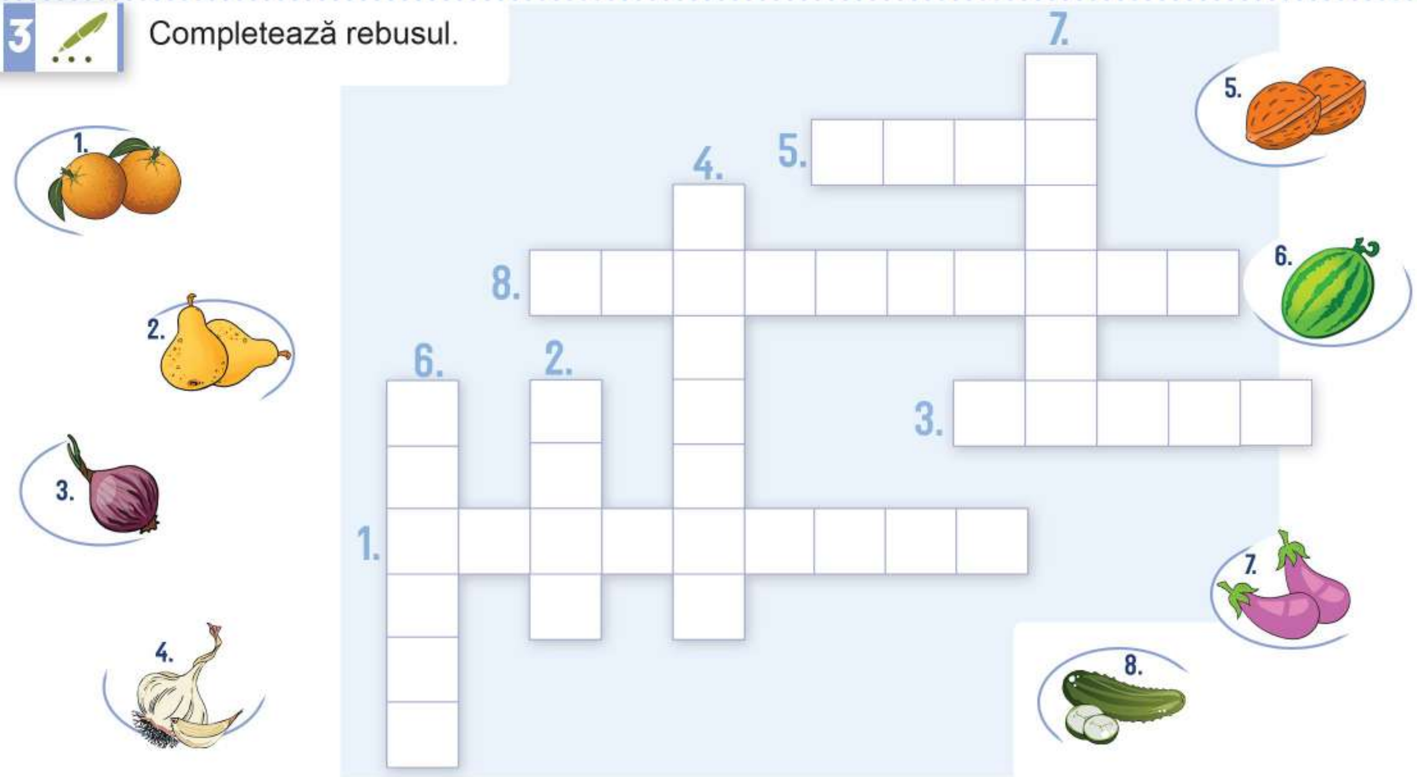
i s v — vis

v ă c a —

p e r a n —

e v l u p —

3 Completează rebusul.



4 Desparte în silabe cuvintele.

păun –

vierme –

perie –

5 Spune cuvinte cu sens asemănător.

voios   supărat   cinstit

6 Colorează grupul de litere care completează cuvântul.

pa- ce / ci

ce / ci -ment

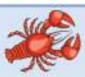
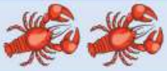
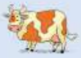
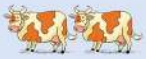
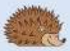
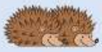
ce / ci -ri-pit

a- ce / ci -la

ce / ci -ti-nă

ma- ce / ci -nă

7 Completează după model.

	rac		raci
			
			

8 Transformă după model.

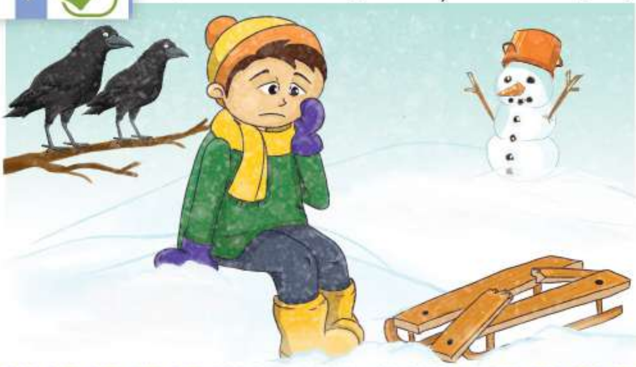
El trece. Tu treci.

Ea toarce. Tu .

El tace. Tu .

Ea coace. Tu .

9 Observă imaginea și bifează propozițiile adevărate.



- E iarnă. ☐
- Cei cinci amici sunt la patinoar. ☐
- Căciula omului de nea e o oală portocalie. ☐
- Sania lui Pavel e stricată. ☐
- Pe o ramură stau cinci ciori. ☐

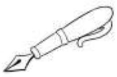
10 Răspunde la întrebare.

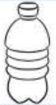
Cum e Pavel?

Evaluare

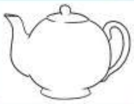
1 Colorează obiectul denumit din fiecare pereche. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

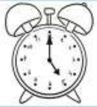
stilou



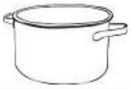


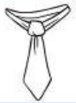
ceas



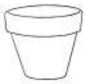


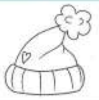
cravată





căciulă

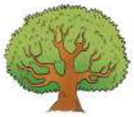


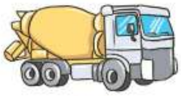


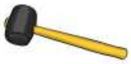
2 Scrie numărul silabelor fiecărui cuvânt. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

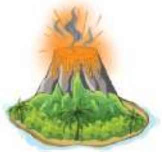
prune ☐ cinci ☐ revistă ☐ ciocolată ☐

3 Scrie denumirile imaginilor. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●







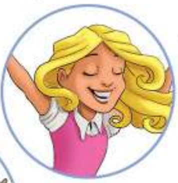


4 Colorează la fel cuvintele care au înțeles asemănător. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

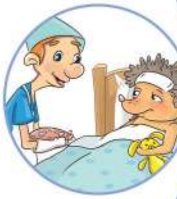
vapor **omăt** **pilot** **cărare**

potecă aviator nea vioară navă

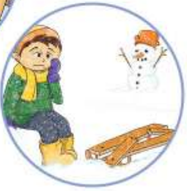
5 Răspunde la întrebări. Fb: ●●● B: ●● S: ●



Cum e Cecilia?



Cine a venit la Cici?



A cui e sania?

Unitatea 6 - În lumea plantelor

Vom discuta despre:

- legumele din seră;
- frumusețile naturii;
- țara noastră.

Vom descoperi:

- poziția sunetelor ***d, ș, î, b*** în cuvinte;
- formularea de întrebări și răspunsuri;
- cuvinte cu înțeles opus;
- regulile de scrierea cu ***î*** și ***â***;
- cuvinte cu aceeași formă și sensuri diferite.

Vom citi și vom scrie:

- literele ***d, D; ș, Ș; î, Î, â; b, B,*** de tipar și de mână;
- cuvinte, propoziții și scurte texte;
- dialoguri între personaje.

Vom exersa:

- completarea cuvintelor cu literele ***î*** și ***â***;
- transformarea unor cuvinte după un model dat.

Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la *pagina 8*.

Vom deslluși exercițiile cu ajutorul simbolurilor:

Observă și discută.

Colorează litera după indicații.

Citește.

Bifează.

Scrie.

Completează.

Unește.

Încercuiește.

Colorează.

Comunicare orală

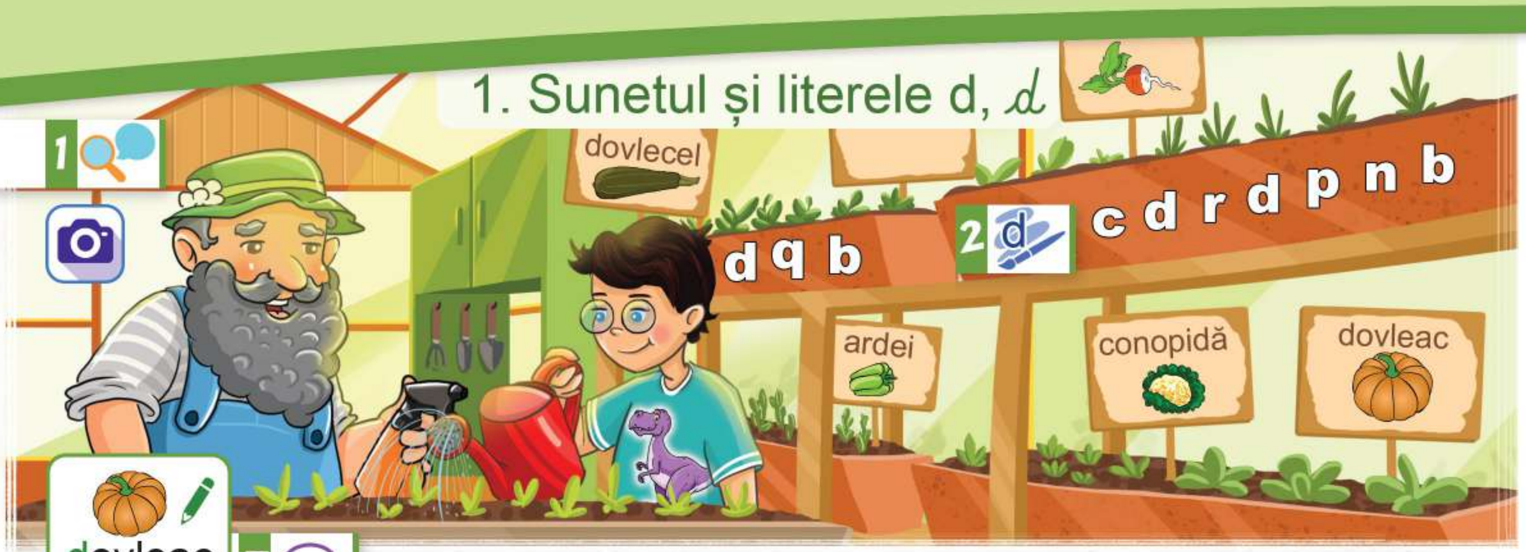
Explozia stelară

Răspunde la întrebare.

Elimină intrusul.

1. Sunetul și literele d, *d*

1



2

d q b

c d r d p n b

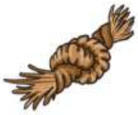
dovleac

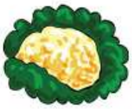
ardei

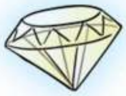
gard

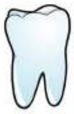
3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **d**.

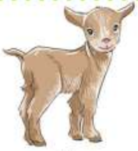
4


d

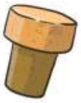

d

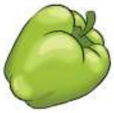

d

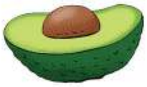

d

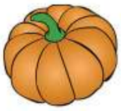

d

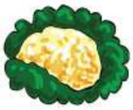
5


pod
dop


ar-de
ar-dei


a-vo-cat
a-vo-ca-do


do-vleac
do-vle-cel


co-no-pi-dă
con-di-ment

6 Bifează propozițiile potrivite primei imagini de pe pagină.

Radu udă răsadurile. ☐

Nenea Dorel adună conopidă. ☐

Dulapul din seră este verde. ☐

Lada este plină cu răsaduri. ☐

7 Din fiecare coloană elimină cuvântul care nu respectă regula.

crocodil
ied
dromader
~~păpădie~~

Adina
Lidia
Adrian
Delia

Andrei
Andra
Codrin
Radu

doi
drum
două
deal

8

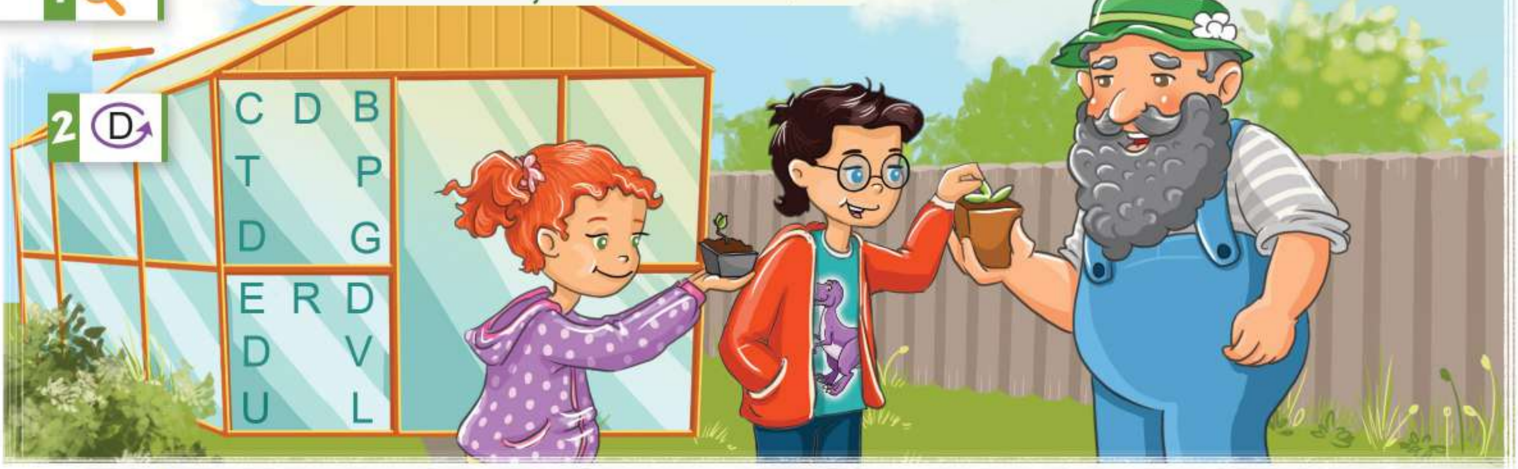
d d d d deal cadou nod

Radu udă răsadurile.

2. Sunetul și literele D, 𝒟

1

2



3

Da-na	Do-rin	Do-ri-na	Du-mi-tru
Dana	Dorin	Dorina	Dumitru

Primele răsaduri

Nenea Dorel are o seră. Răsadurile de dovlecel au început să răsară. Cele de ardei sau conopidă sunt mari. Peste două luni vor da primele roade. Pentru aceasta au nevoie de căldură și de lumină. Nenea Dorel le udă des.

4 De ce au nevoie plantele pentru a da roade?

5 Formulează întrebări în legătură cu textul.

Cine udă răsadurile?

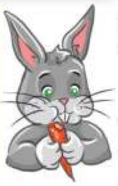
Ce ...?

Unde ...?

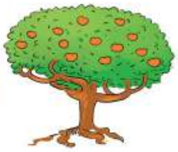
Când ...?

De ce ...?

6 Observă sensul cuvântului marcat.



Mărul a dat **roade.**

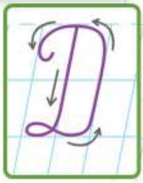


Iepurele **roade** un morcov.

- Alcătuiește propoziții cu sensurile diferite ale cuvintelor.

dor **coadă**

7

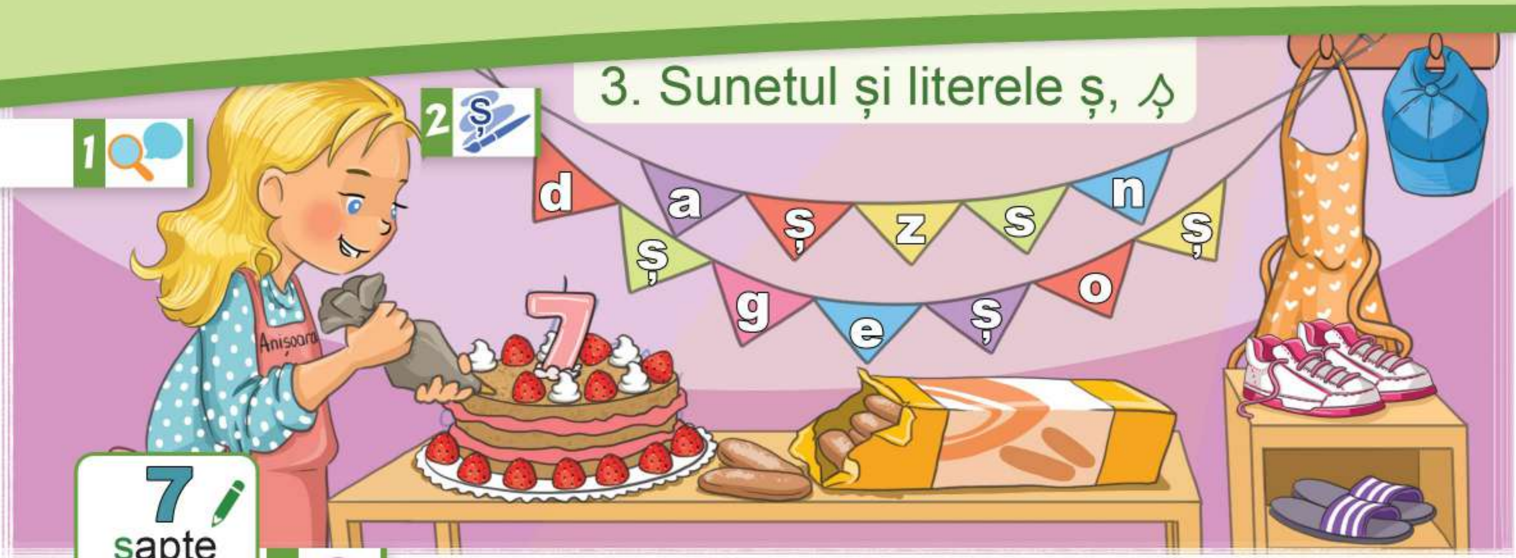


D D D D Doru Dana Diana

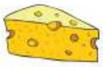
Dovleacul este delicios.

3. Sunetul și literele ș, ș

1 2



7 șapte

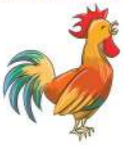
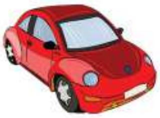
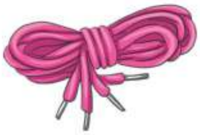
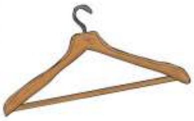
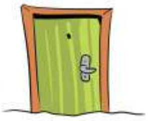
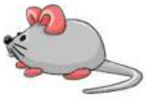


cașcaval

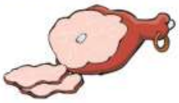
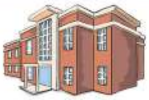
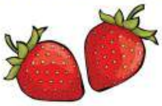
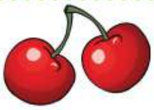
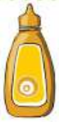
coș

3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **ș**.

4

					
ș	ș	ș	ș	ș	ș

5

				
șun-că	scoa-lă	căp-șuni	vi-și-ni-e	muș-te
șap-că	școa-lă	căp-șor	vi-și-ne	muș-tar

6 Anișoara prepară un tort cu vișine. ☐ Ea are șapte ani. ☐

Pe cuier este o șapcă roșie. ☐ Pe masă e o cutie cu pișcoturi. ☐

7

pește	coș	șarpe	Pușa
peste	moș	șase	Nicușor
pușcă	preș	creșă	puști
poștă	cocoș	șoapte	Mișu

8 Scrie după dictare cuvintele din a doua coloană de la *exercițiul* 7.

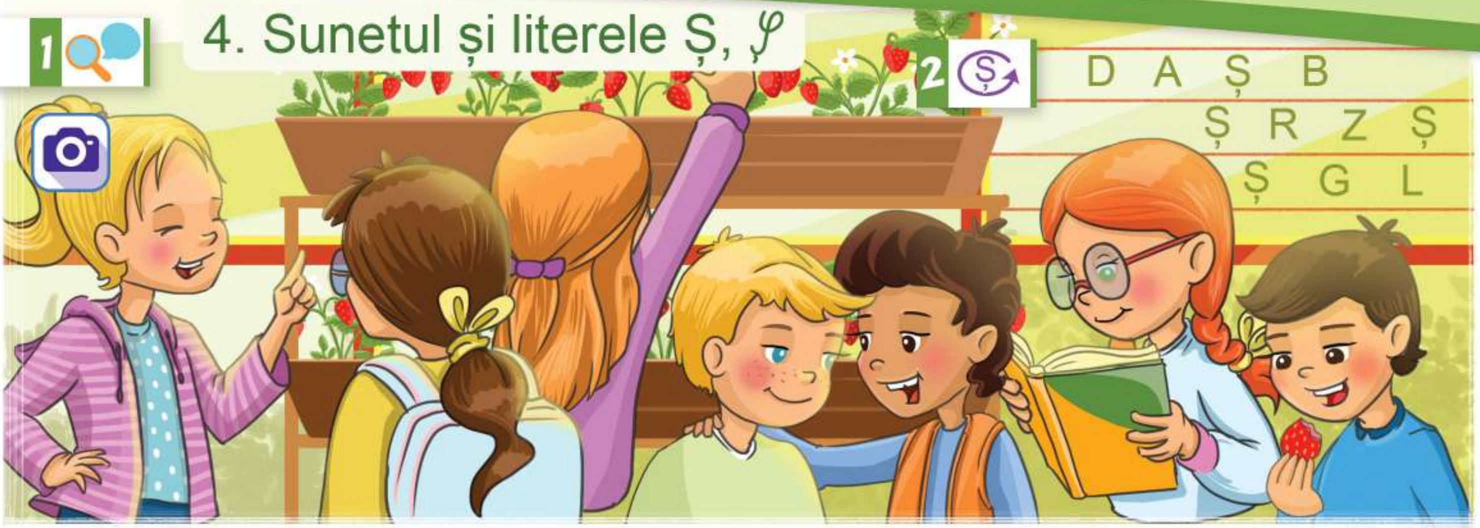
9

ș ș ș ș șarpe coș vișine

Anișoara are șapte ani.

1

4. Sunetul și literele Ș, Ș



3

Șan-dru	Pe-tri-șor	Ci-re-și-ca	Ti-mi-șoa-ra
Șandru	Petrișor	Cireșica	Timișoara

La seră

Anișoara e verișoara lui Radu. Ea a venit la seră cu șase prieteni de la școală. Cei șapte vor să vadă primele căpșuni coapte. Sunt surprinși că ele nu cresc în pom. Mișu mușcă din căpșună.

– Căpșunile acestea sunt dulci și aromate.

– Și eu aș dori să am mereu căpșuni proaspete. Sunt delicioase.

4 Cum sunt căpșunile?

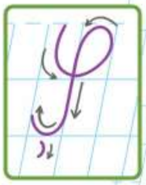
5 Iată cum povestește Anișoara această întâmplare.

Am venit la seră cu șase prieteni. E tare interesant.

Căpșunile sunt coapte. Nu știam că ele nu cresc în pom.

6 Povestește în 3-5 propoziții o întâmplare petrecută alături de prietenii tăi.

7



Ș Ș Ș Ș Șandru Șăulia Timiș

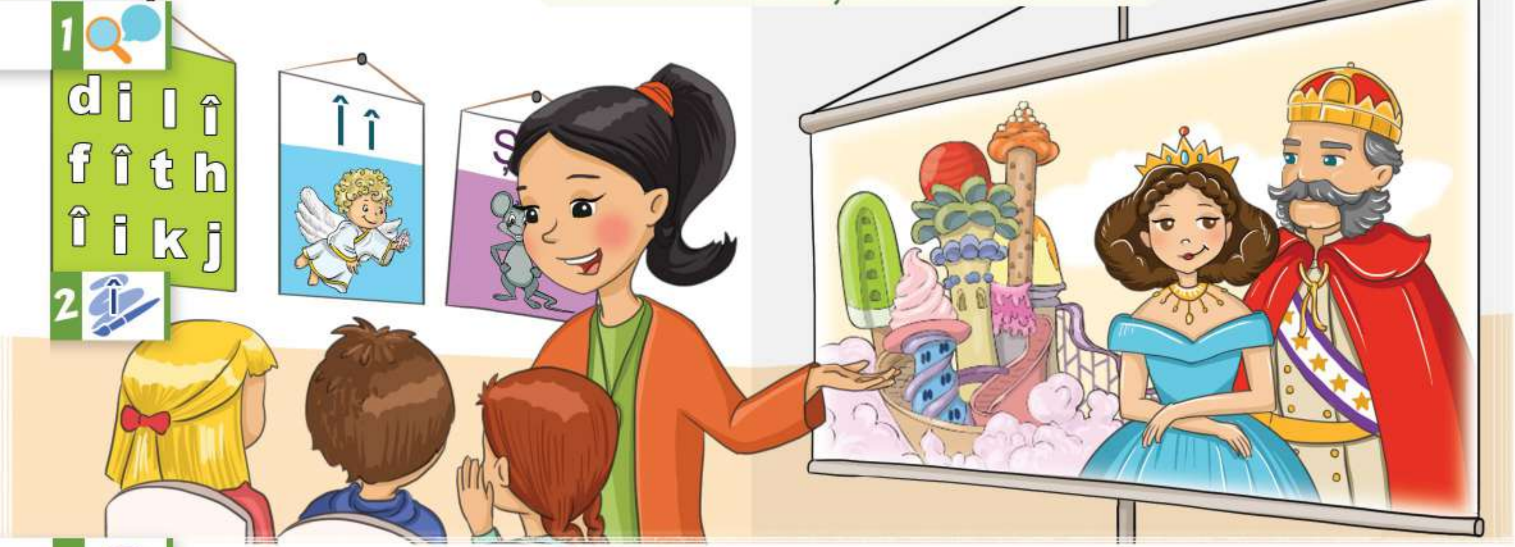
Șandru a cules căpșuni.

5. Sunetul și literele î, î

1

d i l î
f î t h
î i k j

2

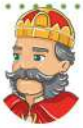
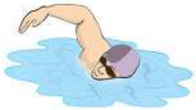
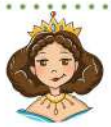


3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **î**.

4

î-not	î-na-poi	în-da-tă	în-ce-put	în-cre-de-re
înot	înapoi	îndată	început	încredere

5

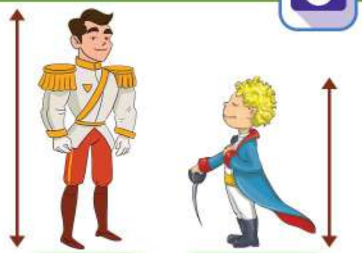



?

îm-pă-cat	î-no-tă-tor	îm-pă-ră-tesc	în-tre-ce-re
îm-pă-rat	în-tă-ri-tor	îm-pă-ră-tea-să	în-tre-ba-re

6

- Coroana împăratului este aurie. ☐
- Turnurile castelului sunt înalte. ☐
- În clasă sunt niște copaci. ☐
- Pe perete se văd șapte planșe cu litere. ☐

Observă.



înalt scund

7 Colorează identic perechile de cuvinte cu înțeles opus.

înainte dus încolo încuie termină

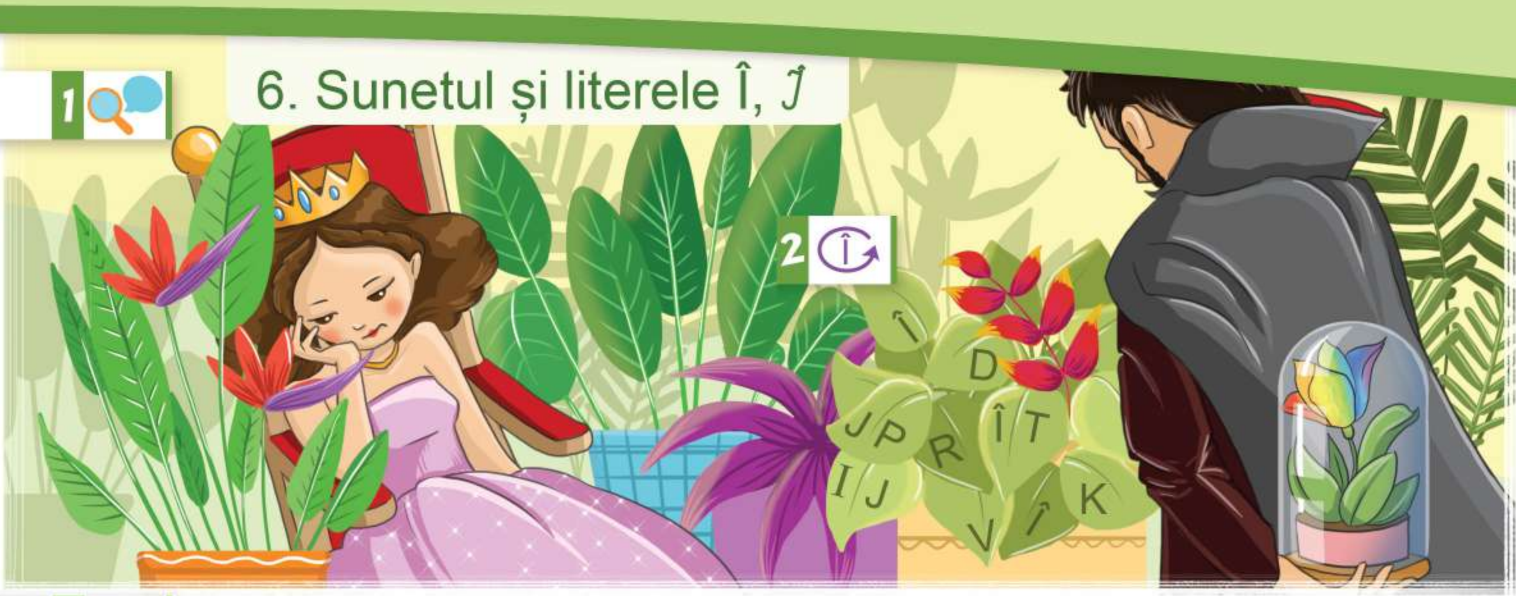
întors începe înapoi îndată încoace descuie

8

î î î î înot împărat îndată

Coroana împăratului e de aur.

6. Sunetul și literele Î, Î



în-cep   în-cepi   în-ce-pe   în-ce-pem

îm-pa-ce   în-tris-ta   în-că-pe-re   în-ve-se-leas-că

Visul împărătesei

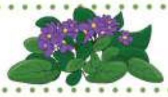
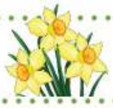
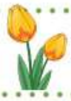
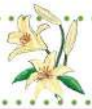
Trăia odată o împărăteasă. Ea își dorea o curte cu plante deosebite.

Împăratul a încercat să o împace. A adus tot soiul de plante. Ei nu îi era nimic pe plac. Se întrista tot mai mult. Nu mai ieșea din odaia ei.

Era seară. În încăpere intră un străin. Îi spuse că știe cum să o înveselească din nou.

4 Cum crezi că a reușit străinul să o înveselească pe împărăteasă?

5 Scrie în caiet denumirile florilor.

6 Merii cresc în _________.

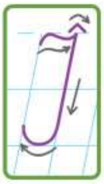
Ursul trăiește în _________.

Răsadurile se scot din _________.

Animalele domestice trăiesc în _________.

seră
lac
curte
livadă
pădure

7 Copiază în caiet.



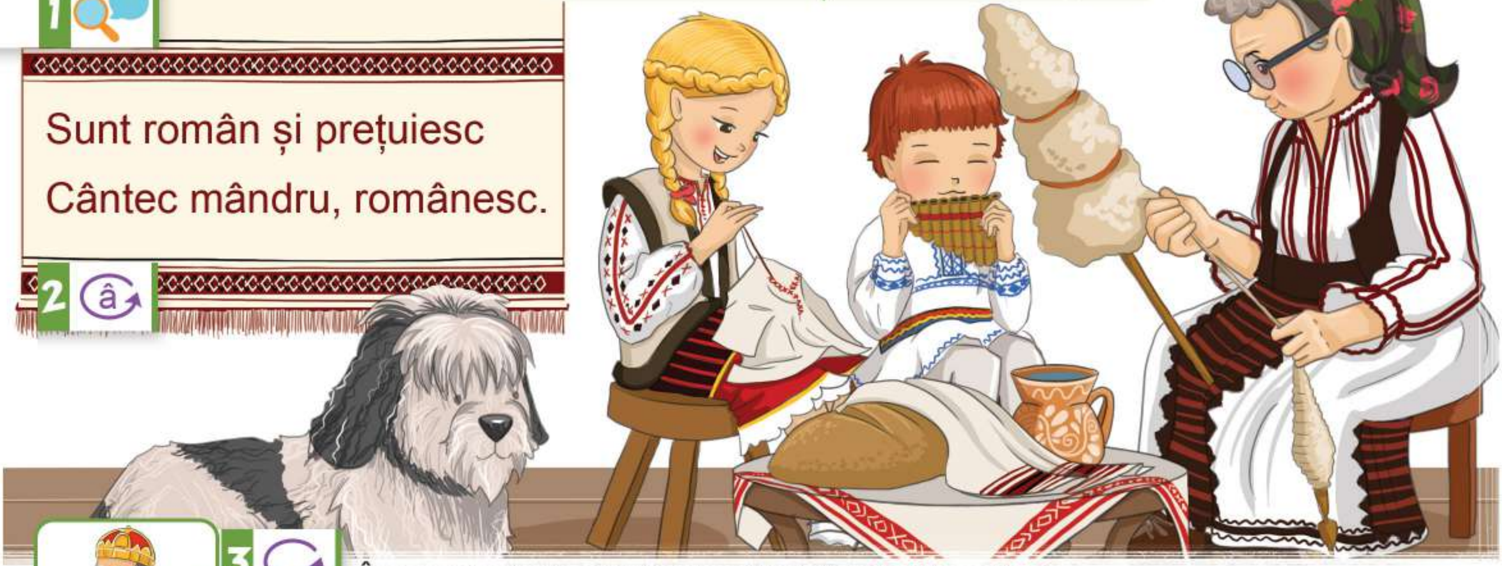
Ce își dorea împărăteasa?
Împărăteasa își dorea plante.

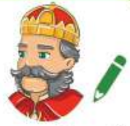
7. Sunetul și literele â, *â*

1

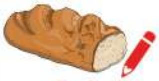
Sunt român și prețuiesc
Cântec mândru, românesc.

2





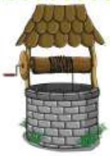
împărat

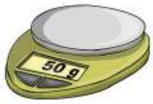


p**â**ine

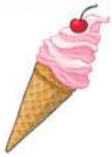
3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri conțin **â**.

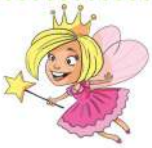
4

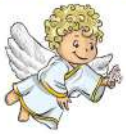

î â

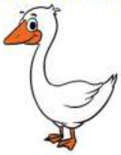


î â

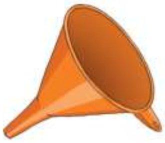

î â


î â

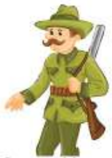

î â


î â

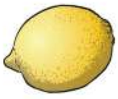
5



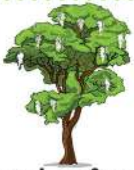
pâi-ne
pâl-ni-e



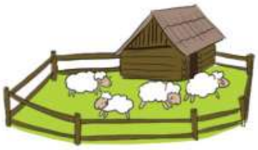
vâ-nă-tă
vâ-nă-tor



lă-mâ-ie
tă-mâ-ie



sal-câm
sa-lam



stân-că
stâ-nă

6

Pe masă e o pâine. ☐

Mătușa Mărioara toarce lână. ☐

Irina cântă la nai. ☐

Câinele e întins la picioarele lui Ionel. ☐

7 î/â

m☐nă	s☐rmă	☐ntuneric	p☐r☐u	p☐r☐	☐nc☐ntat
v☐sle	☐ntrece	c☐mp	r☐mă	r☐s	☐nt☐mplare

8

â â â â român cântec

Ionel cântă un cântec românesc.

8. Sunetul și litera Â

1

2

ro-mân	ro-mâ-naș	ro-mâ-nesc	ro-mâ-neș-te	Ro-mâ-ni-a
român	românaș	românesc	românește	România

Pământ românesc

România este patria mea. Ea are câmpuri întinse. Lanurile coapte se unduiesc în adierea vântului. Pe dealurile însorite se văd pomi cu ramurile încărcate de roade. Pădurile de munte răsună de cântecul vesel al păsărilor.

Întâlnești la tot pasul râuri răcoroase cu apă cristalină și lacuri adânci. În ele înoată tot soiul de pești.

Suntem români. Ne mândrim cu patria noastră.

3 De ce ne mândrim cu patria noastră?

4

port cântece ie popor patrie

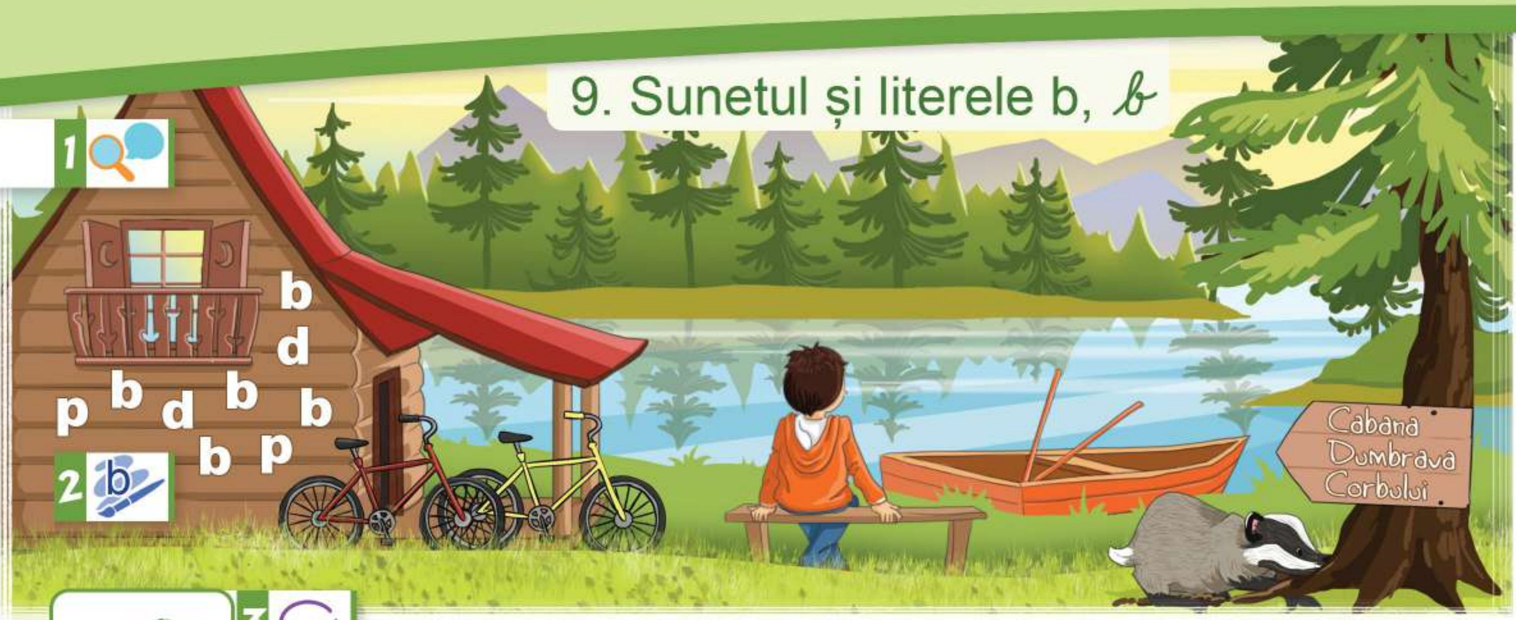
românească românesc românești români română român

5 Transcrie propozițiile ultimului alineat.

6 Răspunde la întrebare.

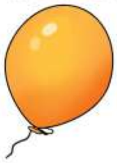
Cum se numește patria ta?

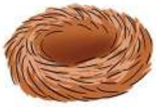
9. Sunetul și literele b, b

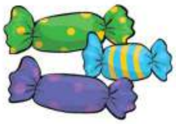


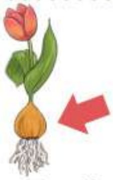
baobab

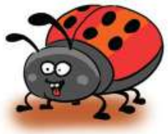
Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **b**.

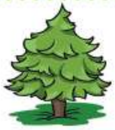

b b b

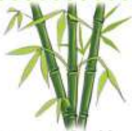

b b b

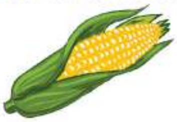

b b b

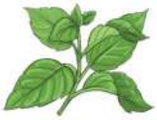

b b b

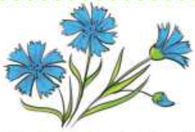

b b b


brav
brad


bom-bă
bam-bus


po-rumb
po-rum-bel


bu-su-ioc
bur-suc


al-băs-tre-le
al-bas-tru

Pe lac plutește un vapor. ☐

Pe bancă stau doi porumbei. ☐

Sub brad sapă un bursuc. ☐

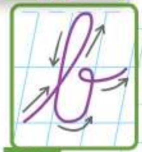
La cabană sunt două biciclete. ☐

barcă
bancă
dacă
bandă

cerb
cerc
romb
tub

bani
bulbi
barbă
bloc

porumbel
vrabie
bursuc
corb

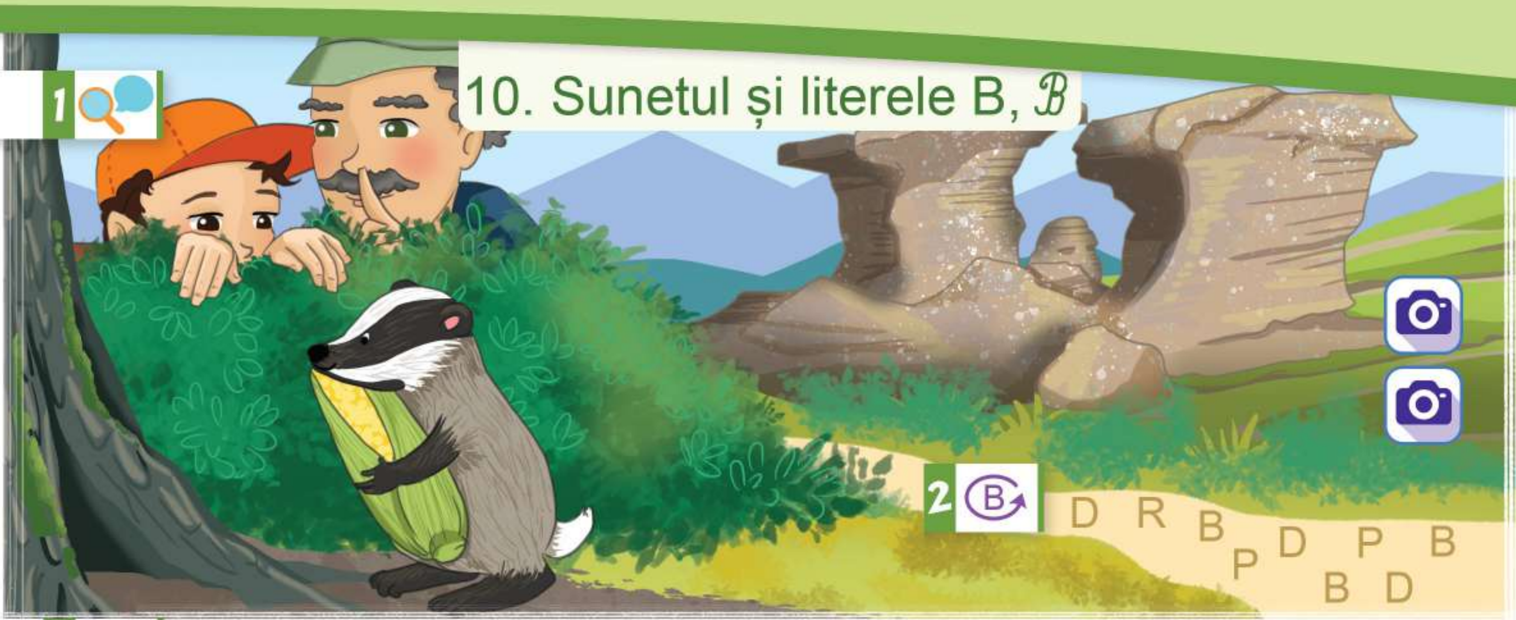


b b b b brad cabană cuib

Șerban este la cabană.

10. Sunetul și literele B, ℬ

1


2
D R B P D P B B D

3

Bar-bu	Bi-an-ca	Ba-be-le	Buș-teni	Bu-cu-rești
Barbu	Bianca	Babele	Bușteni	București

La cabană

Șerban locuiește la București. Acum e la Bușteni. Acolo e cabana bunicilor. El iubește plimbările în aer liber. Ieri a urcat până la Babele. Sunt niște stânci deosebite. Își dorea de mult timp să le vadă.

La coborâre a observat un bursuc. Acesta se îndrepta spre scorbura unui brad bătrân. Șerban e curios.

– Ce cară bursucul în scorbură?

– Își adună boabe de porumb.

4

Cine ...?

Ce ...?

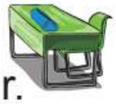
Unde ...?

Cu cine ...?

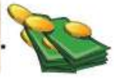
De ce ...?

5

Bianca are pe **bancă** un penar.



Barbu depune bani la **bancă**.



Alcătuiește propoziții cu sensurile diferite ale cuvintelor. boboc bloc

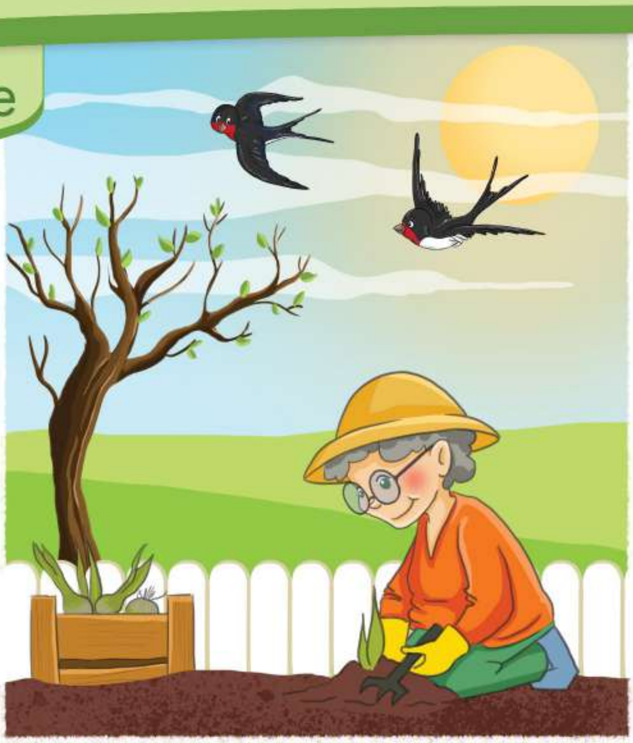
6

B B B B Barbu Babele

București este capitala României.

Recapitulare

1 Citește.



Primăvara

A sosit primăvara. Soarele trimite pe pământ o căldură blândă. Pe ramurile copacilor au apărut cei dintâi boboci. În curând câmpul se va umple de brândușe și toporași.

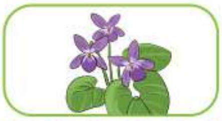
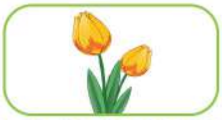
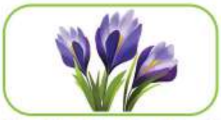
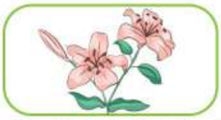
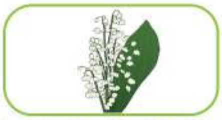
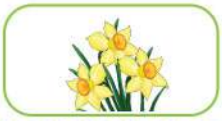
Bunica sădește în curte bulbi de lalele și narcise.

Rândunelele se întorc la cuiburile lor.

Natura toată râde de bucurie.

2 Unește cuvintele cu imaginile corespunzătoare.

brândușe · toporași · lalele · narcise · lăcrămioare

3 Colorează pentru a completa propozițiile cu informații din text.

Este anotimpul	primăvara.	vara.	toamna.	iarna.
Pe câmp apar	brândușe.	lalele.	viorele.	toporași.
În curte vor răsări	lăcrămioare.	lalele.	narcise.	viorele.

4 Pornind de la textul de mai sus, completează fiecare propoziție cu încă două cuvinte.

Primăvara

Bunica

Rândunelele

5 Completează cu:

î sau â

☐ntorc · c☐nd · m☐ine · ☐nt☐lnire · cobor☐ · cobor☐t

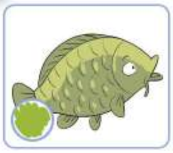
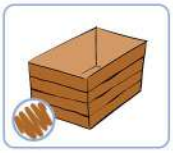
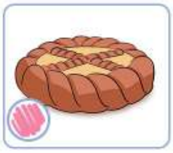
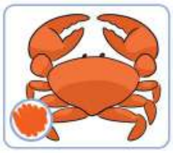
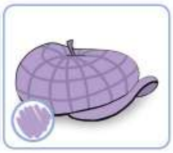
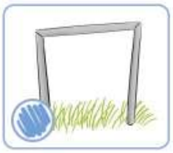
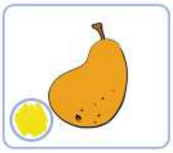
d sau b

☐usuioc · iar☐ă · ☐eal · pă☐ure · ☐ra☐ · al☐

s sau ș

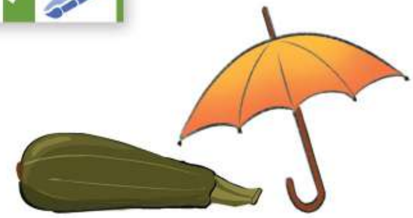
☐oare · măce☐e · ro☐u · pre☐ · ca☐tan · ☐o☐etă

6 Găsește cuvântul potrivit fiecărei imagini și colorează bulinele în culorile indicate.

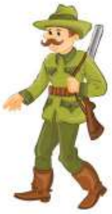
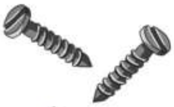
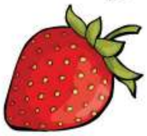








○ labă · ● crap · ○ crab · ○ ladă · ○ pară · ○ bară · ○ bască · ○ pască

7 Colorează la fel silabele care alcătuiesc un cuvânt. Ajută-te de imagini.



um	vâ	căp	șu	do
ru	bre	vle	nă	șu
tor	buri	nă	lă	cel

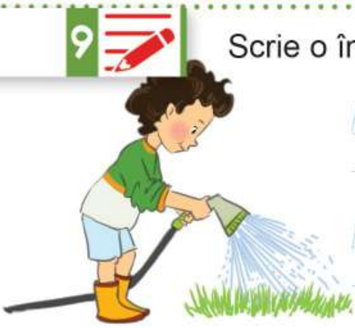




8 Unește cuvintele cu sens opus.

blond · coboară · amar · înalt · tânăr · blând

dulce · brunet · duce · scund · urcă · aspru · bătrân

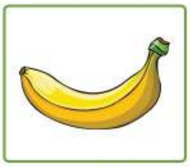
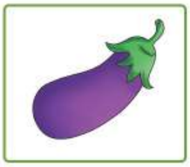
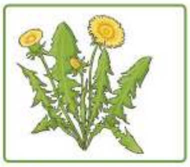
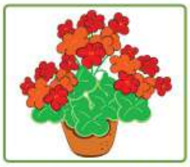
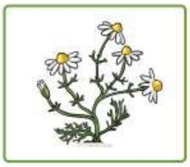
9 Scrie o întrebare pornind de la imaginea de mai jos, apoi formulează răspunsul.



Evaluare

1 Asociază cuvântul cu imaginea corespunzătoare. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

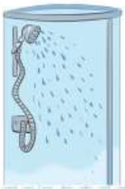
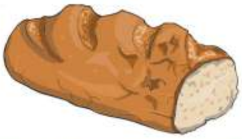
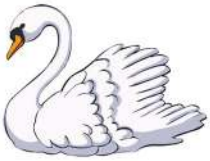
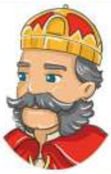
păpădie　　mușcată　　vânătă　　banană

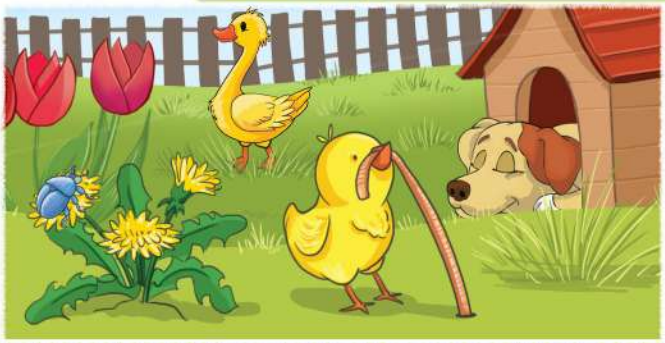
2 Completează fiecare cuvânt cu litera care lipsește. Fb: ●●●●● B: ●●●● S: ●●●

scor☐ură　　cire☐e　　ar☐ei　　s☐mbure　　☐ncet

3 Scrie denumirea fiecărei imagini. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

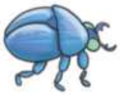





4 Observă imaginea. Bifează propozițiile adevărate și scrie **X** în dreptul celor false. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●



- Puișorul a prins o râmă. ☐
- În curte sunt lalele albe. ☐
- Câinele stă în cușcă. ☐
- Prin iarbă se plimbă un cocoș. ☐

5 Răspunde la întrebare. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

Ce culoare are cărăbușul? 

Unitatea 7 - În lumea animalelor

Vom discuta despre:

- animalele din curtea bunicilor;
- întâmplări amuzante cu animale;
- aventuri în savană;
- primăvara și viețuitoarele;
- viața în stup;
- personaje din filmele de desene animate.

Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la *pagina 8*.

Vom descoperi:

- poziția sunetelor ***j, h, g, ț, z, ge, gi*** în cuvinte;
- jurnalul de călătorie.

Vom citi și vom scrie:

- literele ***j, J; h, H; g, G; ț, Ț; z, Z*** și grupurile de litere ***ge, Ge; gi, Gi,*** de tipar și de mână;
- propoziții și scurte texte.

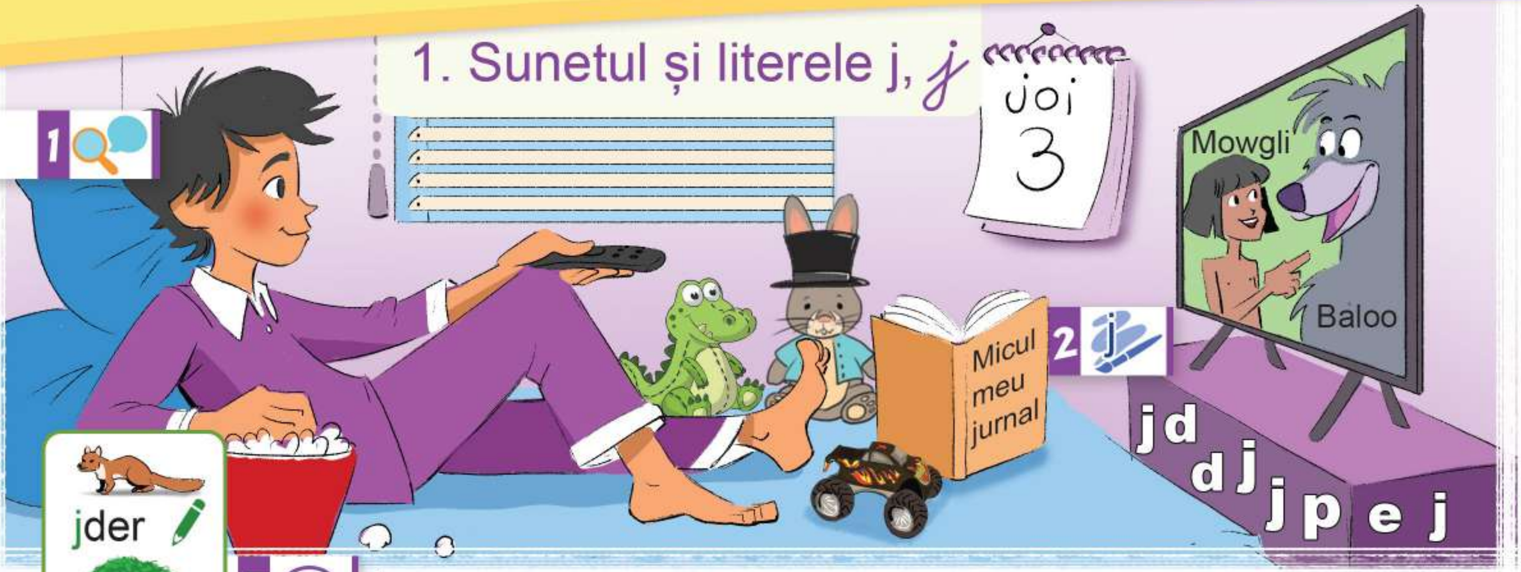
Vom exersa:

- formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit;
- ordonarea cuvintelor într-o propoziție;
- completarea unei propoziții folosind cuvinte potrivite;
- exprimarea unei păreri;
- descrierea unei ființe, a unui obiect.

Vom desluși exercițiile cu ajutorul simbolurilor:

- Observă și discută.
- Colorează litera după indicații.
- Citește.
- Bifează.
- Scrie.
- Comunicare orală
- Unește.
- Încercuiește.
- Spune-ți părerea.
- Colorează.
- Completează.
- Găsește ordinea.

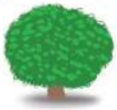
1. Sunetul și literele j, *j*

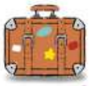


1

2

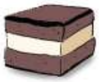
jder

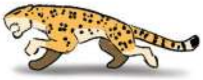

stejar

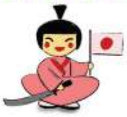

bagaj

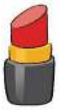
3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri încep cu sunetul **j**.

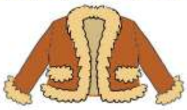
4


j

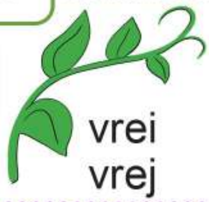

j

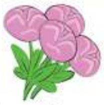

j

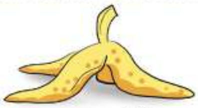

j

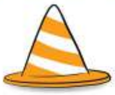

j

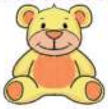
5


vrei
vrej


bu-jor
bu-jori

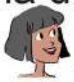
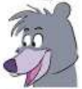

coa-jă
coa-lă


ja-lon
jam-bon

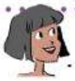

ju-că-tor
ju-că-ri-e

6 pi-ja-ma ad-mi-ră per-so-naj pri-mej-di-e ju-mă-ta-te

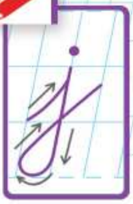
Cartea junglei

E joi seara. Ovidiu e deja în pijama. Se uită o jumătate de oră la desene animate. ***Cartea junglei*** îi place cel mai mult. Admiră curajul lui . E un personaj simpatic.  îl ajută când e în primejdie.

Băiatul își dorește să se joace și el cu aceste personaje.

7 Vizionează filmul ***Cartea junglei***, apoi discută cu colegii despre peripețiile lui .

8



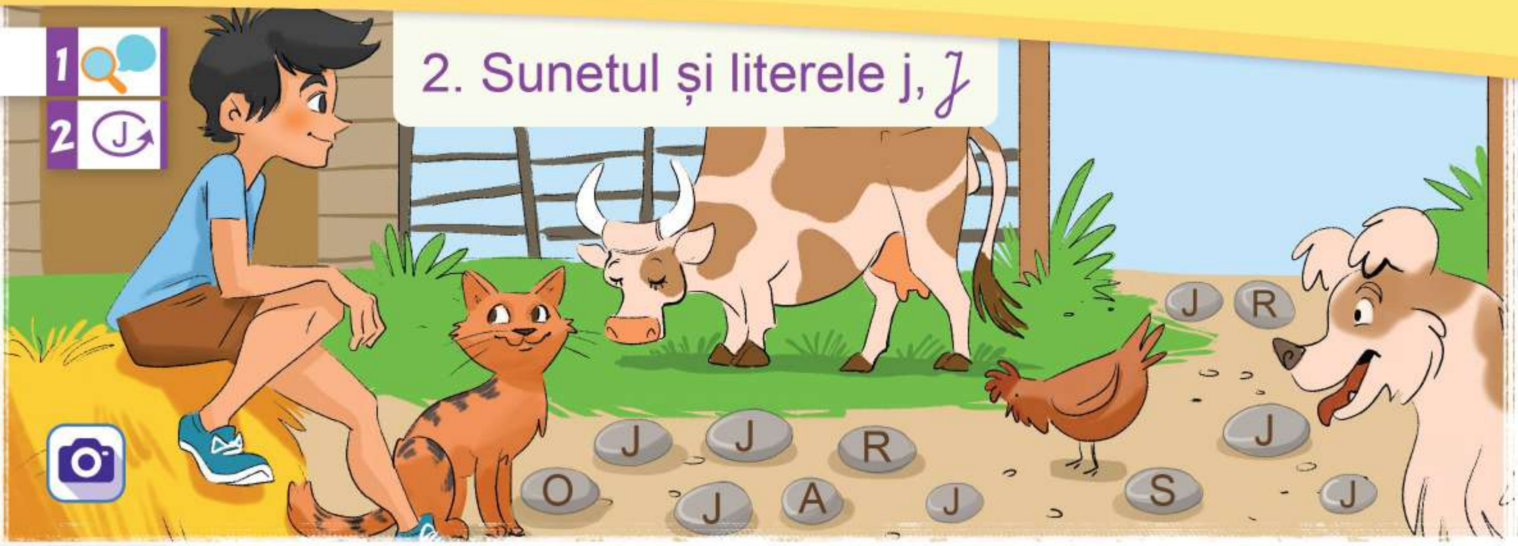
j j j j joc ajutor curaj

Ovidiu e deja în pijamale.

2. Sunetul și literele j, J

1

2



3

Jo-jo Jo-ia-na Ji-a-nu Ju-li-e-ta

Jojo Joiana Jianu Julieta

joa-că cu-noști ju-că-uș pri-e-te-nos sim-pa-tici cot-co-dă-ceș-te

Prietenii din curte

Ovidiu a ieșit în curte. Motanul Jorj e în apropiere. Se joacă cu o coajă de nucă.

Pe poartă intră Jianu. E vecinul lui Ovidiu.

– Ai ajuns la timp. Vreau să îi cunoști pe cei trei prieteni ai mei. Joiana dă cel mai bun lapte din lume. Jojo cotcodăcește de câte ori se ouă. Cu Bujorel pot să mă joc ore în șir. E tare jucăuș și prietenos.

– Sunt simpatici acești prieteni.

4

motanul vaca găina câinele vecinul

Joiana Ovidiu Jorj Jianu Jojo Bujorel

5 Folosește aceeași culoare pentru cuvintele aceleiași propoziții, ca în model.

Eu Tu El Noi Ei

te joci. ne jucăm.

se joacă. se joacă. mă joc.

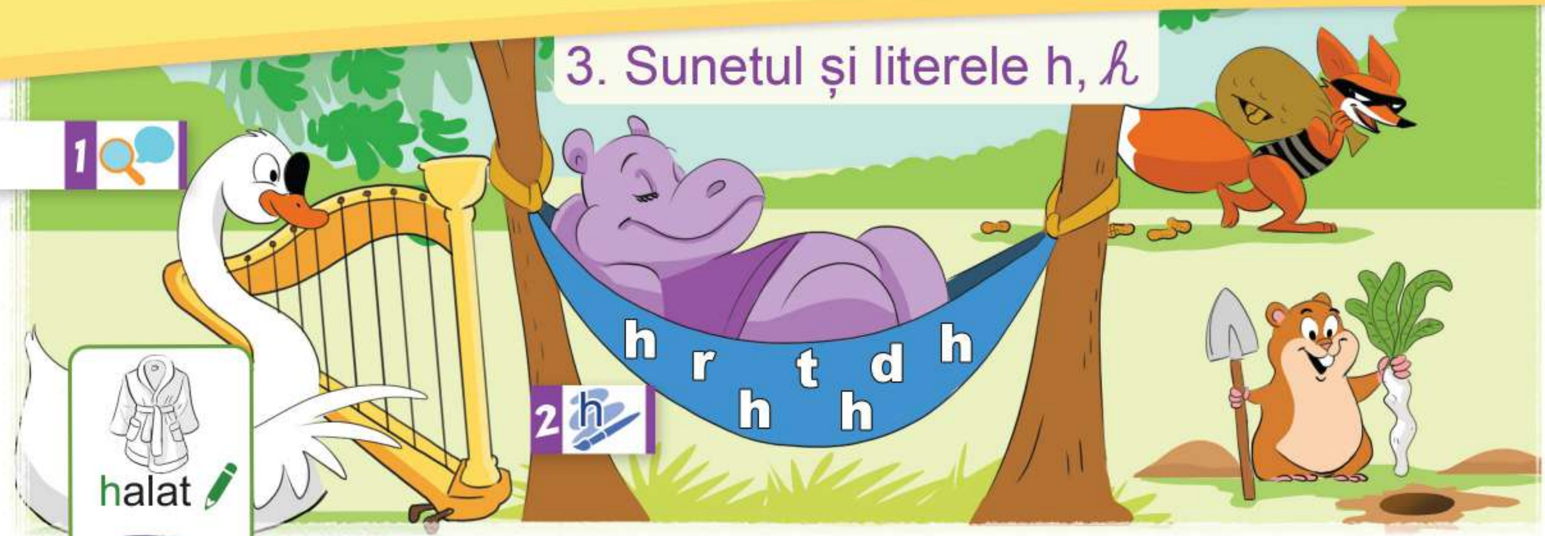
6

J J J J Jojo Jianu Jorj

Jorj se joacă cu nuca.

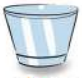
3. Sunetul și literele h, *h*

1

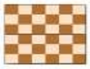


2

halat



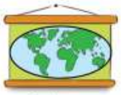
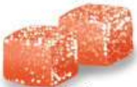
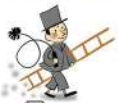
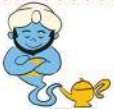
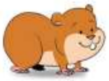
pahar



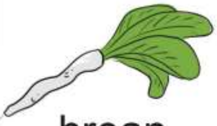
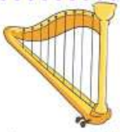
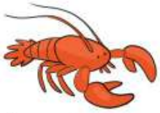
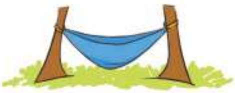
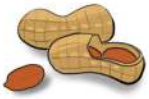
șah

3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **h.**

4

				
h	h	h	h	h

5

				
hrean	har-tă	ho-tar	ha-mac	a-ra-hi-de
horn	har-pă	ho-mar	ha-lat	a-ră-mi-e

6 ha-ioa-să ham-ster săp-tă-mâ-nă o-dih-neas-că în-tâm-pla-re

O întâmplare haioasă

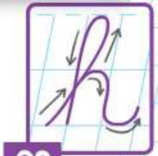
Hipo a avut o săptămână obositoare. Acum vrea să se odihnească la hotelul din pădure. Caută un hamac comod. Își scoate halatul și se întinde la plajă. Sunetele plăcute ale unei harpe îl adorm.

Un hamster harnic scoate din pământ câteva rădăcini de hrean. Mușcă cu lăcomie. Hreanul e iute. Hamsterul scoate un sunet puternic. Îl sperie pe Hipo. El se ridică brusc și cade din hamac.

Întâmplarea aceasta e tare haioasă.

7 Ce întâmplare haioasă ai trăit tu?

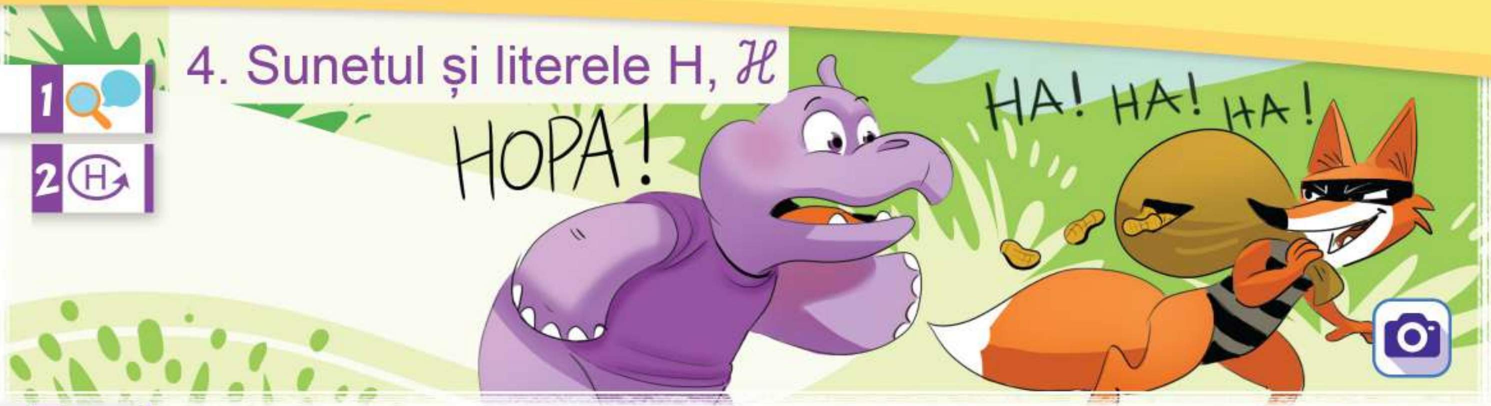
8



h h h h horn pahar șah

În hamac stă un hipopotam.

4. Sunetul și literele H, ℋ


HOPA!
HA! HA! HA!

1

2

3

Ho-rea	Ha-na	Hai-duc	Hu-ne-doa-ra
Horea	Hana	Haiduc	Hunedoara

hră-neas-că a-ra-hi-de hoi-nă-reș-te ho-tă-răș-te

Vulpea Hana

Lui Hipo îi place să se hrănească bine. Are un pahar cu arahide pe care îl umple mereu.

Vulpea Hana hoinărește prin curtea hotelului. Vede sacul cu arahide și hotărăște că trebuie să îl aibă. Se apropie tiptil. Apucă sacul și îl pune pe spate.

Hipo se ridică încet din hamac. Încearcă să o prindă.

– Sunt mai rapidă decât tine.

Vulpea râde în hohote.

4

e	Vulpea	Hana	rapidă.
☐	1	☐	☐

umple	Hipopotamul	paharul	arahide.	cu
☐	☐	☐	☐	☐

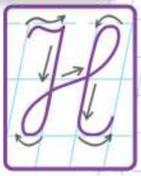
5

Eu Tu El Noi Ei

hotărăsc. hotărăsc.

hotărâm. hotărăște. hotărăști.

6



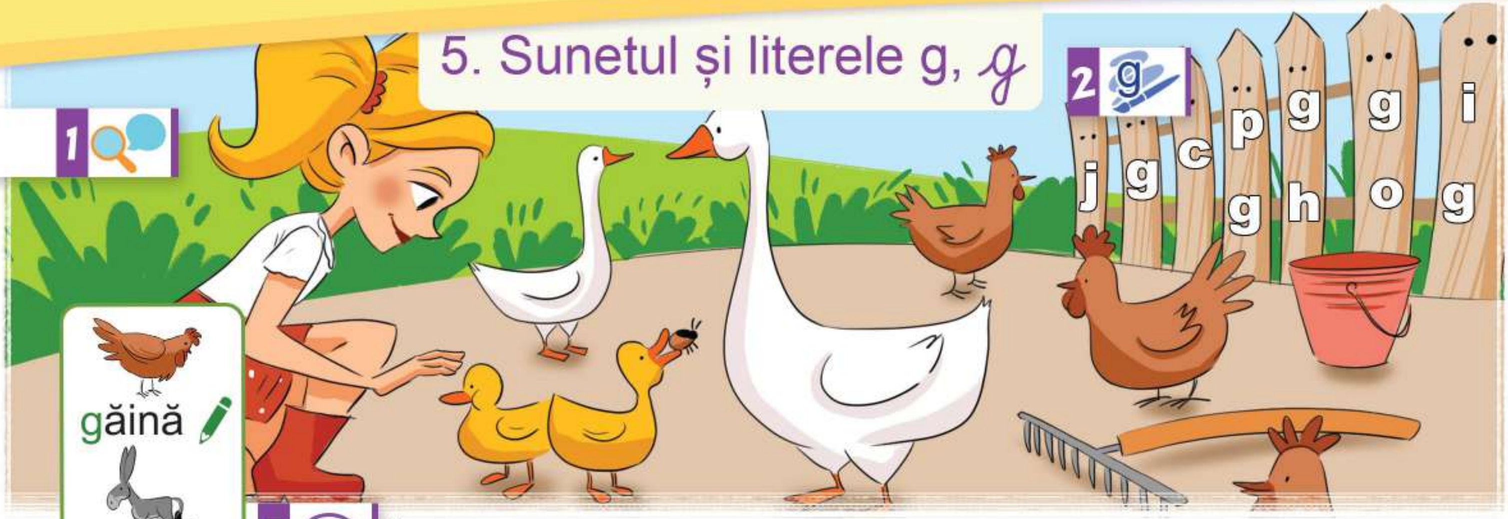
ℋ ℋ ℋ ℋ Hipo Horea Haiduc

Hipo mănâncă arahide.

5. Sunetul și literele g, *g*

1

2



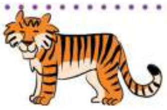
găină

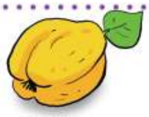
măgar

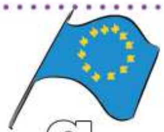
fulg

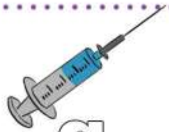
3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **g.**

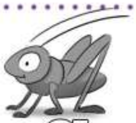
4


g

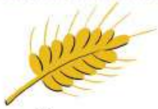

g

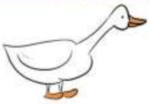

g

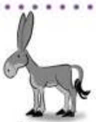

g

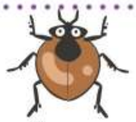

g

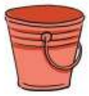
5


grâu
greu


gâs-că
gaș-că


mă-car
mă-gar


gân-sac
gân-dac


gă-ti-tă
gă-lea-tă

6 o-gra-dă gră-beș-te gal-beni dră-gă-lași mân-gâ-ie graj-du-lui

În ogradă

Magda a ieșit în ogradă. Se grăbește să dea de mâncare animalelor. Mai întâi trece pe la găini. Le pune boabe de grâu. Apoi se oprește la gâște. Aici are grijă de cei nouă boboci galbeni și drăgălași. Unul dintre ei găsește un gândac. Îl ia în cioc.

În ușa grajdului stă un măgăruș. Strigă în gura mare că vrea și el mâncare. Magda îl mângâie pe coamă. Îi este tare drag.

7 Ce nume ai da animalelor din ograda Magdei?

8 Scrie după dictare ultimele două propoziții.

9

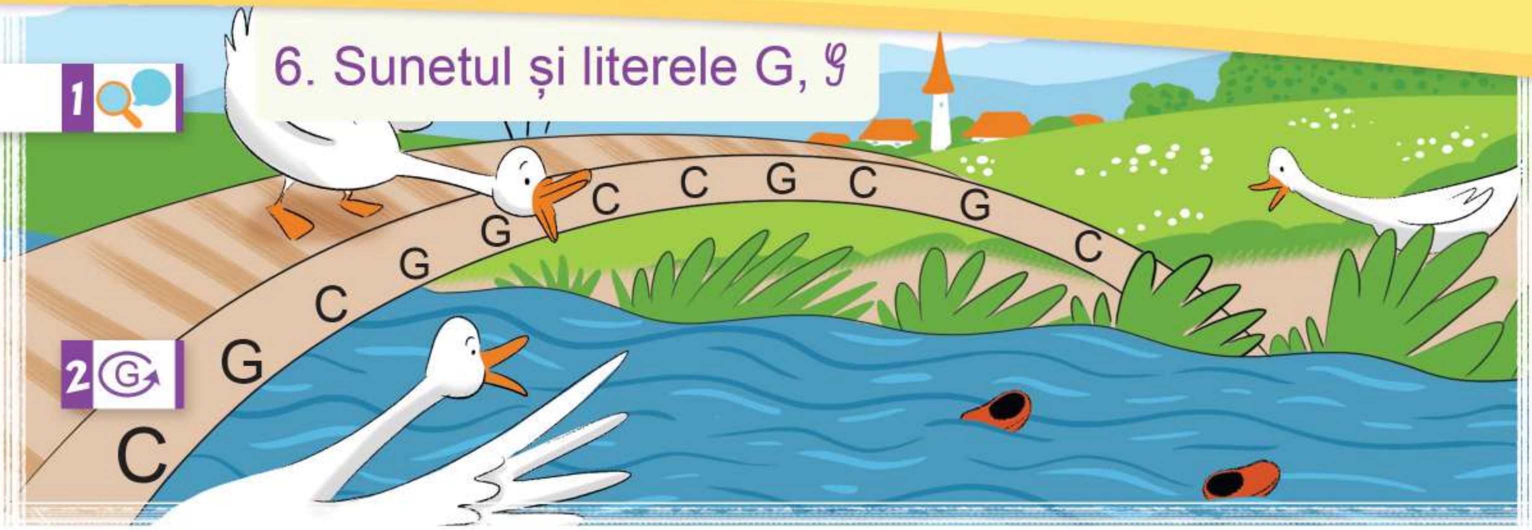
g g g g găină măgăruș

Magda are găini și gâște.

6. Sunetul și literele G, 𝒢

1

2

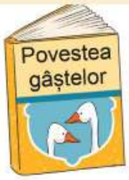


3

Ga-bi	Gri-vei	Gri-go-re	Ga-bri-el	Ga-bri-e-la
Gabi	Grivei	Grigore	Gabriel	Gabriela

bi-bli-o-te-că gre-șea-lă în-gri-jo-rat gă-seas-că ce-le-lal-te

Gâscanul supărat

Magda a găsit în bibliotecă o carte cu copertă galbenă. Era  . Gâscanul din poveste trecea peste un pod. Era tare mândru. Avea papuci noi. Din greșeală îi scăpă în apă. A strigat îngrijorat după ajutor.

Gâștele celelalte au venit în grabă. Încercau și ele să îi găsească. Nu au mai dat de ei.

Gâscanul a rămas tare supărat.

Clubul de lectură

Citește ***Povestea gâștelor***, de George Coșbuc. Memorează primele două strofe.

4

lung plin găsește trag umple

pierde scurt împing lat gol golește

5

Eu Tu El Noi Ei

găsim. găsesc.

găsește. găsesc. găsești.

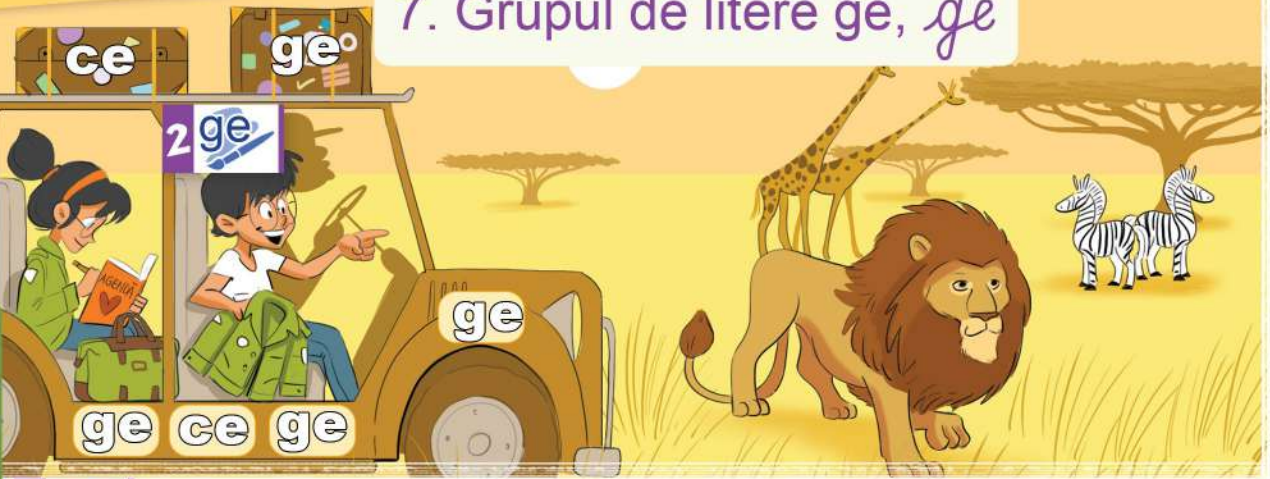
6

G G G G Gogu Gabi Grivei

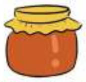
Gâscanul strigă după ajutor.

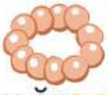
7. Grupul de litere ge, *ge*

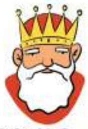
1



2 ge

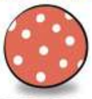

gem

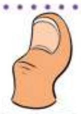

mărgele

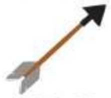

rege

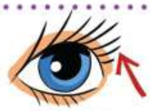
3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **ge.**

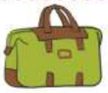
4

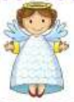

ge


ge

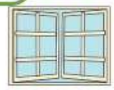

ge

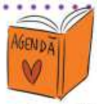

ge

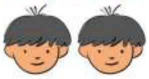

ge

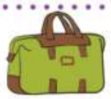

ge

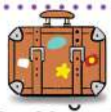
5


geam
gem


a-ge-ră
a-gen-dă


ger-man
ge-meni


gean-tă
gea-nă


gea-mă-nă
gea-man-tan

6 pre-gă-tesc ne-răb-dă-tor spe-ci-a-lă de-o-se-bi-tă

Aventura

Angela și Gelu sunt gemeni. Ei se pregătesc pentru o aventură deosebită. Îl vor întâlni pe regele animalelor. Vor petrece o săptămână în savană.

În geamantan au pus de toate. Nu au uitat de binoclu și de agendă. În ea vor scrie un jurnal de călătorie. Vor parcurge drumul cu o mașină specială. Nu vor putea atinge animalele. Le vor privi de departe.

Gelu e nerăbdător.

– Când ajungem?

7 De ce leului i se spune regele animalelor?

8

ge

ge ge ge ge geme rege ager

Leul e regele animalelor.

1

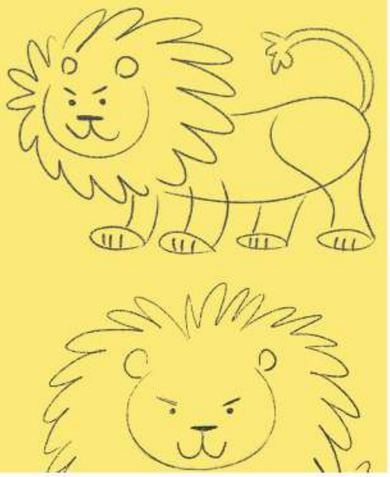
8. Grupul de litere Ge, Ge

miercuri, 5 martie

Întâlnirea cu leul

În curând vom ajunge în mijlocul savanei. Gelu se plânge că e prea cald.

Se aude un răget. Înaintea noastră apare leul cu privirea ageră.



2 Observă fila de jurnal și completează cu ce lipsește.

Am primit un papagal galben. Numele lui e Geco.

Încerc să îl învăț câteva cuvinte.

3

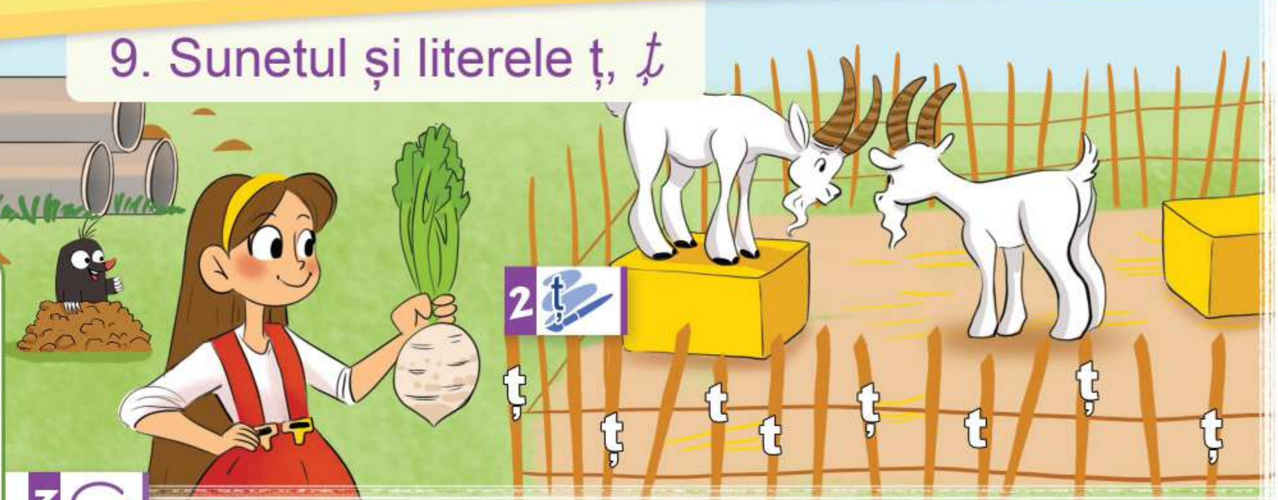
Ge

Ge Ge Ge Ge Gelu Germania

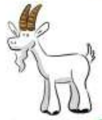
Angela și Gelu sunt gemeni.

9. Sunetul și literele ț, ț

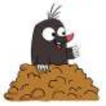
1



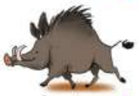
2



țap



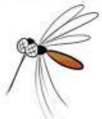
cârtiță



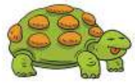
mistreț

3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **ț**.

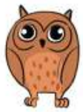
4



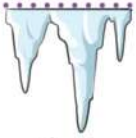
ț ț



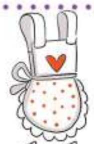
ț ț



ț ț

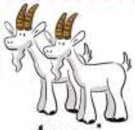


ț ț

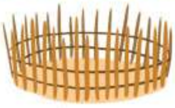


ț ț

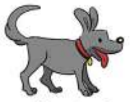
5



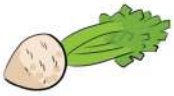
țapi
țepi



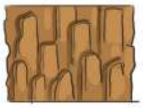
tanc
țarc



că-țel
vi-țel



țe-li-nă
ța-ri-nă



scoa-să
scoar-ță

6 în-țea-pă în-cân-tați în-că-pă-țâ-nați în-tot-dea-u-na mul-țu-mesc

Doi țapi

Anicuța locuiește la țară. Ea are doi țapi drăguți și isteți. Uneori sunt cam încăpățânați. Nu se înțeleg întotdeauna. Se înțeapă cu coarnele lor ascuțite. Cel mai înțelept renunță primul. Se retrage în colțul țarcului.

Anicuța îi lasă liberi. Ei țopăie încântați. Cățelul Gruia are grijă să nu ronțăie scoarța copacilor din curte. Cei doi se mulțumesc și cu câteva bucăți de țelină.

7 De ce țopăie cei doi țapi când sunt liberi?

8 Colorează în text cuvintele care arată cum sunt țapii.

9

ț ț ț ț țap veveriță colț

În țarc sunt doi țapi.

1

10. Sunetul și literele Ț, Ț

T Ț
T Ț
Ț T
Ț T T
T Ț
Ț T Ț

2

3

Ți-cu Țu-ca Țe-peș Ți-ri-ac Țăn-dă-rei

Țicu Țuca Țepeș Țiriac Țăndărei

oas-peți di-mi-nea-ța cren-gu-țe mul-țu-miți cu-ră-țe-ni-e

Veverița Rița

Veverița Rița este o gospodină hărnicuță și isteață. În toată dimineața își curăță blănița. Apoi își pune șorțul. Țopăie veselă prin ***căsuță***.

Locuința ei lucește mereu de curățenie. Ține toate lucrurile în ordine. Din crenguțe a meșterit polițe pentru cratițe și lădițe pentru alune. În punguțe adună mușețelul pentru ceai.

Așteaptă cu bucurie oaspeți din toată pădurea. Toți sunt mulțumiți de primirea ei.

4 Descoperă în text cuvintele care denumesc obiecte mici. Exemplu: ***căsuță***

5 Rezolvă după model.

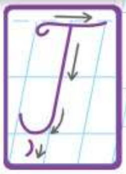
masă - măsuță lingură - ușă -

cană - șorț - pat -

6 Eu Tu Voi Noi Ei

curăță. curățăm. curățați. curăț. cureți.

7



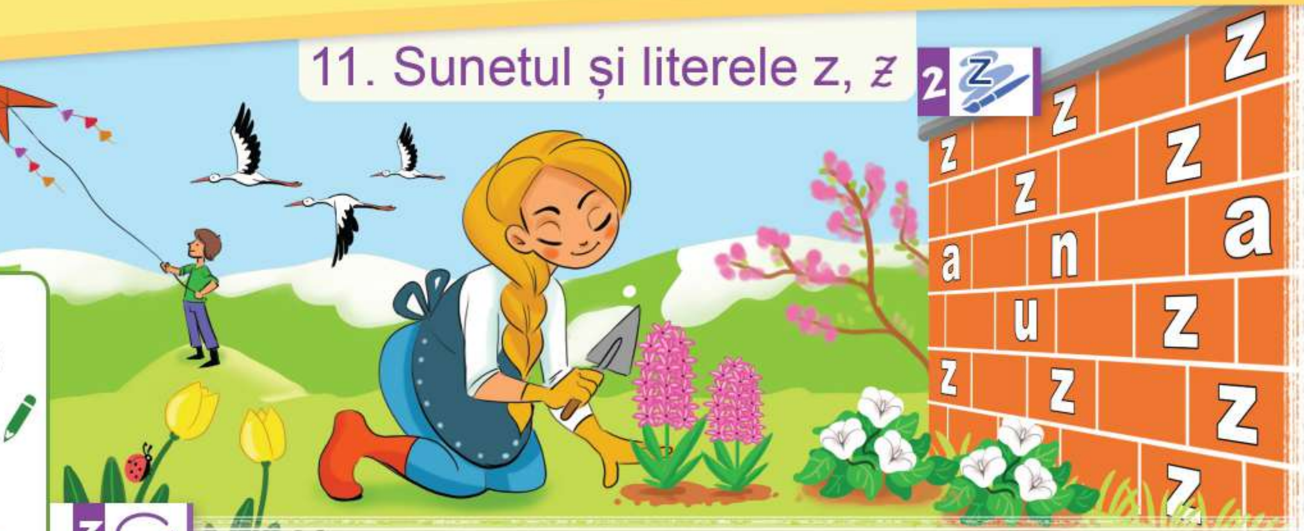
Ț Ț Ț Ț Țiriac Țăndărei

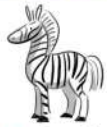
Veverița Rița e hărnicuță.

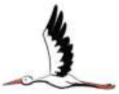
11. Sunetul și literele z, *z*

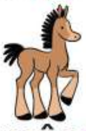
1

2



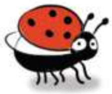

zebră

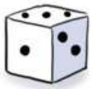

barză

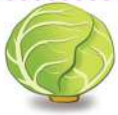

mânz

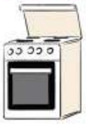
3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **z.**

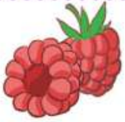
4

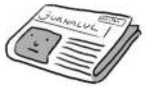

Z


Z

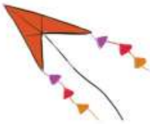

Z

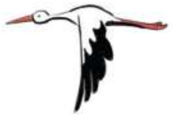

Z

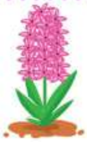

Z

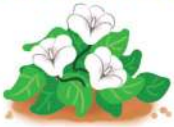

Z

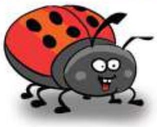
5


zmeu
zme-u-ră


bar-că
bar-ză


zam-bi-le
zam-bi-lă


zo-ri-le
zo-re-le


bu-bu-ru-ză
bu-tu-ru-gă

6 pe-ti-ce ză-pa-dă căl-du-țe în-căl-zesc plan-tea-ză gră-di-nă

O zi de primăvară

E luna martie. Razele călduțe de soare încălzesc pământul. Ultimele petice de zăpadă se topesc.

Eliza e în grădină. Plantează câteva zambile roz și zorele albe.

Pe o tulpină de lalea urcă încet o buburuză. Eliza o ia în palmă și o lasă să zboare. Vede în zare un stol de berze care se întorc din țările calde.

Răzvan e pe deal. Înalță un zmeu.

Zilele de primăvară sunt minunate.

7 De ce se numesc berzele vestitorii primăverii?

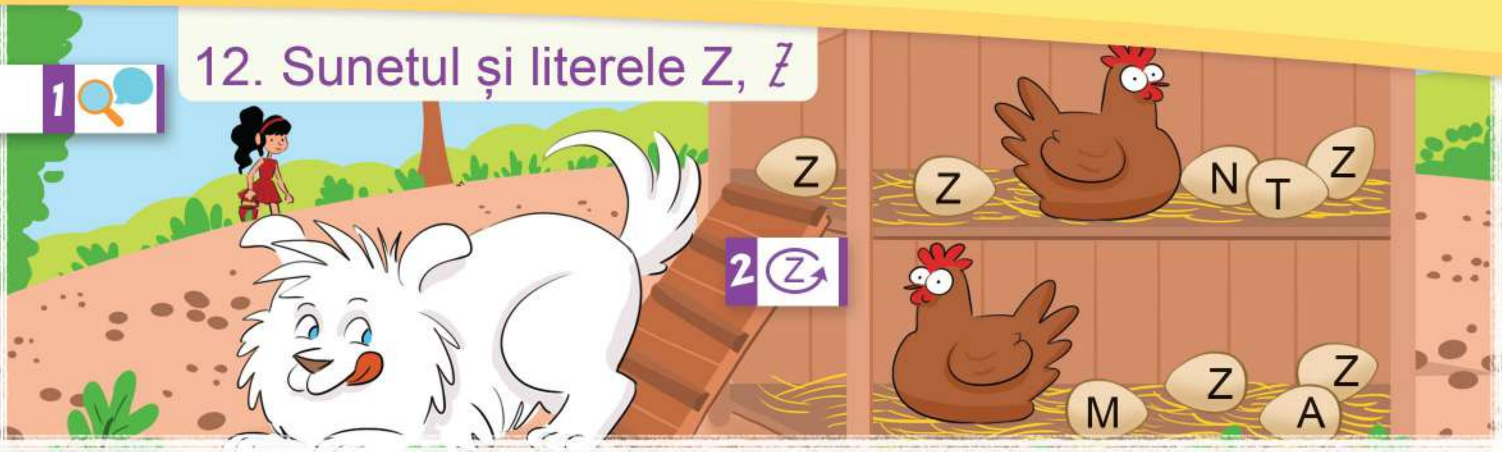
8

z z z z z zmeu barză roz

Eliza a plantat zambile roz.

12. Sunetul și literele Z, z

1



2

3

Zi-na Za-lău Zo-i-ca Zdrean-ță Za-ha-ri-e
Zina Zalău Zoica Zdreanță Zaharie

zi-a-rul gro-za-ve răs-tur-nat os-pă-tea-ză proas-pe-te

Zdreanță

Zoica are un cățel pe nume Zdreanță. Toată ziua se ține numai de pozne. Astăzi a ros ziarul bunicului. A răsturnat vaza cu zambile.

A ieșit din casă. A început să alerge după mânz. Apoi a mers la cotețul găinilor. Acum stă de pază. Așteaptă să plece găina din cuibar. Se ospătează în liniște. Ouăle proaspete i se par grozave.

Zoica nu va avea nici azi zece ouă pentru cozonac.

Clubul de lectură

Citește poezia ***Zdreanță***, de Tudor Arghezi.

4 Rezolvă după model.

brad - brazi

barză -
vază -
varză -
ladă -
stradă -
coadă -

5

Eu Tu El Noi Voi

plantezi. plantați. plantează. plantez. plantăm.

6

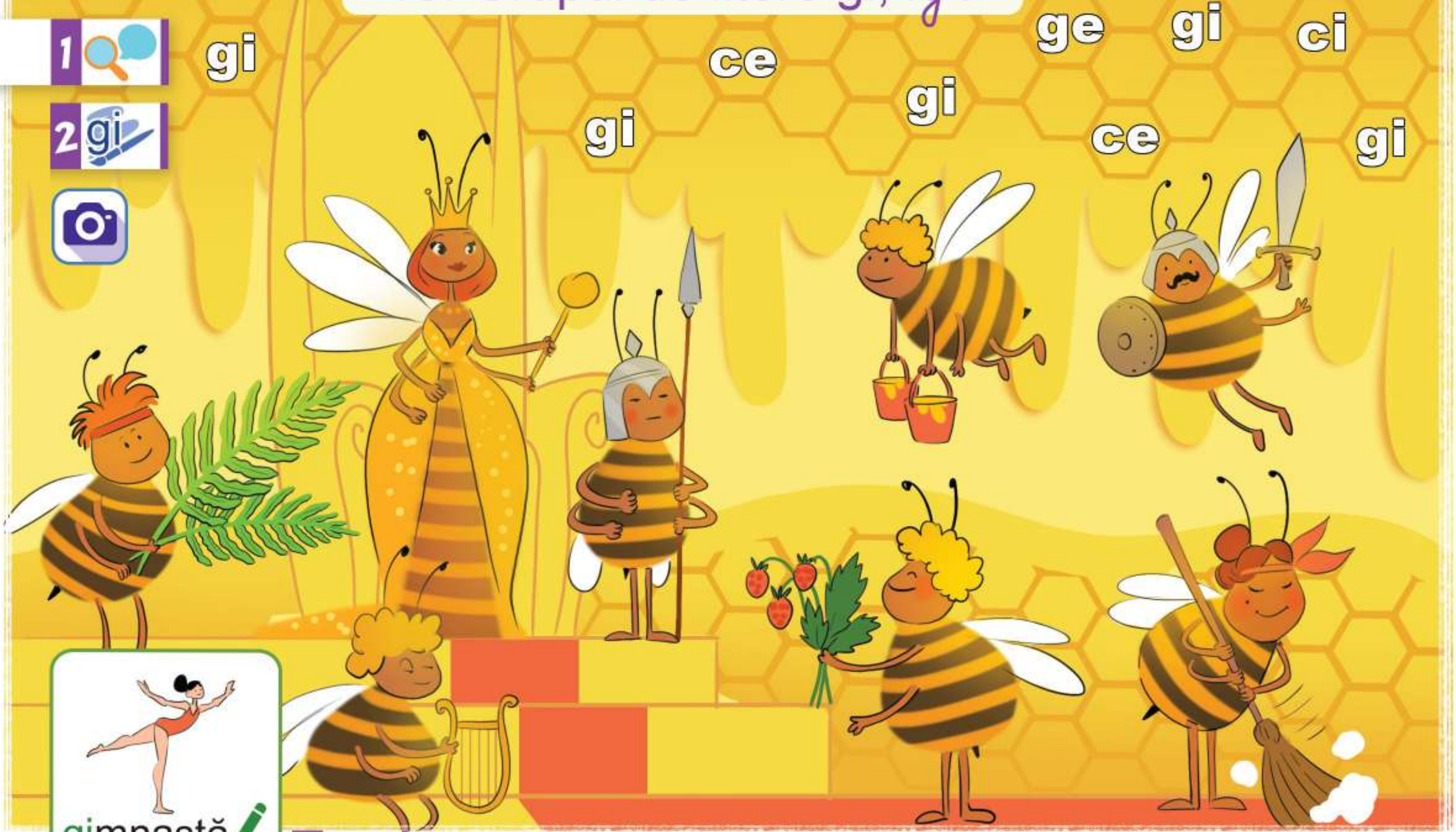
Z Z Z Z Zoica Zina Zalău

Zdreanță răstoarnă vaza.

13. Grupul de litere gi, *gi*

1

2 gi


gi
ce
gi
gi
ge
gi
ci
ce
gi

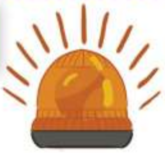
gimnastă

regină

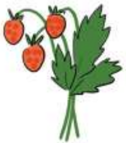
crengi

3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri conțin grupul **gi**.

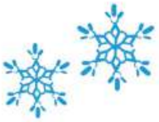
4



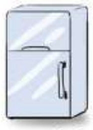
gi



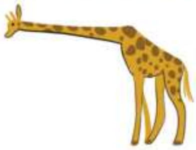
gi



gi

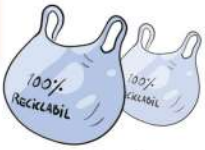


gi

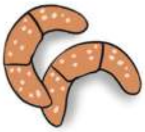


gi

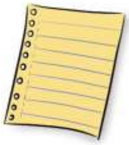
5


100%
RECICLABIL
100%
CICLABIL

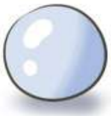
dungi
pungi



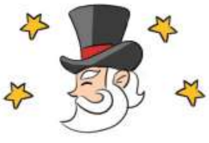
co-vrigi
co-legi



pa-gi-nă
ru-gi-nă



mar-gi-ne
măr-gi-că



ma-giun
ma-gi-ci-an

6

gi

gi gi gi gi gimnastă

Matca e regina albinelor.

1

14. Grupul de litere Gi, Gi

a-gi-ta-ți-e ar-gin-tiu gin-ga-șe gă-lă-gi-a gim-nas-ti-ca gi-gan-tic

Regina albinelor

În stup e multă agitație. Albinele lucrătoare au început munca. Unele au grijă de regină. Îi duc un coș argintiu cu polen proaspăt. Altele au început gimnastica de înviorare. Sute de albinuțe gingașe prepară mierea din pulberea magică a plantelor.

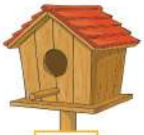
Pe margine doarme liniștit un trântor gigantic. Nu pare deranjat de gălăgia din stup.

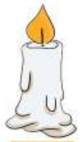
Gina îndrăgește aceste insecte. Ea nu se teme de acele lor.

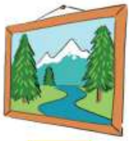
2 Tu îndrăgești albinele? De ce?

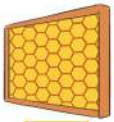
3 Găsește obiectul descris în cele trei propoziții. Bifează imaginea potrivită.

Este un obiect din ceară.
Pe margine are o ramă din lemn.
Albinele depun mierea delicioasă în cămăruțele lui.


☐


☐


☐


☐

4 Descrie celelalte obiecte din imaginile de la *exercițiul 3*.

5 Colorează însușirile potrivite unei albine.

gigantică

harnică agilă mică gingașă leneșă

6 Completează cuvintele cu **ge** sau **gi**.

covri____	min____le	re____nă	____am
____ne	____st	ma____e	____antă

7 Gi Gi Gi Gi Gigel Giurgiu

Gi Gina îndrăgește albinele.

Recapitulare

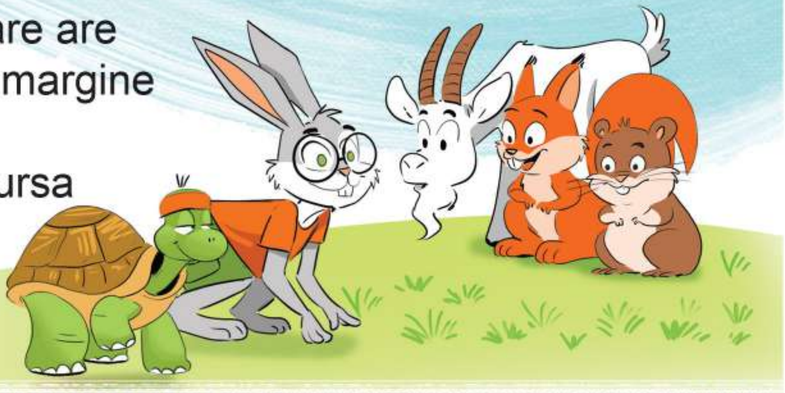
1

Întrecerea

Iepurașul Țup se laudă toată ziua că e cel mai rapid la alergare. Îi provoacă pe toți la întrecere. Nimeni nu îl ia în serios.

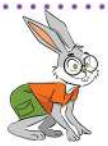
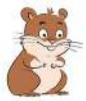
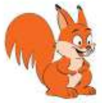
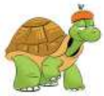
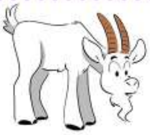
Broasca țestoasă este singura care are curajul să alerge alături de el. De pe margine o susțin hârciogul, veverița și un țap.

Țup este convins că va câștiga cursa cu ușurință. Țestoasa e la mare distanță în urma lui. El hotărăște să tragă un pui de somn.



2
- Cum crezi că se continuă povestea?
- Cine crezi că va câștiga întrecerea? De ce?

3

hârciogul Țup cățelul veverița țapul țestoasa

4 Scrie **A** pentru propozițiile adevărate și **F** pentru cele false.

- Iepurașul Țup e rapid la alergare. ☐
- El e modest. ☐
- Hârciogul se ia la întrecere cu Țup. ☐
- Țestoasa este mult în urma iepurașului. ☐
- Ea hotărăște să tragă un pui de somn. ☐

5 Scrie cuvintele cu sens opus celor date.

noapte -

margine -

câștigă -

teamă -

rapid -

pornește -

6 Desparte cuvintele în silabe.

curaj, țap, margine, țestoasă, hârciog, câștigă, ușurință, susțin

7 Colorează la fel cuvintele care au sens asemănător.

rapid concurs zgomot iute

întrecere câștigător gălăgie învingător

8 Rezolvă exercițiul după model.

băiat - băieți

burete - minge - mușuroi -

baltă - pagină - șiret -

9 Completează propozițiile cu cuvinte care conțin grupul de litere **ge**.

- Gelu a șutat ______ pe lângă poartă.
- Ligia pune ______ de căpșuni în borcane.
- Apa râului ______ printre stânci.

10 Numerotează cuvintele pentru a forma propoziții.

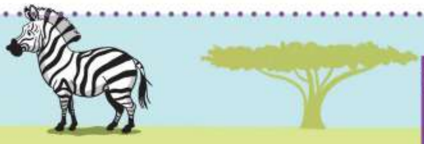
Broscuța ☐ la ☐ locuiește ☐ satului. ☐ marginea ☐

adoarme ☐ jumătatea ☐ Țup ☐ drumului. ☐ la ☐

11 Caută informații despre broasca țestoasă. Bifează propozițiile care se potrivesc acesteia. Transcrie-le pe caiet.

- Are o carapace rezistentă. ☐
- Se mișcă încet. ☐
- Zboară de pe o creangă pe alta. ☐
- Picioarele ei sunt scurte. ☐
- Are dinți puternici. ☐
- Îi place să înoate. ☐

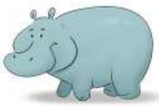
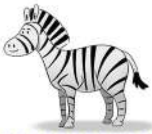
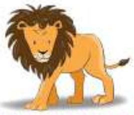
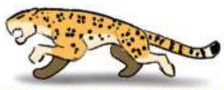
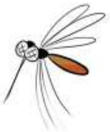
12 Formulează propoziții despre animalul din imagine.



Evaluare

1 Asociază cuvântul cu imaginea corespunzătoare. Fb:●●●● B:●●● S:●●

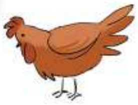
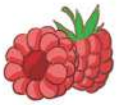
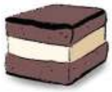
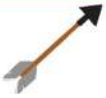
zebră hipopotam țânțar jaguar

2 Completează fiecare cuvânt cu **ge** sau **gi**. Fb:●●●● B:●●● S:●●

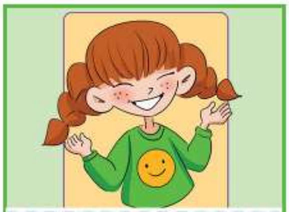
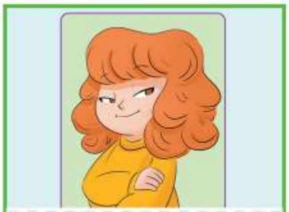
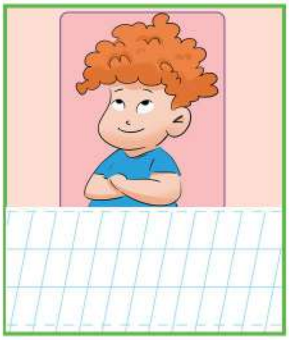
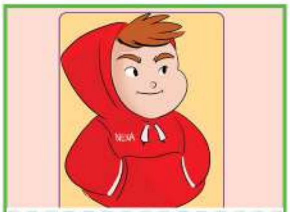
ar ___ nt ___ acă măr ___ le măr ___ că

3 Scrie cuvântul potrivit fiecărei imagini. Fb:●●●● B:●●● S:●●

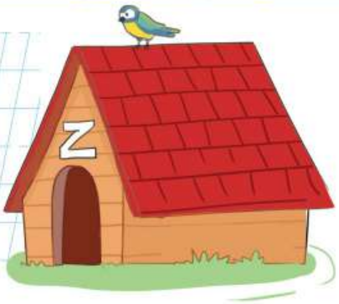





4 Scrie numele fiecărei persoane, după descriere. Fb:●●●● B:●●● S:●●

- Geta are o bluză galbenă.
- Horea poartă un hanorac cu glugă.
- Gina are codițe împletite.
- George are părul creț.

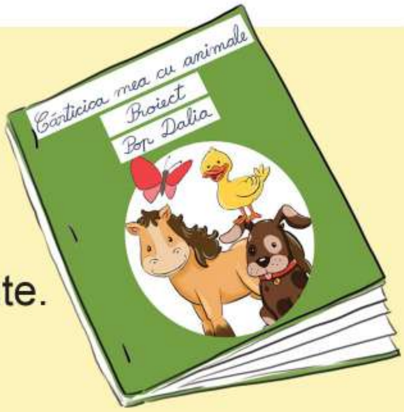





5 Scrie trei propoziții despre cușca lui Zdreanță. Fb:●●● B:●● S:●



Proiect individual

Cărticica mea cu animale


Cărticica mea cu animale
Proiect
Pop Dalia

Ce vei face?

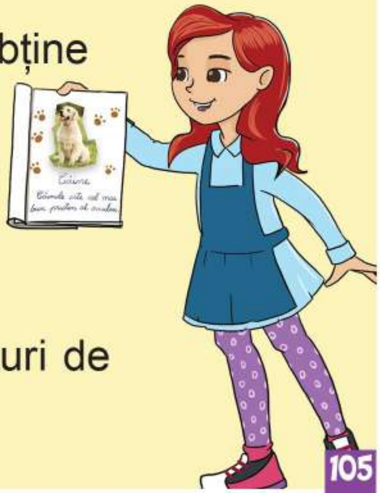
O cărticică în care să prezinți animalele preferate.

De ce vei face?

Pentru a aduna într-o cărticică tot ce știi despre animalele preferate.

Cum vei face?

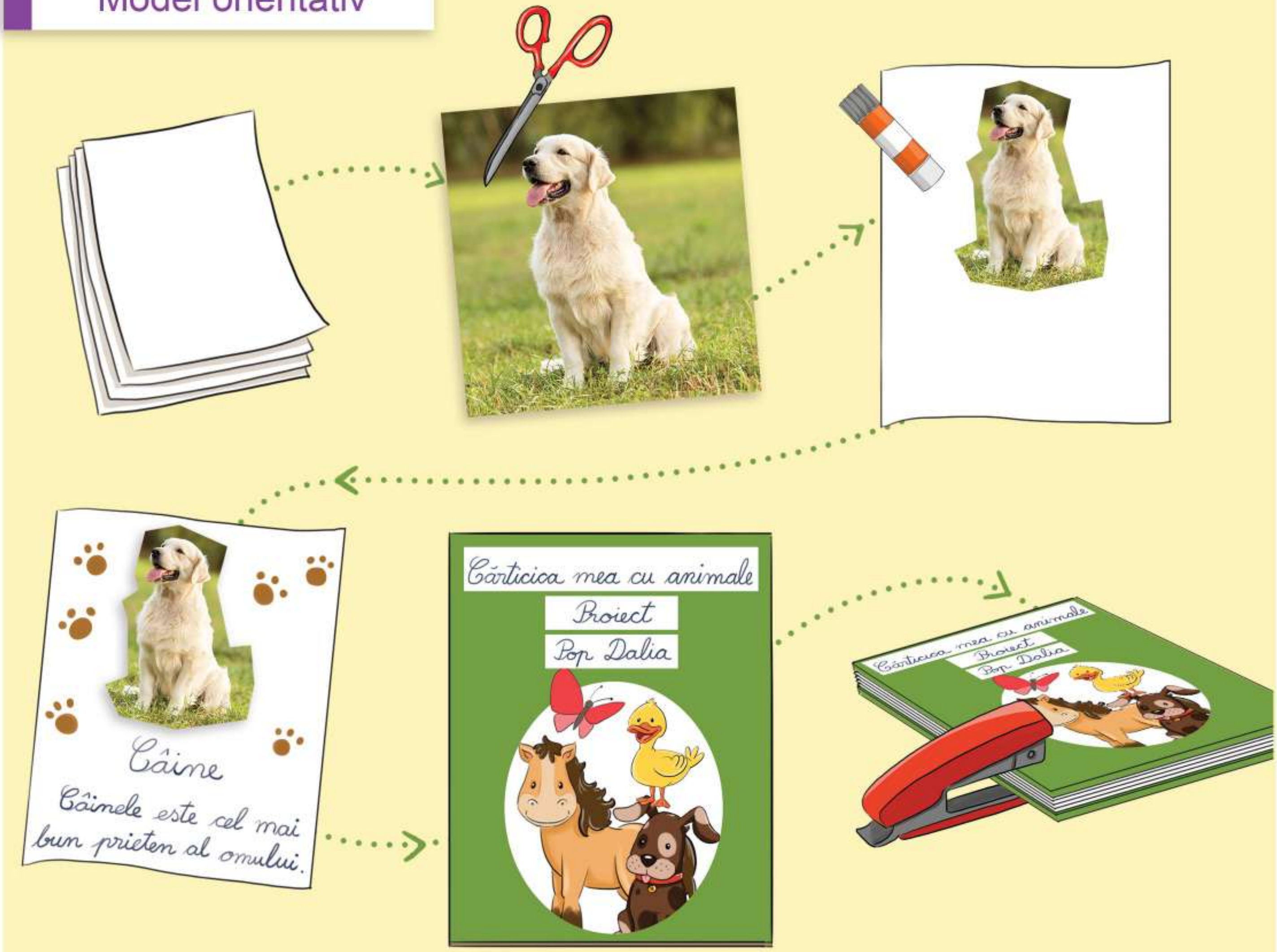
1. Stabilești ce animale vor apărea în cartea ta (cel puțin patru animale).
2. Alegi imagini potrivite pe care le vei decupa și lipi pe foi de aceeași mărime.
3. Scrii sub fiecare imagine denumirea animalului ilustrat și o propoziție despre acesta.
4. Realizezi o copertă din carton pe care vei scrie titlul și autorul.
5. Ilustrezi coperta printr-un desen realizat de tine.
6. Capsezi sau legi foile și coperțile pentru a obține cărticica.


Câine
Câinele este cel mai bun prieten al omului.

Cum vei ști dacă ai reușit?

Prezinți proiectul în fața clasei, apoi îl expui alături de proiectele colegilor.

Model orientativ


Câine
Câinele este cel mai bun prieten al omului.
Cărticica mea cu animale
Proiect
Pop Dalia

Autoevaluarea proiectului meu

Încercuiește răspunsul.

- În cărticica mea apar cel puțin patru animale. Da Nu
- Am scris câte o propoziție corectă despre fiecare animal. Da Nu
- Cărticica mea are un aspect îngrijit. Da Nu
- Mi-a plăcut să lucrez la acest proiect. Da Nu

Unitatea 8 - Poveștile pământului

Vom afla povești de pe întreg pământul:

- *Fata babei și fata moșneagului*, după Ion Creangă;
- *Cheița de aur*, după Alexei Tolstoi;
- *Ridichea uriașă*, poveste populară;
- *Elefănțelul curios*, după Rudyard Kipling.

Vom descoperi:

- poziția sunetelor ***f, che, chi*** în cuvinte;
- personaje din povești și însușirile lor;
- punerea în scenă a unei povești;
- reguli de redactare a unui bilet.

Vom citi și vom scrie:

- literele ***f, F*** și grupurile de litere ***che, Che; chi, Chi,*** de tipar și de mână;
- propoziții și texte scurte.

Vom exersa:

- formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit;
- despărțirea cuvintelor în silabe;
- repovestirea unor întâmplări auzite.

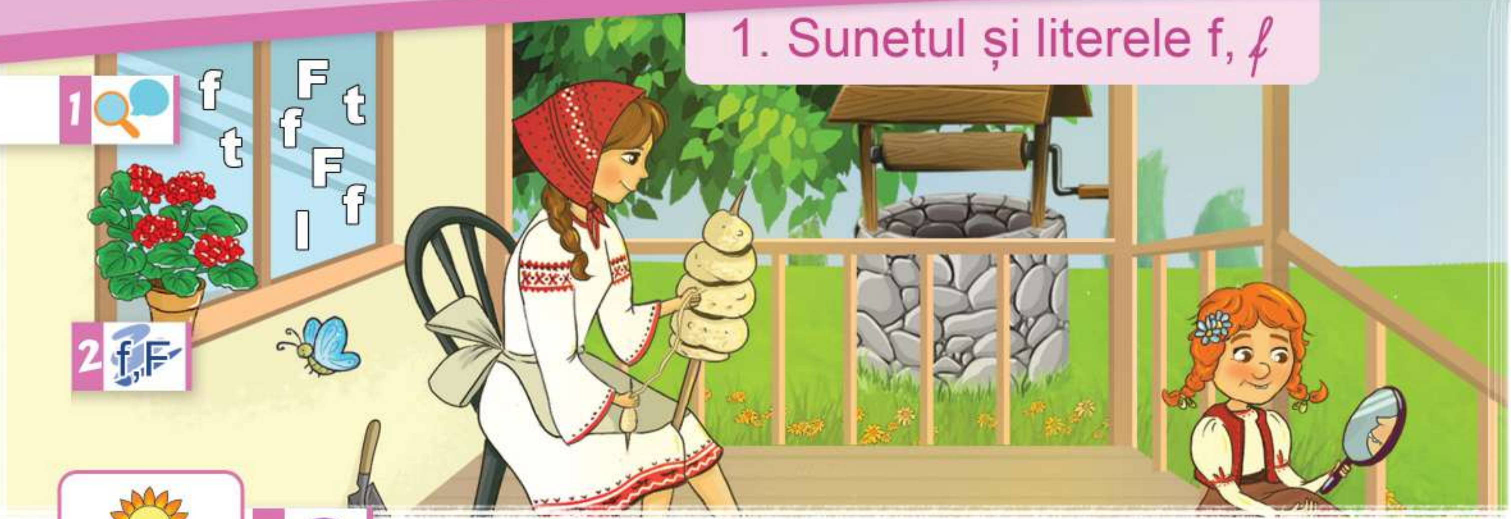
Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la *pagina 8*.

Vom desluși exercițiile cu ajutorul simbolurilor:

Observă și discută.
Colorează litera după indicații.
Citește.
Bifează.
Scrie.
Unește.
Comunicare orală
Găsește ordinea.
Joc de rol
Încercuiește.
Colorează.
Răspunde la întrebare.

1. Sunetul și literele f, *f*

1



2 f, F

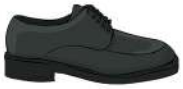
floare

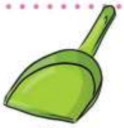
cufăr

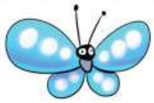
coif

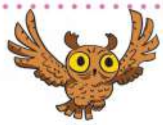
3 Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **f**.

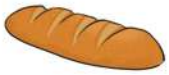
4


f

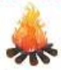

f

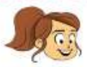

f

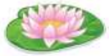

f

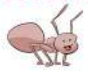

f

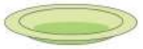
5


toc
foc


fa-tă
va-tă


nu-făr
cu-făr


fur-că
fur-ni-că


far-ma-ci-e
far-fu-ri-e

6 moș-neag fru-moa-să as-cul-tă-toa-re a-lun-ge

☆ Fata babei și fata moșneagului

★ după Ion Creangă

★ A fost odată un moșneag și o babă. Fiecare avea câte o fată. Fata moșneagului era frumoasă foc. Era harnică și ascultătoare. Fata babei era urâtă. Ea era leneșă și rea la suflet.

★ Fata moșului făcea fel de fel de treburi în casă. Fata babei nu făcea nimic cât era ziua de mare.

★ Baba nu o putea suferi pe fata moșului. Voia să o alunge de acasă.

7 Observă culoarea steluțelor din text și colorează corespunzător.

titlu ☆ autor ☆ alineat ☆

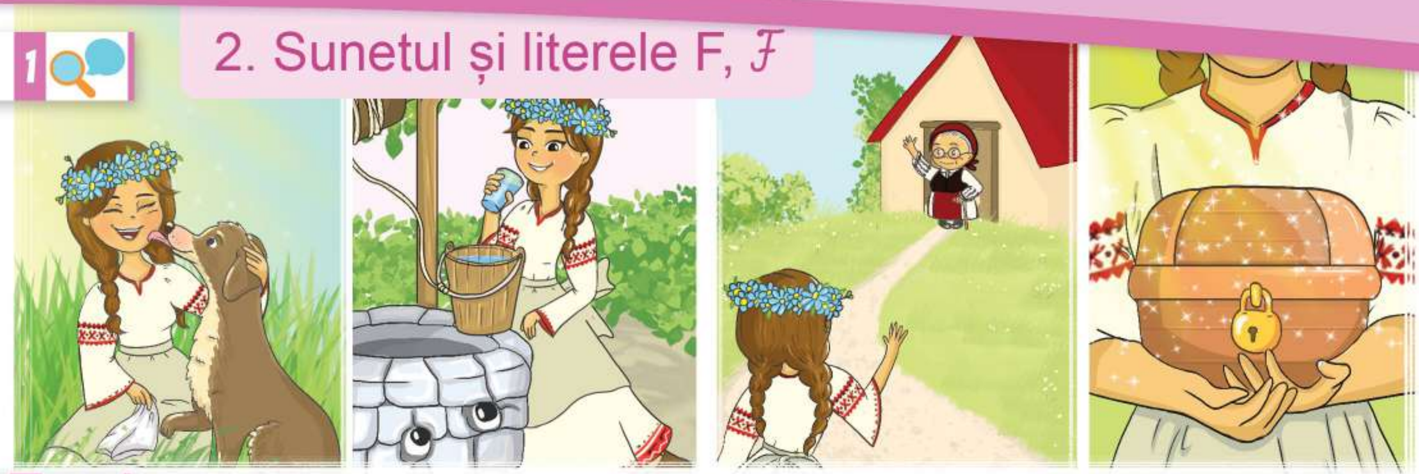
8

f f f f far agrafă praf

Fata moșului era frumoasă.

1

2. Sunetul și literele F, *F*



2

Fă-nel	Flo-rin	Flo-ri-na	Fe-li-ci-a	Fran-ța
Fănel	Florin	Florina	Felicia	Franța

fân-tâ-nă   răs-pla-tă   Sfân-ta   găz-du-i-re   Du-mi-ni-că

Sfânta Duminică

Fata moșneagului plecă de acasă. Pe drum îngriji o cățelușă foarte bolnavă. Curăță o fântână plină de nămol și un cuptor părăsit. Apoi avu grijă de un păr plin de omizi.

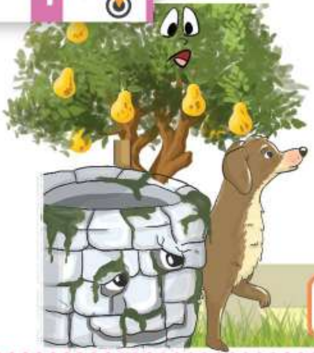
Ea nu așteptă nicio răsplată.

Seara ajunse la Sfânta Duminică. Aceasta îi oferi găzduire. O rugă să aibă grijă de casă și de copii.

Fata făcu multe fapte bune. Sfânta Duminică îi dărui un cufăr.

3 Alcătuiește propoziții în care să folosești cuvintele de pe benzile colorate de la *exercițiul 2*.

4 Ce spune fiecare personaj? Unește corespunzător.

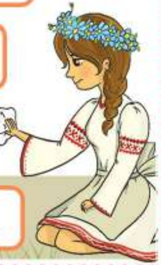


– Sunt plină de nămol.

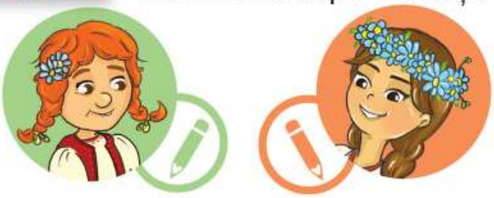
– Sunt plin de omizi.

– Sunt bolnavă.

– Vă ajut cu mare drag.



5 Cum este fiecare fată? Colorează după indicații.



urâtă   harnică   frumoasă
leneșă   ascultătoare   rea

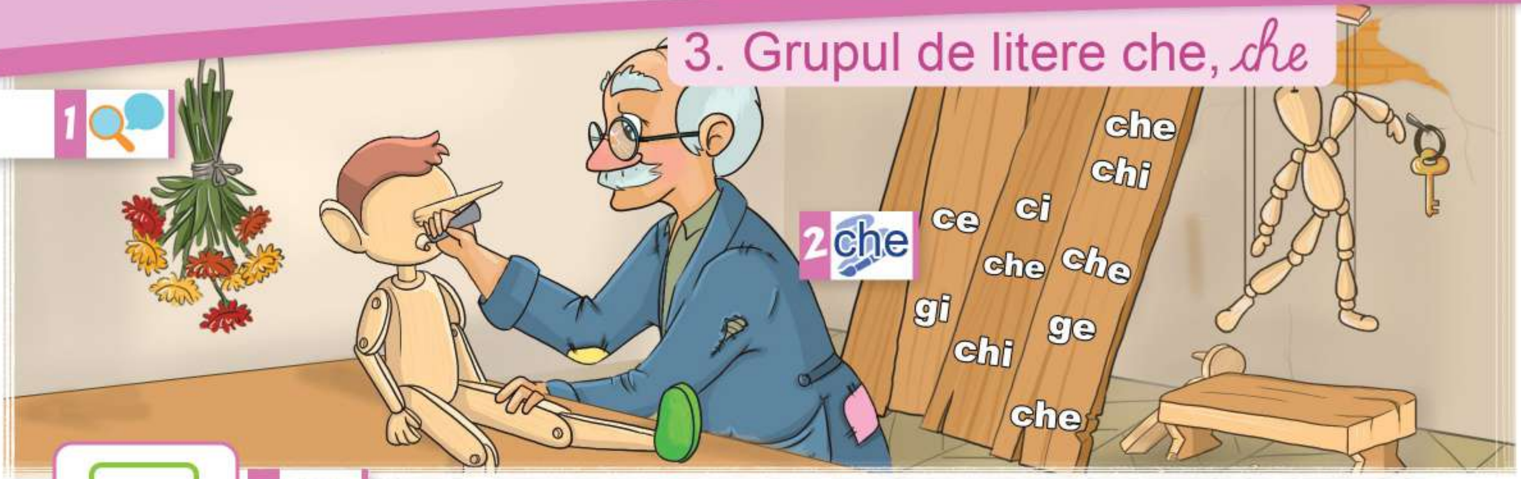
6

F F F F Florin Florina Flavius

Fântâna îi cere ajutor fetei.

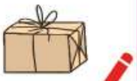
3. Grupul de litere che, *che*

1

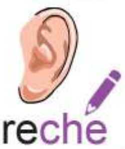


2 che

chenar



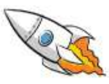
pachet

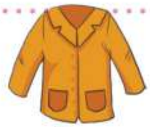


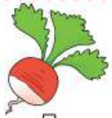
ureche

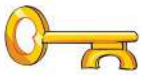
3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri conțin **che**.

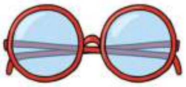
4


che


che


che


che


che

5 ve-che o-che-lari ban-che-tă pe-re-che ja-che-tă

Meșterul Carlo

după Alexei Tolstoi

Trăia odată un tâmplar bătrân pe nume Carlo. Avea o casă mică și veche. Stătea toată ziua pe bancheta de lemn și meșterea. Avea o jachetă peticită și o pereche de ochelari rupți.

Odată a primit o bucată de lemn. A cioplit din ea un băiețel. Acesta avea o ureche mai mare decât cealaltă. Nasul îi era ascuțit și picioarele lungi. Era încălțat cu o pereche de papucei verzi.

– Te voi numi Buratino.

6 Alcătuiește propoziții în care să folosești cuvintele de pe benzile colorate de la *exercițiul 5*.

7 Caută în text și colorează la fel ce se potrivește. Precizează oral numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

casă tâmplar ochelari nas jachetă picioare papucei

verzi ascuțit tânăr rupți veche peticită lungi bătrân

8

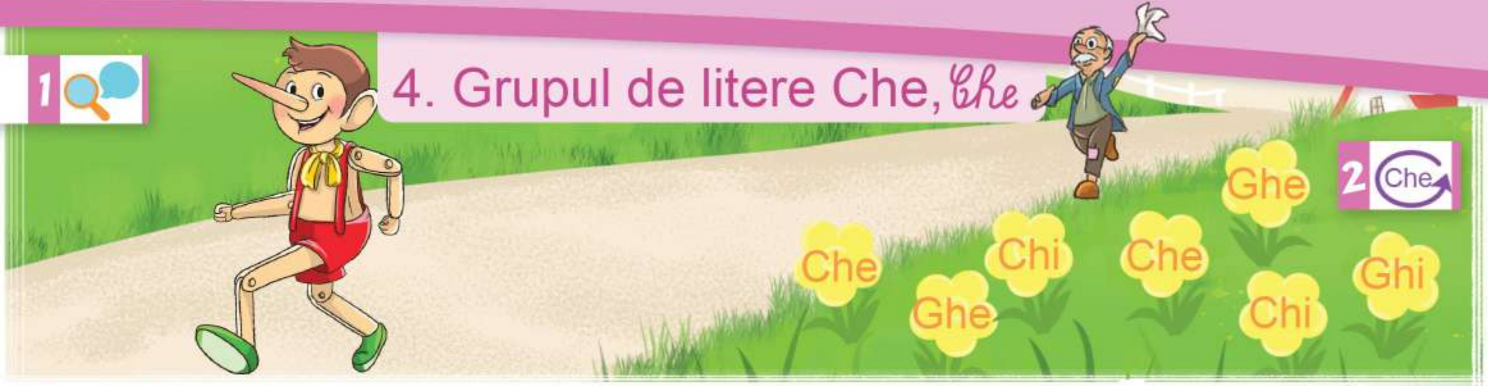
che

che che che che cheie ridiche

Am o pereche de ochelari.

1

4. Grupul de litere Che, *Che*



3

Che-la-ru E-na-che Cos-ta-che Pe-tra-che Mi-ha-la-che
Chelaru Enache Costache Petrache Mihalache

par-chet ciu-pea gâ-di-la che-li-e lo-veas-că de-ge-te-le

Buratino

după Alexei Tolstoi

Meșterul a cioplit mai întâi gura. Imediat a auzit o voce. Băiețelul de lemn cerea mâncare. Apoi a început să îl lovească cu degetele peste chelie. Îl ciupea și îl gâdila.

Bătrânul îl puse pe parchet. Voia să îl învețe să umble. Însă păpușa avea chef să alerge. Din doi pași ajunse la ușă. Sări peste prag și ieși în stradă.

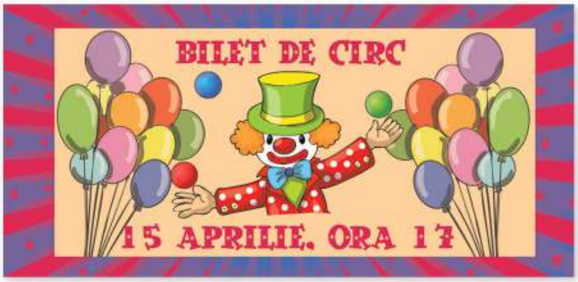
Carlo o luă la fugă după el.

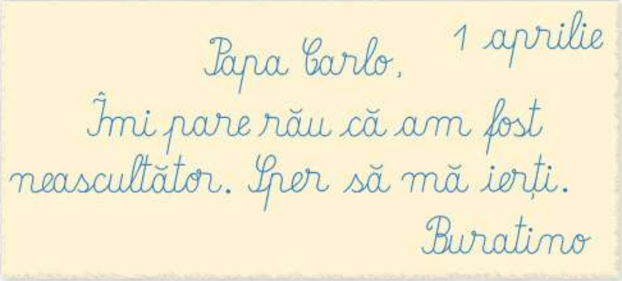
4

- Pe cine a auzit meșterul?
- Ce a cerut Buratino?

5

Unește fiecare bilet cu propoziția potrivită.





1 aprilie

Papa Carlo,

Îmi pare rău că am fost neascultător. Sper să mă ierți.

Buratino

Buratino îi scrie un bilet lui papa Carlo.

Buratino cumpără un bilet la circ.

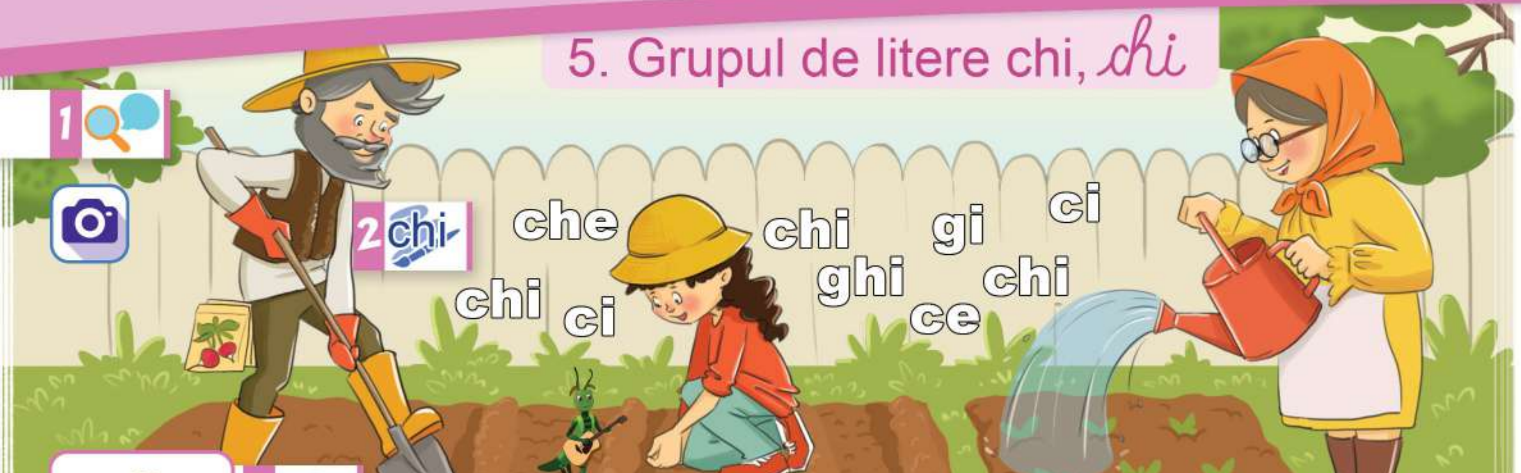
6

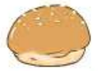
Che Che Che Che Chelaru

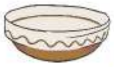
Che Buratino avea chef să alerge.

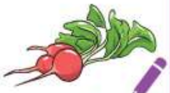
5. Grupul de litere chi, *chi*

1



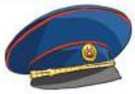

chiflă

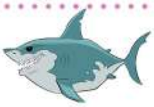

strachină

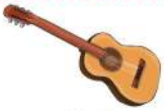

ridichi

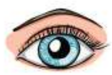
3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri conțin **chi**.

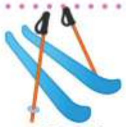
4


chi


chi


chi


chi


chi

5 A-chim ri-dichi în-chi-dea în-chi-pu-ia ochi o-chii

Grădina lui Achim

Întâmplarea aceasta a avut loc la marginea unui sat. Casele acestui sat erau tare vechi. În ele locuiau oameni harnici. Ei aveau mare grijă de grădinile lor.

Cea mai frumoasă grădină era a bunicului Achim. El și baba lui o îngrijeau cu multă dragoste. Chiar și nepoțica lor îi ajuta. Punea semințele de ridichi și salată în șanțurile săpate de Achim. Apoi închidea ochii. Își închipuia deja ce minunate vor fi plantele lor.

6

Întâmplarea a avut loc la marginea unei păduri. A ○ F ☑

Casele satului erau vechi. A ○ F ○

Bunicul Achim avea o grădină frumoasă. A ○ F ○

Cei doi bătrâni își îngrijeau singuri grădina. A ○ F ○

7

chi

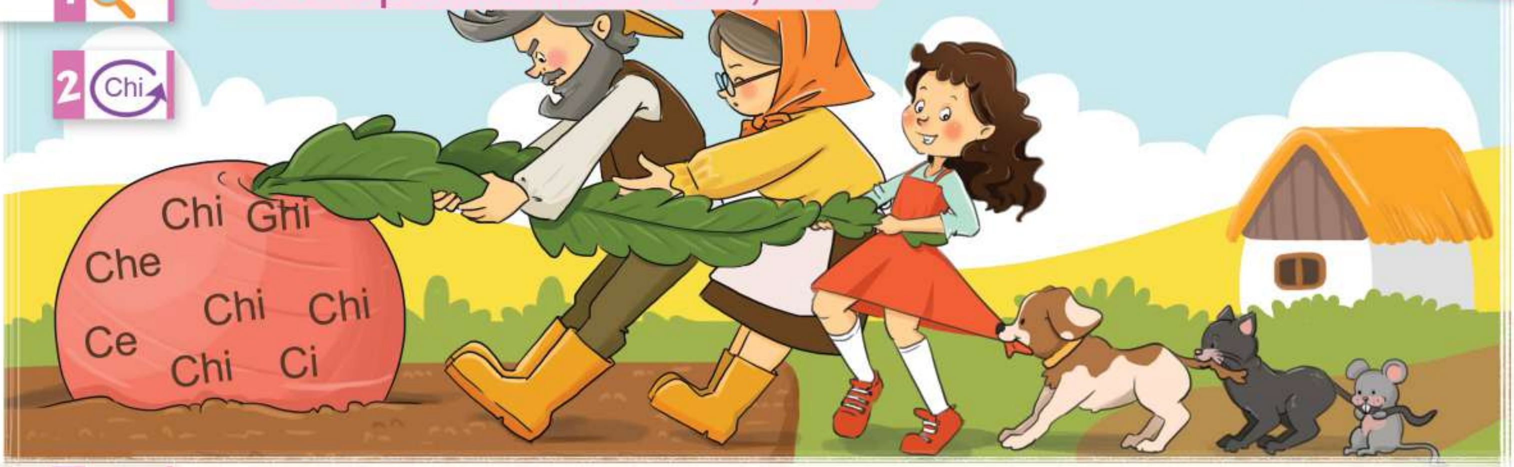
chi chi chi chi chiflă ridichi

Casele erau vechi.

1

6. Grupul de litere Chi, *Chi*

2 Chi



3

Chi-vu	Chi-ri-lă	Chi-ri-ac	Chi-ti-la	Chi-na
Chivu	Chirilă	Chiriac	Chitila	China

u-ri-a-șă smul-gă a-mân-doi chi-nu-i-ră

Ridichea uriașă

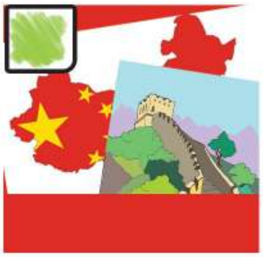
În grădină crescu o ridiche uriașă. Achim încercă să o smulgă. Nu reuși. O chemă pe bunică. Traseră amândoi. Ridichea nu se clinti. Veni și nepoțica. De rochia ei se prinse cățelul. Se chinuiră toți patru. O chemară pe pisică. Pisica îl strigă pe șoarece.

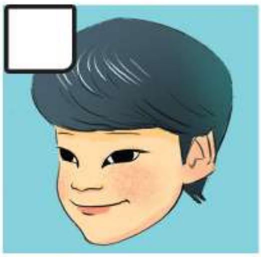
Șoarecele se prinse de coada pisicuței.

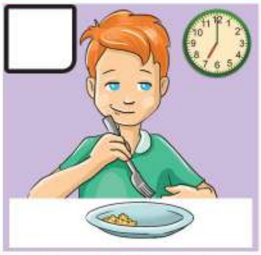
Traseră împreună până când ridichea ieși din pământ.

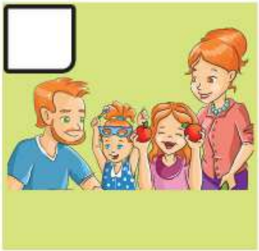
4 Colorează casetele pentru a pune în corespondență fiecare propoziție cu imaginea potrivită.

🟧 Noi luăm cina în familie.
🟩 China e o țară îndepărtată.
🟪 Chim este chinez.
🟦 Eu cinez la ora 7.









5 Alcătuiește propoziții în care să folosești cuvintele de pe benzile colorate de la *exercițiul 3*.

6
- Repovestește întâmplările din textul de mai sus.
- Puneți în scenă povestea ***Ridichea uriașă***.

7

Chi

Chi Chi Chi Chiriac Chivu

Achim scoate ridichea.

Recapitulare

1

Elefănțelul curios

după Rudyard Kipling

Elefănțelul voia să știe ce mănâncă crocodilul la cină. Porni prin pădure să afle răspunsul la întrebare.

Mai întâi întâlni un ursuleț. Îl întrebă ce mănâncă crocodilul seara. Acesta nu îl putu lămuri. Îl sfătui să meargă spre lac pentru a afla.

Pe drum întâlni alte animale. Nici acestea nu știau răspunsul la întrebare.

Pe malul apei stătea un crocodil. Îl chemă pe elefănțel mai aproape. Voia să îi spună la ureche răspunsul la întrebare.

2 Colorează cuvintele care completează fiecare propoziție.

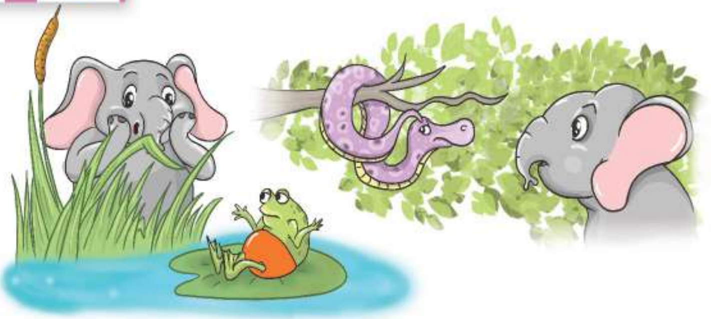
Elefănțelul voia să afle ce mănâncă crocodilul ... .

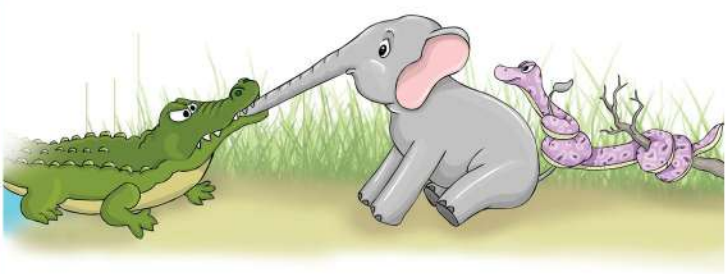
la prânz la micul dejun la cină

Mai întâi a întâlnit ... . o broscuță un ursuleț un șarpe

Pe malul apei stătea ... . o broscuță un ursuleț un crocodil

3 Privește imaginile și află:

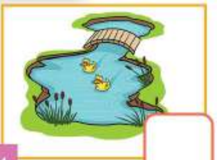
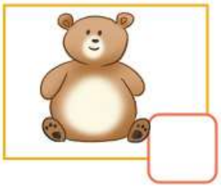
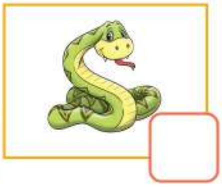
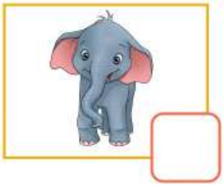
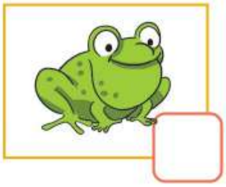
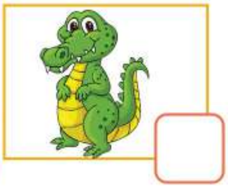




- pe cine a mai întrebat elefănțelul ce mănâncă crocodilul la cină;
- ce a pățit eroul nostru;
- cine îl salvează.

4 Ascultă povestea în întregime, apoi repovestește întâmplările auzite.

5 Scrie sub fiecare imagine numărul de silabe al cuvântului ce o denumește.

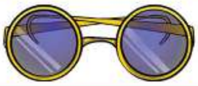
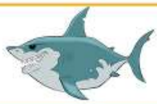
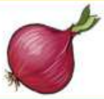
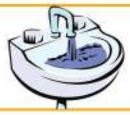
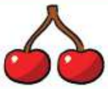
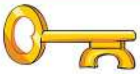
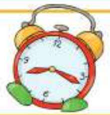
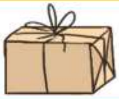
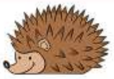







6 Colorează silabele potrivite fiecărui cuvânt.

trompă	tro	trom	mpă	pă
cheie	che	ce	chei	ie
ridichi	ri	di	chi	dichi
rechin	re	chi	ci	chin

7 Colorează bulinele în funcție de grupul de litere pe care îl conțin cuvintele ce denumesc imaginile.

● che
● chi
● ce
● ci

 ●	 ○	 ○
 ○	 ○	 ○
 ○	 ○	 ○

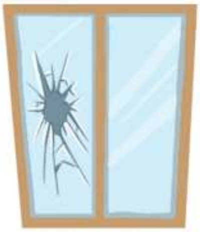
8 Alcătuiește enunțuri în care să folosești cuvintele:

cheie floare frunză ureche rochie buchet chiftea fluier

9 Eu spun una, tu spui multe. *pantof - pantofi*

fereastră coif rechin chiflă ureche pereche chip chec

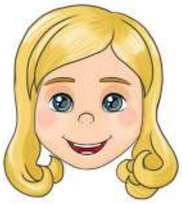
10 Unește fiecare propoziție cu imaginea potrivită.

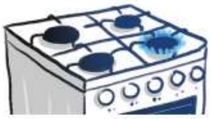


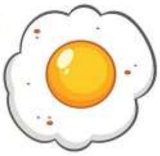
Florina are ochi albaștri.

Aragazul are un ochi aprins.

Paraschiva a spart un ochi de geam.



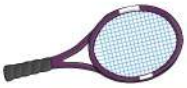


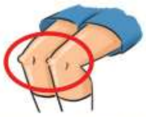


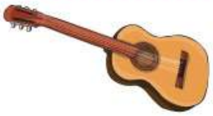
11 Colorează la fel perechile de cuvinte cu sens opus.

nou încheie închis vechi descheie deschis descris

12 Scrie denumirile imaginilor.



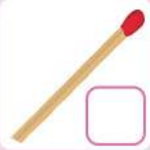


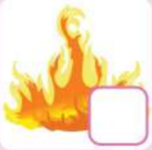


Evaluare

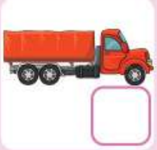
1 Colorează caseta imaginii corespunzătoare fiecărui cuvânt. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

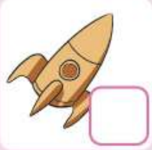
chibrit

 ☐

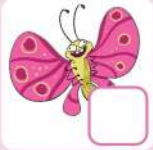
 ☐

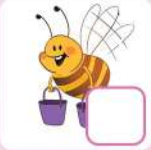
rachetă

 ☐

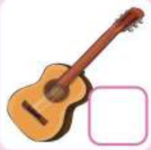
 ☐

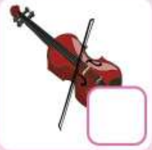
fluture

 ☐

 ☐

chitară

 ☐

 ☐

2 Completează fiecare cuvânt cu grupul de litere potrivit. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

bri ____ tă

mun ____ tor

des ____ de

plă ____ re

3 Desparte în silabe cuvintele. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

rochie

parchet

baschet

prichindel

4 Numerotează etichetele pentru a reconstitui biletul. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

○ Am găsit o pereche de ochelari.

○ Florin

○ Unchiule Tache,

○ Cred că sunt ai tăi.

5 Scrie câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele: *chitară*, *cheie*, *furnică*. Fb: ●●● B: ●● S: ●

Investigația

Este o metodă de lucru care presupune căutarea de informații pe o temă dată, pe parcursul unei ore.

Tema investigației: ***În lumea poveștilor***

Ce veți face?

Veți face o investigație în clasă, împreună cu câțiva colegi.

Cu ce scop veți realiza investigația?

Pentru a afla care este povestea preferată a elevilor din clasa voastră.

În funcție de rezultatele investigației, veți stabili o listă cu trei povești care vor fi citite la *Clubul de lectură*, în următoarea lună.

Care sunt pașii de realizare?

- Veți forma echipe de patru-cinci elevi.
- Veți extrage unul dintre cartonașele cu întrebări pregătite de doamna învățătoare/ domnul învățător.
- Mai întâi, unul dintre voi va adresa întrebarea de pe cartonaș celorlalți colegi din grupa voastră.
- Apoi, fiecare membru al grupei va adresa întrebarea elevilor din celelalte grupe.
- Veți completa răspunsurile primite în fișa de investigație.
- Veți centraliza răspunsurile.

Echipa 1

Care dintre poveștile studiate îți place cel mai mult? Pune o bulină în dreptul ei.

Model de rezolvare

Titlul poveștii	●	Total
Fata babei și fata moșneagului	●●●●●●●	7
Buratino	●●●●●●●●	8
Ridichea uriașă	●●●●	4
Elefănțelul curios	●●●●●	5

Concluzie: *Dintre cei 24 de elevi ai clasei, cei mai mulți preferă povestea **Buratino**.*

Echipa 2

Care dintre personaje este preferatul tău?

Personajul	●	Total
fata babei		
fata moșneagului		
Buratino		
meșterul Carlo		
elefănțelul curios		

Echipa 3

Ce altă poveste preferi?

Titlul poveștii	●	Total

Echipa 4

Care este cel mai plăcut mod de a cunoaște poveștile?

Mod de a cunoaște povestea	●	Total
citite de un membru al familiei		
povestite de doamna învățătoare/ domnul învățător		
citite de mine		
sub forma teatrului de păpuși		
sub forma desenelor animate		

Echipa 5

Ce film/ desen animat realizat după o poveste ți-a plăcut cel mai mult?

Titlul poveștii	●	Total

Unitatea 9 - Cântec, joc și voie bună

Ne vom distra și vom discuta despre:

- muzică și dans;
- cântecul fermecat al privighetorii;
- sunetele de la fermă.

Vom descoperi:

- poziția sunetelor ***cs/gz, q, w, y, ghe, ghi*** în cuvinte;
- jocuri de cuvinte, ghicitori;
- redactarea unei scrisori și a unei felicitări.

Vom citi și vom scrie:

- literele ***x, X; k, K; q, Q; w, W; y, Y*** și grupurile de litere ***ghe, Ghe; ghi, Ghi,*** de tipar și de mână;
- propoziții și texte scurte;
- scrisori și felicitări.

Vom exersa:

- delimitarea cuvintelor dintr-o propoziție;
- formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit.

Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la *pagina 8*.

Vom desluși exercițiile cu ajutorul simbolurilor:

Observă și discută.

Colorează litera după indicații.

Citește.

Bifează.

Scrie.

Comunicare orală

Încercuiește.

Colorează.

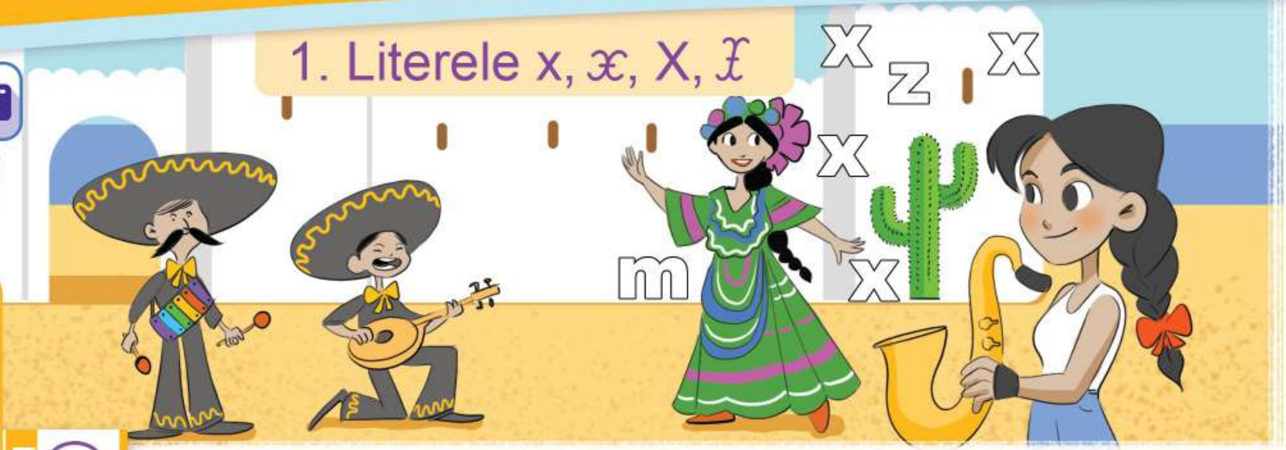
Răspunde la întrebare.

Completează.

Unește.

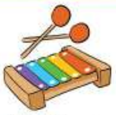
am|un Separă cuvintele.

1. Literele x, 𝓍, X, 𝒳

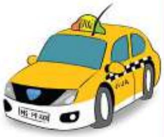


1

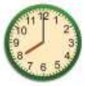
2



xilofon



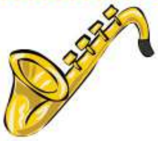
taxi



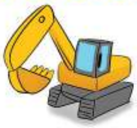
8 fix

3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri conțin sunetele **cs** sau **gz**.

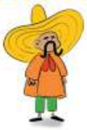
4



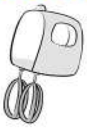
x



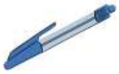
x



x

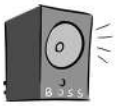


x

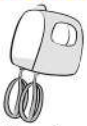


x

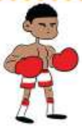
5



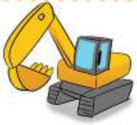
box
bo-xă



mis-ter
mi-xer



bo-xer
bo-ier



ex-tinc-tor
ex-ca-va-tor

6 Ru-xan-dra sa-xo-fon xi-lo-fon Me-xic re-la-xa
e-xer-sat ex-pe-ri-en-ță ex-tra-or-di-nar

O excursie în Mexic

Ruxandra e pasionată de muzică. Ea cântă la saxofon. Alex cântă la xilofon. În curând vor pleca în Mexic. Acolo vor participa la un concert extraordinar.

Au aflat că mexicanilor le place cântecul și dansul. Mariachii sunt cântăreți îndrăgiți. Cântă pe străzi muzica lor populară.

Alex și Ruxandra au exersat mult pentru acest eveniment. După concert se vor relaxa pe plajele însorite ale Mexicului.

Va fi o experiență minunată.

7 x x x x xilofon maxim box

Ruxandra cântă la saxofon.

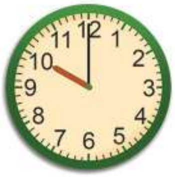
8 Răspunde la întrebări:

- Unde vor pleca Ruxandra și Alex?
- La ce instrumente muzicale cântă ei?
- Unde se vor relaxa?

9 Povestește o întâmplare dintr-o excursie la care ai participat.

10 Scrie în casete cifrele corespunzătoare cuvintelor care completează propozițiile.

- Profesoara 2 5 la matematică.
- ☐ se pregătește pentru ☐.
- La ora zece ☐ se deschide ☐ de pictură.
- Xenia cumpără un ☐ cu pastă roșie.



① - pix ② - explică ③ - Roxana ④ - expoziția
⑤ - exercițiul ⑥ - fix ⑦ - examen

11 Transcrie pe caiet primele două propoziții obținute la *exercițiul 10*.

12 Unește cuvintele cu sens opus.

fix exterior extraordinar relaxat maxim

interior minim mare mobil încordat obișnuit

13 Ordonează silabele pentru a obține cuvinte. Transcrie-le.

plu e xem

ge e rat xa

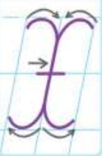
zi plo ex e

14

Alexiapleacăînexcursie.
Alexscrieuntextfrumos.

15

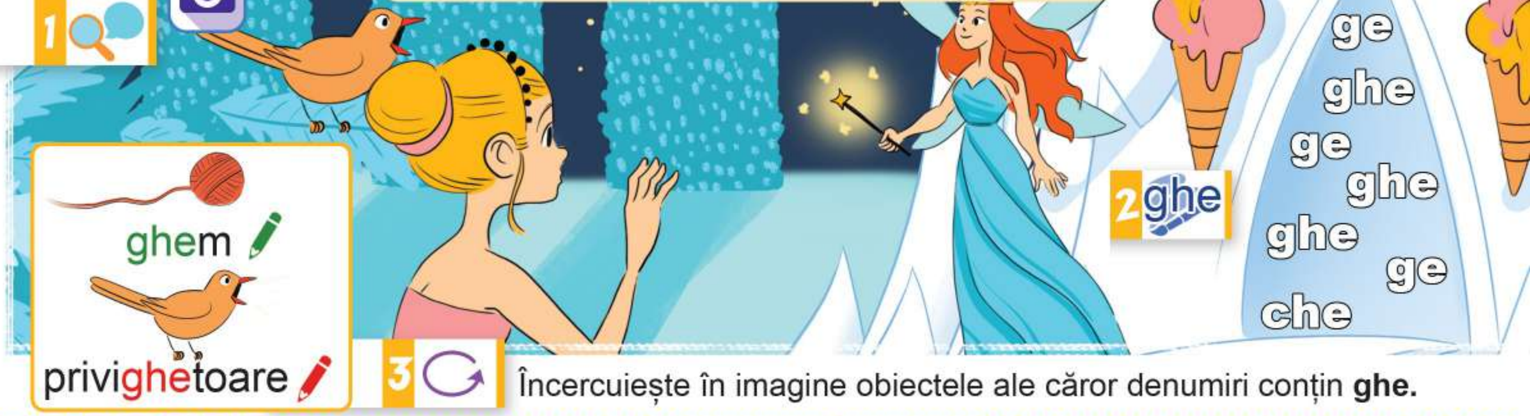
X X X X Xenia Roxi Felix



Xilofonul e al Xeniei.

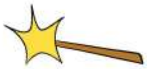
2. Grupul de litere ghe, *ghe*

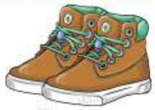
1

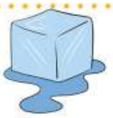


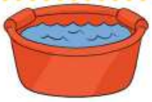
3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri conțin **ghe**.

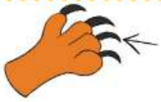
4


ghe

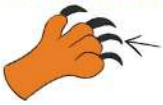

ghe

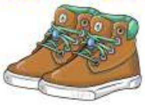

ghe

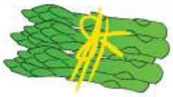

ghe

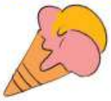

ghe

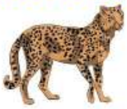
5


ghea-re
ghea-tă


ghe-me
ghe-te


spa-ghe-te
spa-ran-ghel


în-ghe-ța-tă
în-ghe-țat


ghe-țar
ghe-pard

6

An-ghe-li-na pri-vi-ghe-toa-re ba-ghe-tă ghe-mu-ia ve-gheau
în-ghe-su-ia ghea-ță stră-lu-ci-tor a-tin-gea pri-veas-că

Anghelina

Anghelina era fata cea mai mică a Împăratului Verde.

În fiecare noapte ea ieșea pe furiș din palat. Se ghemuia lângă poartă și aștepta să cânte privighetoarea. Atunci din pământ se ivea un castel strălucitor de gheață. La ușa lui vegheau două zâne. Una dintre ele o atingea pe Anghelina cu bagheta ei magică. Fata se trezea în mijlocul unei săli de bal. Începea să danseze.

Toată lumea se înghesuia să o privească.

7

- Cine era Anghelina?
- Cu ce o atingea zâna?

8

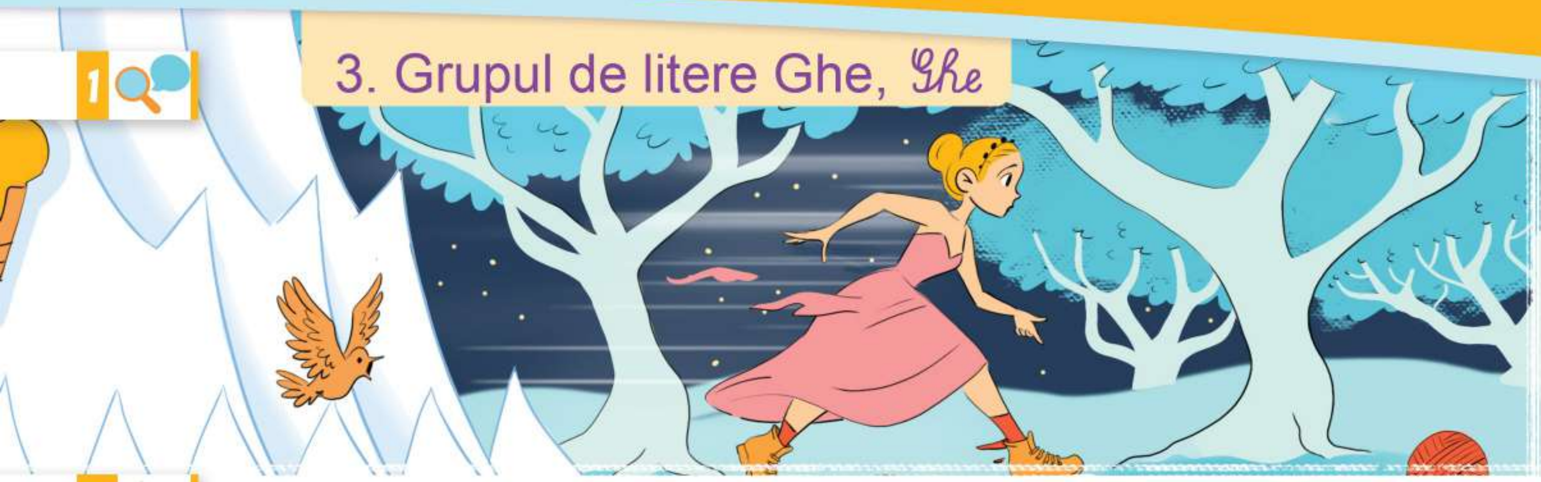
ghe

ghe ghe ghe ghe ghem gheață

Anghelina e în castel.

1

3. Grupul de litere Ghe, Ghe



2

Gheorghe Gherla Magheru Anghel Gheorgheni

Ghemul fermecat

Cântecul o vrăjea pe Anghelina. Ea nu se putea opri din dans. În fiecare noapte rupea câte o pereche de ghete.

Vraja se risipea în zori. Privighetoarea își înceta cântecul. Castelul înghețat se topea. Fata trebuia să se întoarcă acasă. Era atât de obosită încât nu mai știa pe unde să o apuce.

Zâna îi dărui un ghem de lână. Ghemul se deșira și îi arăta drumul spre casă.

3 Colorează pentru a forma propoziții referitoare la textul citit.

Fata | Vraja | Privighetoarea | Ghemul | Castelul

se deșira. | râdea. | se topea. | dansa. | se rupea. | tăcea.

4 Completează cuvintele cu ***ghe*** sau ***ge***.

în____țată spa____te în____raș

____motoc min____ ____pard ____țar

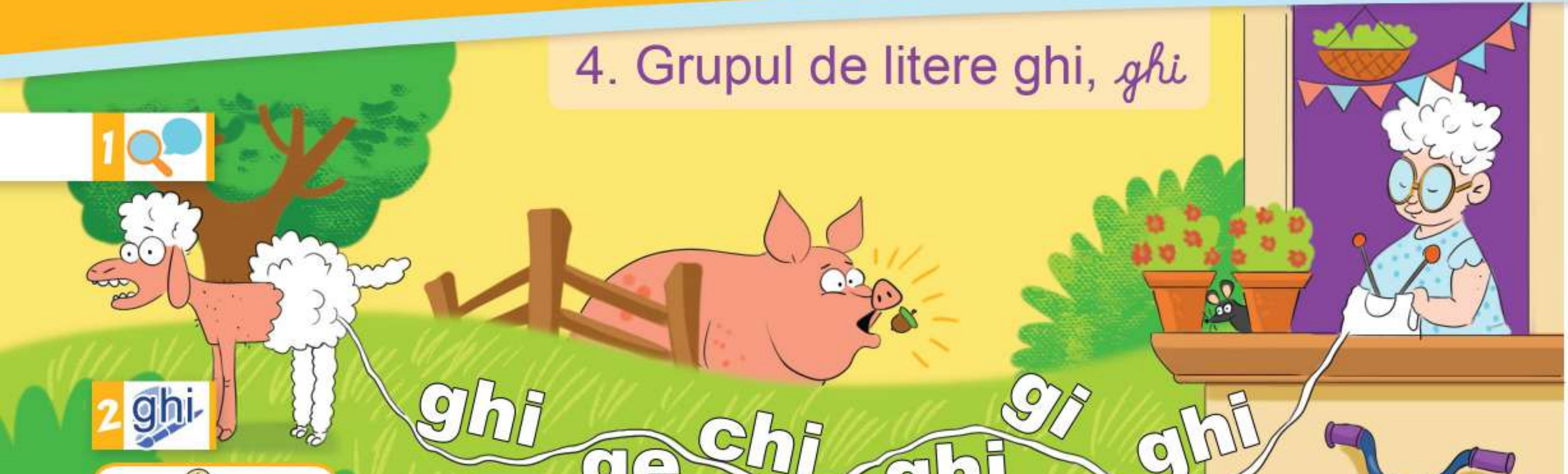
5

Ghe Ghe Ghe Ghe Gherla

Ghe Ghemul fermecat se deșira.

4. Grupul de litere ghi, *ghi*

1



2 ghi

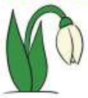
ghimbir

un**ghi**eră

triun**ghi**

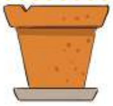
3 Încercuiește în imagine obiectele ale căror denumiri conțin **ghi**.

4

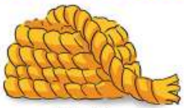


ghi

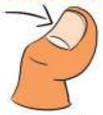
ghi



ghi



ghi



ghi

5

ghi-ni-on
su-ghiț
în-ghi-țit
frân-ghi-e
un-ghi-e
Ar-ghi-rel

O zi cu ghinion

de Corina Istrate

Astăzi la Ferma de Jos
Toate merg numai pe dos.
Oaia behăie întruna
Că nu își găsește lâna.

Purcelușul Ghiț-Guiț
Nu mai scapă de sughiț.
Azorel a înghițit
Un os de pește prăjit.

Pisicuța Blană Lungă
Vrea pe casă să ajungă.
Se prinde de frânghie
Și își rupe-o unghie.

Șoricelul Chiț, în beci,
E ascuns după ghiveci,
Căci motanul Arghirel
Este cu ochii pe el.

Cum ar zice nenea Ion:
– Ziua e cu ghinion.

6 Ce ghinion a avut fiecare personaj din poezie?

7

ghi

ghi ghi ghi ghi ghiocel

Azorel a înghițit un os.

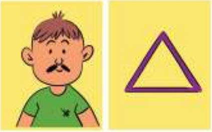
5. Grupul de litere Ghi, *Ghi*

1

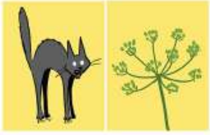
unchi tri-unghi ge-nunchi

ghi-dez to-chi-tu-ră în-ghi-ți-tu-ră

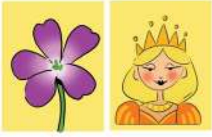
Fratele mamei mi-e **unchi**,
Eu desenez un **triunghi**.



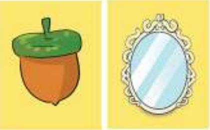
Ca să scap de **ghinion**
Beau un ceai de **chimion**.



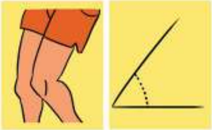
Sub o floare de **neghină**,
Se ascunde o **regină**.



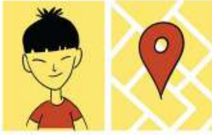
Mistrețul mănâncă **ghindă**,
Tu te piepteni în **oglindă**.



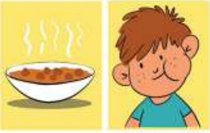
Dacă îndoi un **genunchi**,
Se formează un mic **unghi**.



Pe amicul meu **chinez**
Prin oraș eu îl **ghidez**.



Mama face **tochitură**.
– Vreau și eu o **înghițitură**!



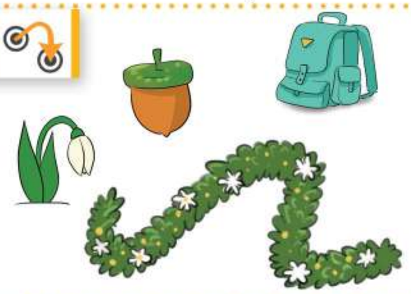
2 Descoperă cuvintele care completează fiecare propoziție și colorează după codul culorii.

Neghina ghiozdan
Ghinda ghidez

- ☐ este fructul stejarului.
- Eu mă ☐ cu ajutorul busolei.
- ☐ crește în lanul de grâu.
- Elevul pune rechizitele în ☐.

3 Alcătuiește propoziții în care să folosești cuvintele de pe benzile colorate de la *exercițiul 2*.

4



ghiocel
ghiozdan
ghiveci
ghindă
ghirlandă

5 Delimitează.

GhițGuițînghițioghindă.

6 Ghici, ghicitoarea mea!

Floarea-i ca un clopoţel,
E micuţ, dar voinicel.
Scoate capul din zăpadă
Primăvara să o vadă.

7

Ghi Ghi Ghi Ghi Ghiță

Ghi Ghiță are un ghiozdan nou.

6. Literele k, *k*, K, *K*

1

2

3

kilometru karate koala kaki kilogram

e-u-ca-lipt re-u-șeș-te în-so-țeș-te mă-nân-că an-tre-na-ment

Simpaticul koala

Kolo e un ursuleț koala. Acum e supărat. Nu poate urca în eucalipt. Îl încurcă kilogramele în plus.

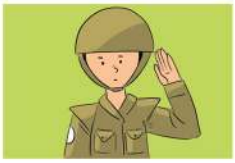
Este hotărât să slăbească câteva kilograme. A început să facă mai multă mișcare. Dimineața aleargă câțiva kilometri. Îl însoțește papagalul Koko. Apoi se îmbracă în chimonou și începe antrenamentul de karate.

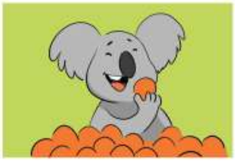
Seara mănâncă doar o salată de eucalipt și câteva fructe de kaki.

4 Ce a hotărât să facă ursulețul Kolo? De ce?

5

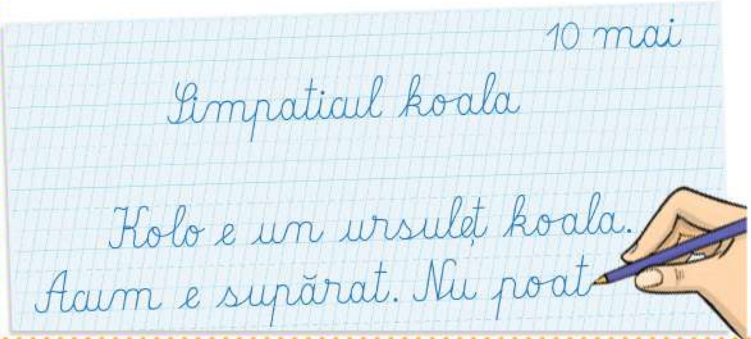
Soldatul poartă uniformă **kaki**.





Kolo are un kilogram de **kaki**.

6 Transcrie primul alineat respectând așezarea textului în pagina caietului.

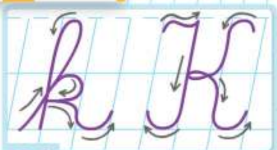


10 mai

Simpaticul koala

Kolo e un ursuleț koala.
Acum e supărat. Nu poat

7



k k k k kaki kilometru

K K K K Karla Klaus

7. Literele q, q, Q, Q, w, w, W, W, y, y, Y, Y

1

Q e un **O** mai ciudățel,
Cu o virgulă pe el.

La **W** (dublu v) am ajuns
Când doi **V** am suprapus.

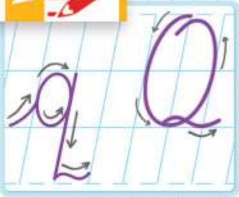
Lui **V** îi pun un picioruș
Și obțin **Y** acuș.

Q e literă mai rară,
Însă, de călătorești,
În Quebec o să îl găsești.
(Un oraș din altă țară)

De **W** poți să ai parte
În desene animate.
Și vei da de el, vezi bine,
În cuvintele străine.

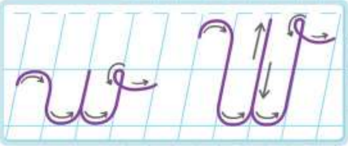
Y e tot un străin
Și îl întâlnești puțin.
Poți să îl recunoști ușor
În Yeti, omul zăpezilor.

2



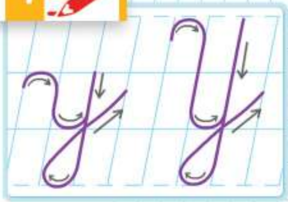
q q q q Monique
Q Q Q Q Quebec

3



w w w w kiwi
W W W W Winnie

4



y y y y yoga
Y Y Y Y Yeti

8. Scrisoarea

1 Citește scrisoarea trimisă de Mihai prietenei sale, Karla.

Paris,
25 mai 2023

Dragă Karla,

Îți scriu de la Disneyland. Visam de multă vreme să ajung aici. E chiar mai frumos decât îmi imaginam. E multă distracție la tot pasul.

Am întâlnit toate personajele din desenele animate. Mickey și Minnie dansează rock. Marry Poppins coboară din cer cu umbrela ei fermecată. Winnie mănâncă mereu din borcanul cu miere.

Sper ca la anul să venim împreună în acest parc fantastic!

Te îmbrățișez cu drag,
Mihai

2 Imaginează-ți că te afli în tabără sau la bunici. Scrie o scrisoare unui prieten/ unei prietene, respectând modelul.

....

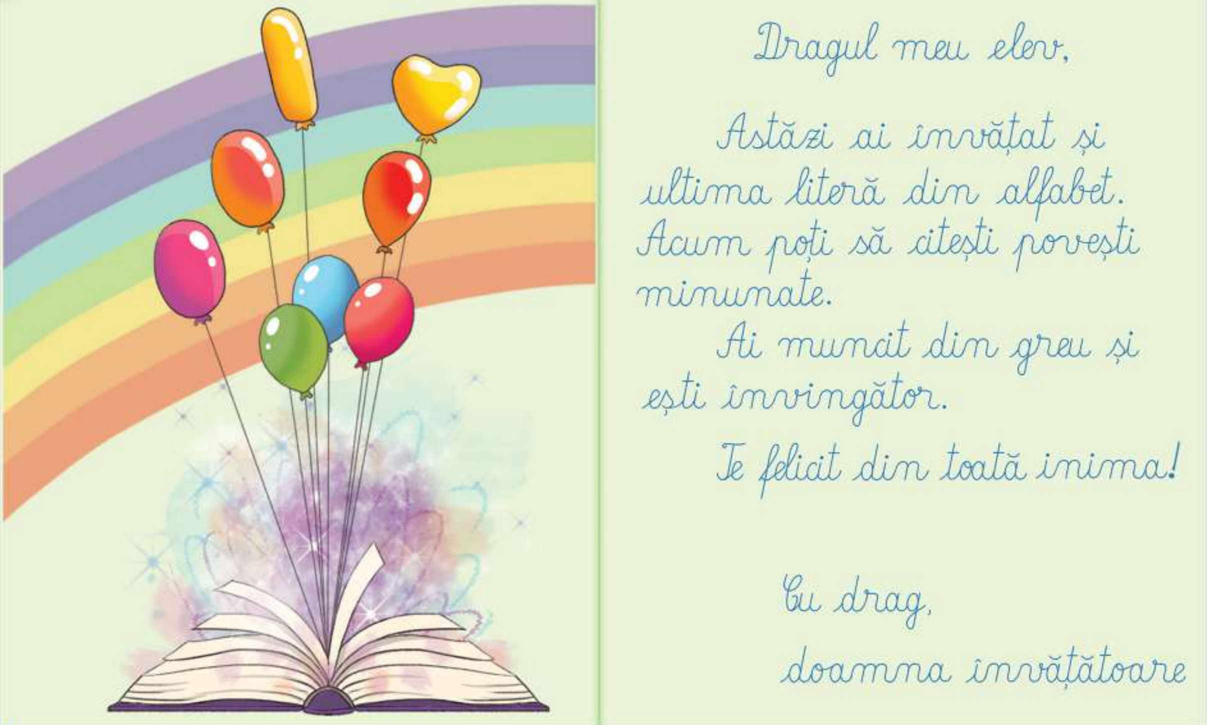
Dragă ....,

Sunt ..... .
Aici mă simt ..... .
Îmi place că ..... .
Abia aștept ..... .

Cu drag,
.....

9. Felicitarea

1 Citește felicitarea scrisă de doamna învățătoare.



Dragul meu elev,

Astăzi ai învățat și ultima literă din alfabet. Acum poți să citești povești minunate.

Ai muncit din greu și ești învingător.

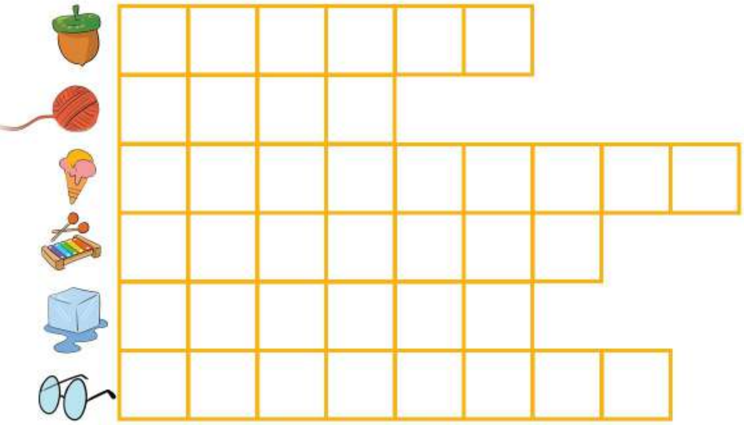
Te felicit din toată inima!

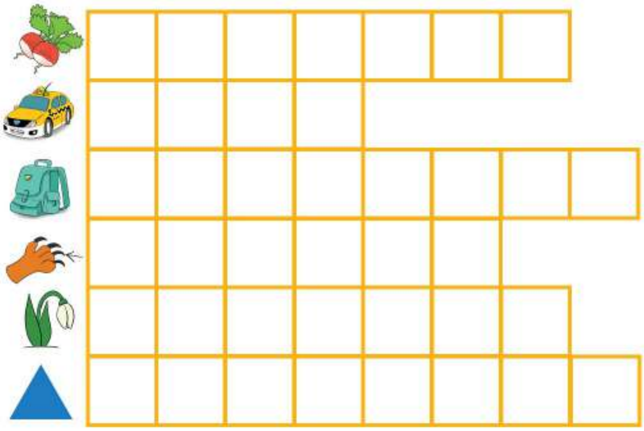
Cu drag,
doamna învățătoare

2 Scrie o felicitare unui prieten cu ocazia zilei sale de naștere. Completează felicitarea cu un desen potrivit.

Recapitulare

1 Completează careurile cu denumirile imaginilor.





2 Desparte în silabe cuvintele.

unghie -

maxim -

kilogram -

îngheață -

exercițiu -

explicație -

3 Completează cuvintele cu ***ghe*** sau ***ghi***.

___ață	în ___ te	li ___ an	sparan ___ l	___ mpe	dreptun___

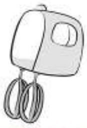
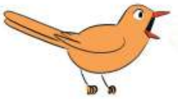
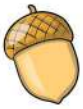
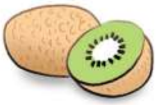
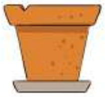
4 Descoperă propozițiile amestecate şi colorează fiecare propoziție cu altă culoare.

Roxana	Ghinda	Ghepardul	Profesorul
explică	face	cade	vânează
din stejar.	antilopa.	karate.	exercițiul.

Evaluare

1 Unește cuvântul cu imaginea potrivită. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

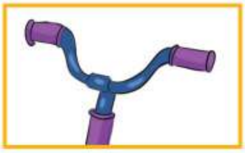
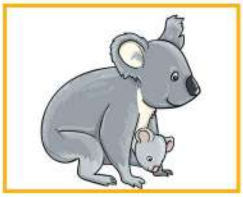
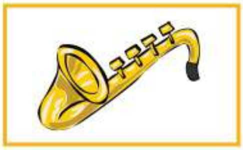
privighetoare mixer ghiveci kiwi

2 Scrie numărul silabelor fiecărui cuvânt. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

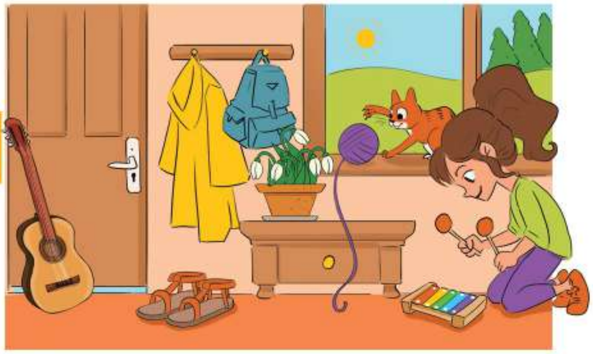
unghieră ☐ karate ☐ exterior ☐ veghează ☐

3 Scrie denumirile imaginilor. Fb: ●●● B: ●● S: ●

4 Observă imaginea și scrie ***A*** pentru propozițiile adevărate și ***F*** pentru cele false. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

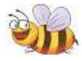
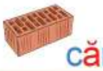
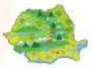
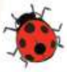
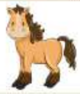
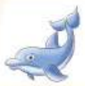
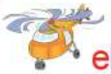
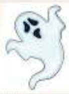
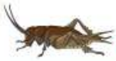
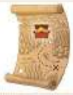
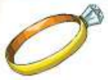
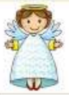
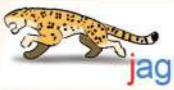
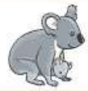
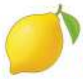
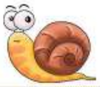
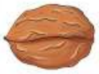
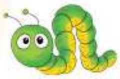
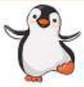
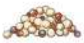
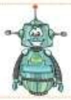
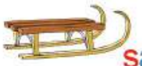
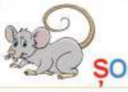
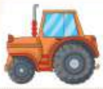
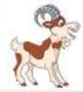
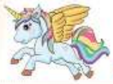
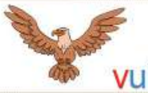
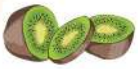
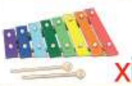
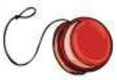
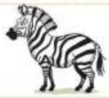
- În ghiveci sunt cinci ghiocei. ☐
- Pisica se joacă cu un ghem de lână kaki. ☐
- Lângă ușă sunt ghetele Anghelinei. ☐
- Fetița cântă la xilofon. ☐



5 Scrie o propoziție formată din patru cuvinte pornind de la imaginea de la *exercițiul 4*. Fb: ●●●● B: ●●● S: ●●

Unitatea 10 - Se apropie vacanța. Recapitulare finală

1. Alfabetul limbii române

A a		albină	A a
Ă ă		cărămidă	Ă ă
Â â		România	â
B b		buburuză	B b
C c		cal	C c
D d		delfin	D d
E e		elicopter	E e
F f		fantomă	F f
G g		greier	G g
H h		hartă	H h
I i		inel	I i
Î î		înger	Î î
J j		jaguar	J j
K k		koala	K k
L l		lămâie	L l
M m		melc	M m
N n		nucă	N n
O o		omidă	O o
P p		pinguin	P p
Q q		quinoa	Q q
R r		robot	R r
S s		sanie	S s
Ș ș		șoarece	Ș ș
T t		tractor	T t
Ț ț		țap	Ț ț
U u		unicorn	U u
V v		vultur	V v
W w		kiwi	W w
X x		xilofon	X x
Y y		yoyo	Y y
Z z		zebră	Z z

2. La bunici

Sanda așteaptă cu nerăbdare vacanța. Geamantanul îi este pregătit deja. Mai întâi, va merge la bunici. Locuiesc la țară. Sunt cei mai grozavi bunici din lume.

Dimineața o va trezi cântecul supărător al cocoșului. Bunica zice că e deșteptătorul satului. Va veni acolo și Dănuț. E colegul ei. El încă mai crede că văcuțele sunt mov. Sanda vrea să îi prezinte toate animalele din curte.

Va vedea și el ce frumoasă e viața la țară.

1 Colorează caseta din dreptul enunțurilor adevărate.

☐ Bunicii Sandei locuiesc la țară.

☐ În fiecare dimineață o trezește ceasul deșteptător.

☐ Dănuț e fratele Sandei.

☐ El crede că văcuțele sunt mov.

2 Alcătuiește propoziții în care să folosești cuvintele:

așteaptă geamantan vacanță bunici prezintă cântec dimineața

3 Rezolvă după model.

vacanță - vacanțe

dimineață -

ceas -

frați - frate

țări -

flori -

4 Încercuiește cu aceeași culoare perechile de cuvinte cu sens asemănător.

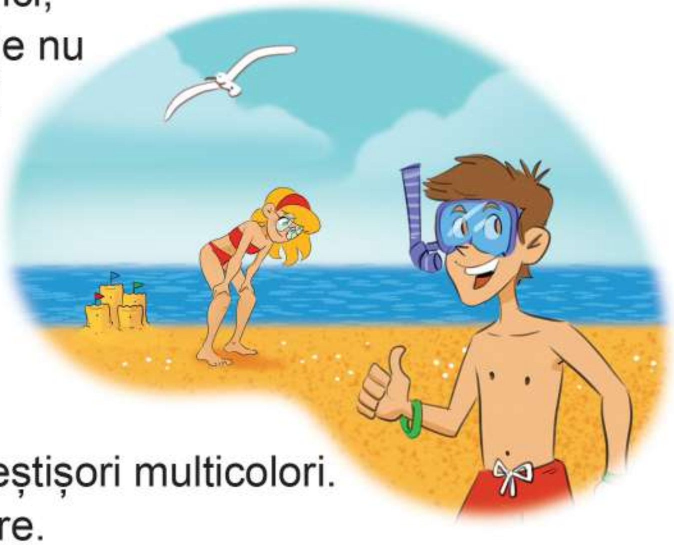
[✓ geamantan] grozavi zice supărător curte tace enervant

la țară ogradă [✓ valiză] nemaipomeniți la sat spune

5 Transcrie pe caiet propoziția din care ai aflat unde locuiesc bunicii Sandei.

6 Scrie în 3-4 enunțuri o întâmplare de la bunici.

3. La mare



După zilele minunate petrecute la bunici, Sanda și Dănuț pleacă la mare. Din bagaje nu lipsesc ochelarii de soare și echipamentul de scufundări.

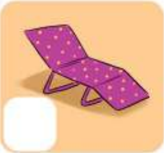
Drumul e obositor. Odată ajunși la Mamaia începe distracția.

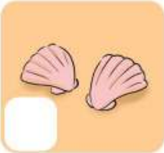
Ei înoată în apa răcoroasă cât e ziua de lungă. Construiesc castele de nisip cu turnulețe și stegulețe colorate.

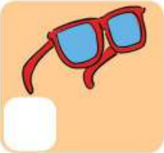
– Abia aștept să mă scufund printre peștișori multicolori.

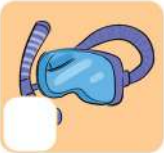
– Eu voi culege scoici roz pentru coliere.

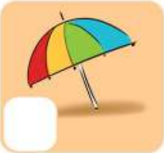
1 Bifează imaginile cu obiectele pe care le regăsești în text.

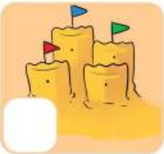

☐

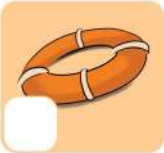

☐


☐


☐


☐


☐


☐

2 Scrie însușirile din text pentru cuvintele date:

drum - obositor

scoici -

peștișori -

stegulețe -

zile -

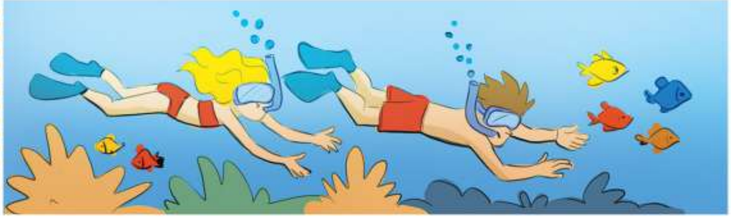
apă -

3 Concurs în perechi

5 min.

Găsește în text cât mai multe cuvinte alcătuite din trei silabe și transcrie-le pe caiet.

4 Scrie în caiet trei propoziții după imaginea de mai jos. Notează în dreptul fiecăreia numărul de cuvinte.



4. La munte

Sanda și Dănuț se gândesc deja la excursia pe care o vor face cu cortul.

Vacanța la munte e planificată pentru luna august.

Dănuț își pune binoclul în rucsac încă de pe acum. Nu vrea să îl uite acasă.

Sanda își pregătește busola. Așa nu îi va fi teamă că se rătăcește.

Vor monta cortul în poienița în care au stat și anul trecut. Se vor bucura de susurul pârâiașului și de ciripitul păsărelelor.

1 Bifează varianta corectă de răspuns.

Sanda și Dănuț vor pleca cu cortul

○ la bunici. ○ la munte. ○ la mare.

Dănuț își pune în rucsac

○ busola. ○ binoclul. ○ cortul.

Excursia e planificată pentru luna

○ iunie. ○ iulie. ○ august.

Își vor monta cortul

○ în poieniță. ○ printre copaci. ○ pe malul lacului.

2 Încercuiește cu aceeași culoare perechile de cuvinte cu sens opus.

sfârșit teamă pierde se bucură să uite trecut

găsește început viitor cort curaj se întristează să își amintească

3

- Ce își pregătește Sanda?
- Când au mai fost copiii în poieniță?
- De ce se vor bucura cei doi?

4 Completează propozițiile cu semnele de punctuație potrivite.

☐ Unde vom așeza cortul ☐

☐ Îl vom pune în poieniță ☐

5 Amintește-ți o întâmplare plăcută din vacanță și scrie-o în 4-5 enunțuri.

5. Biografia verii

de Ana Blandiana

Vara începe
Din stratul de cepe
Și se arată
Printre salată.

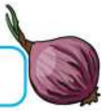
Crește ușurel
Printre pătrunjel.
Apare în lume
Dintre legume.

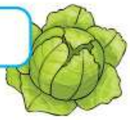
...

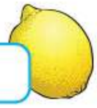
Piersicile-n sine
O ascund mai bine,
E dulce și bună
În orișice prună.

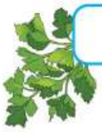
Şi-i o-ntreagă vară
În orișice pară.
Știe să se suie
Chiar şi-ntr-o gutuie.

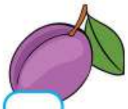
1 Bifează cu ✎ legumele și cu ✎ fructele care apar în poezie.

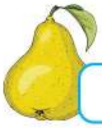
☐ 

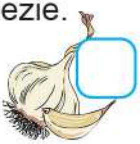
☐ 

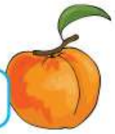
☐ 

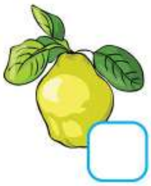
☐ 

☐ 

☐ 

☐ 

☐ 

☐ 

2 Ordonează literele pentru a obține cuvinte. Folosește indiciile.

anotimp	fructe	nisip	lună
a r ă v	r e m u	j l a p ă	l u i e i

3 JOC Completează jocurile de cuvinte cu ce se potrivește, ca în model.

Cârtița începe
Să sape în cepe.

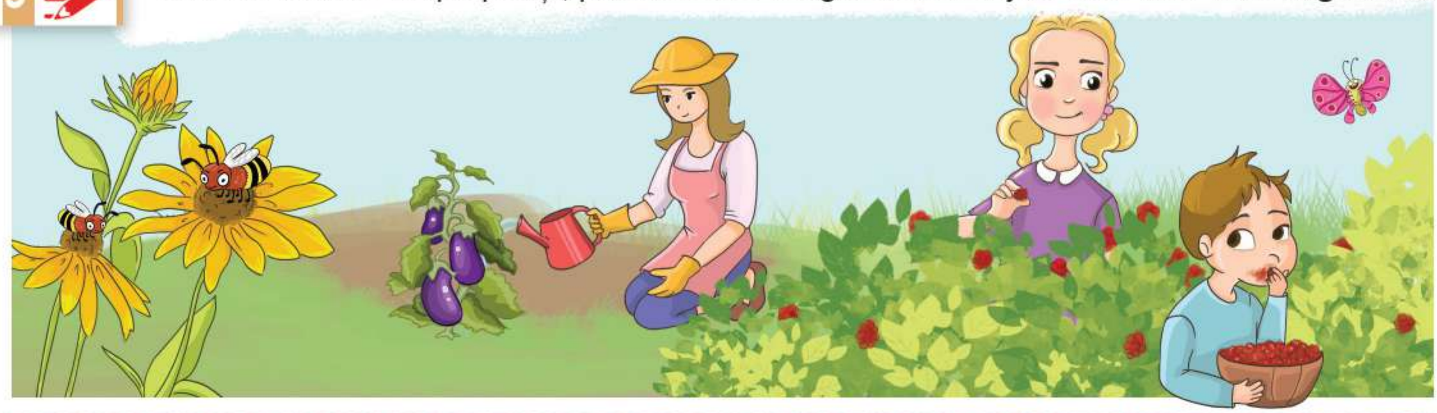
În pumn vreau să pun
Apă cu ________.

Cu rolele încerc
Să mă învârt ________.

Ușa nu se încuie
Și o bat ________.

4 Vacanțadevarăseapropie.

5 Scrie un text de 4-5 propoziții, pornind de la imaginea de mai jos. Titlul va fi ***Vara în grădină***.



data

titlul

alineat

6. Ne jucăm

1 Jocuri de cuvinte

La aniversare ai tort,
În excursie, un cort,
Vaporul intră în port,
La sport mă îmbrac în șort.

De pe plajă mi se pare
Că văd un vapor în zare.
Un delfin din apă sare
Eu înot cu el în mare.

2 Formează cuvinte noi schimbând prima literă.

lac	s ac	ac	ac
car	ar	ar	ar

noi	oi	oi	oi
mână	ână	ână	ână

3 Adaugă câte o silabă pentru a obține cuvinte noi.

cos - cocos
coș - ____ coș
pene - ____ pene
fum - ____ fum
pot - ____ pot
unghi - ____ unghi

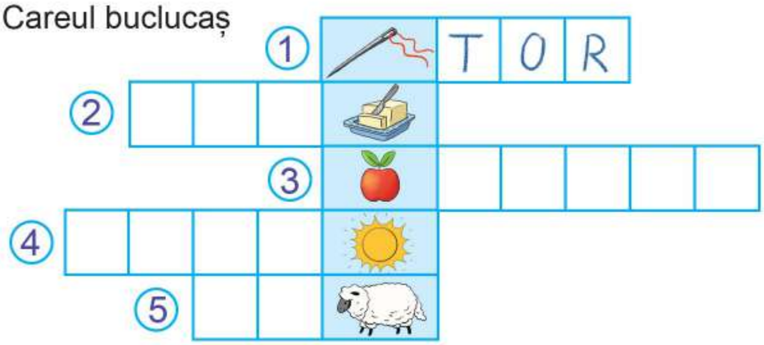
4 Elimină ultima silabă din fiecare cuvânt pentru a obține cuvinte noi.

car~~tof~~ parchet farmec luptă

5 Completează propozițiile folosind cuvintele obținute la *exercițiul 4*.

- Mașina are un ____ spart.
- La ușa caprei a bătut un ____.
- Vulpea aruncă pește din ____.
- Doi este un număr ____.

6 Careul buclucaș



① Joacă pe scenă.
② Are părul alb.
③ Se poartă de 1 Martie.
④ O aduce poștașul.
⑤ Cade din nori.

Manualul digital poate fi accesat aici: